

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Základní škola Brno, Palackého třída,
příspěvková organizace**

„Šance pro každého“

(první část bez minimálních výstupů)

OBSAH

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2.1. Předkladatel:.....	3
2.2. Zřizovatel:	3
2.3. Platnost dokumentu od: 1. září 2007.....	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3.1. Součásti školy.....	5
3.2. Personální obsazení	5
3.3. Odborné pedagogicko-psychologické zázemí.....	6
3.4. Poloha školy	6
3.5. Vybavenost školy	6
3.5.1. Prostorová vybavenost	6
3.5.2. Technické a provozní vybavení	6
3.6. Projekty	7
3.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
4.1. Pojetí školního vzdělávacího programu	9
4.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu.....	9
4.3. Výchovné a vzdělávací strategie	11
4.3.1. Postupy k dosažení klíčových kompetencí	11
4.4. Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	14
4.5. Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním.....	15
4.6. Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním	15
4.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	15
4.8. Začlenění průřezových témat	16
4.8.1. Začlenění průřezových témat do výuky ŠVP ZV	17
5. UČEBNÍ PLÁN.....	26
5.1. Tabulace učebního plánu.....	26
5.1.1. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV od školního roku 2022/2023.....	26
5.1.2. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV od školního roku 2023/2024.....	27
5.2. Poznámky k učebnímu plánu ŠVP ZV	28
6. UČEBNÍ OSNOVY	31
6.1. Učební osnovy ŠVP ZV	31
6.1.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	31
6.1.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace.....	68
6.1.3. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	92
6.1.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	105
6.1.5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost.....	128
6.1.6. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	155
6.1.7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura	197
6.1.8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví.....	231
6.1.9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce.....	255
7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	290
7.1. Hodnocení žáků.....	290
7.1.1. Pravidla hodnocení žáků	290
7.1.2. Základní kritéria průběžného a celkového hodnocení žáků.....	290
7.1.3. Kritéria hodnocení prospěchu	291
7.1.4. Kritéria hodnocení chování	291

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program „Šance pro každého“ pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV a RVP – přílohy LMP, č. j. 27/2007

2.1. Předkladatel:

Název: Základní škola Brno, Palackého třída, příspěvková organizace

IČ: 64 327 981

IZO ředitelství: 600025004

IZO: 108 028 411

Adresa: Brno, Palackého tř. 343/68, PSČ 612 00

Telefon: 541 212 365

E-mail: info@zspalackeho.cz

Webové stránky: www.zspalackeho.cz

Vedoucí projektu: Mgr. Lenka Herzová, ředitelka školy

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Kateřina Moláčková

Spoluautoři a realizátoři: učitelé ZŠ Palackého tř. 68

2.2. Zřizovatel:

Název: Jihomoravský kraj

Adresa: Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, PSČ 601 82

IČ: 70888337

Telefon: 541 651 111

2.3. Platnost dokumentu od: 1. září 2007

ŠVP ZV „Šance pro každého“ aktualizován a doplněn dle platné legislativy k 1. září 2017 a je v souladu s Opatřením ministra školství mládeže a tělovýchovy ze dne 29. 6. 2017.
Projednán Školskou radou dne 29. 6. 2017 a schválen Pedagogickou radou dne 19. 6. 2017.

Datum: 1. 9. 2017

Razítko:

Podpis ředitelky školy: Mgr. Lenka Herzová, v. r.

Aktualizace ŠVP s platností od 1. 9. 2019 schválena pedagogickou radou 10. 6. 2019 a projednána Školskou radou dne 25. 6. 2019.

Datum 1. 9. 2019

Razítko:

Podpis ředitelky školy: Mgr. Lenka Herzová, v. r.

Aktualizace ŠVP s platností od 1. 9. 2020 schválena pedagogickou radou 15. 6. 2020 a projednána Školskou radou dne 25.6. 2020.

Datum 1. 9. 2020

Razítko:

Podpis ředitelky školy: Mgr. Lenka Herzová, v. r.

Aktualizace ŠVP s platností od 1.9. 2021 schválená pedagogickou radou 14.6.2021 a projednána školskou radou dne 24.6.2021

Datum: 1.9. 2021

Razítko:

Podpis ředitelky školy: Mgr. Lenka Herzová, v. r.

Aktualizace ŠVP informatika pro 4.,5. a 6. ročník s platností od 1.9. 2022 schválená pedagogickou radou 14.6.2022 a projednána školskou radou dne 24.6.2022

Datum: 1.9. 2022

Razítko:

Podpis ředitelky školy: Mgr. Lenka Herzová, v. r.

Aktualizace ŠVP informatika pro 7.,8. a 9. ročník s platností od 1.9. 2023 schválená pedagogickou radou 12.6.2023 a projednána školskou radou dne 22.6.2023

Datum: 1.9. 2023

Razítko:

Podpis ředitelky školy: Mgr. Lenka Herzová, v. r.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1. Součásti školy

Jsme základní školou, která má 3 součásti:

Základní školu, sídlo Palackého tř. 343/68, 612 00 Brno, kapacita 162 žáků

Školní družinu, sídlo Palackého tř. 343/68, 612 00 Brno, kapacita 42 žáků

Školní jídelnu – výdejnu, sídlo Palackého tř. 68, 612 00 Brno, kapacita 90 stravovaných

Základní škola poskytuje základní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, zejména s lehkým mentálním postižením a s vývojovými poruchami chování.

Základní škola pro žáky s lehkým mentálním postižením je plně organizovaná škola s 1.–9. ročníkem.

Žáci s vývojovými poruchami chování jsou skupinově integrováni ve třídách pro 1.–9. ročník.

Škola má kapacitu 162 žáků.

Počty žáků s jednotlivými zdravotními postiženími kolísají a nedosahují cílovou kapacitu školy. V posledních letech se celkový počet žáků školy pohybuje kolem čísla 100.

3.2. Personální obsazení

Vzdělávání žáků zajišťuje cca 40členný pedagogický sbor, v naprosté většině plně kvalifikovaný pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – lehkým mentálním postižením a specifickými vývojovými poruchami chování. Jedním z nejdůležitějších stabilizačních prvků v pedagogickém sboru je minimální fluktuace, což je velmi důležité při vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami chování, kteří velmi těžce snášejí jakoukoliv změnu. Důležitým prvkem je i rovnoměrně rozložená věková struktura zaručující jednak kontinuitu předávání důležitých zkušeností a na straně druhé umožňující aplikaci nejnovějších odborných poznatků z oblasti speciální pedagogiky.

Pedagogický sbor na ZŠ Palackého je tvořen ředitelkou školy, zástupkyní ředitelky, učiteli, asistenty pedagoga, vychovateli ŠD, dvěma školními psychology, speciálním pedagogem. Z řad učitelů se rekrutují: výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT a koordinátor EVVO.

Provoz školy je zajišťován školníkem, hospodářkou, administrativní pracovnící, úklidovými pracovníky, zaměstnankyní zajišťující výdej stravy a v době topné sezóny topičem.

Počet zaměstnanců školy je každoročně aktualizován na webových stránkách školy, ve vydávaném časopisu Zpravodaj, výroční zprávě školy a prostřednictvím pravidelného odesílání výkazů o zaměstnancích zřizovateli a SÚ.

3.3. Odborné pedagogicko-psychologické zázemí

V září 2005 bylo ve škole zřízeno ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ, které především zajišťuje postupnou přípravu žáků na vhodnou volbu dalšího povolání, provádí krizovou intervenci, řeší výukové selhávání žáků, provádí prevenci v oblasti sociálně patologických jevů, metodicky vede pedagogické pracovníky školy. Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují školní psychologové, výchovný poradce, školní metodik prevence a od roku 2013 speciální pedagog.

Školní psycholog – zajišťuje krizovou intervenci, pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize.

Výchovný poradce – poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání, koordinuje práci školního poradenského pracoviště. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Metodik prevence sociálně patologických jevů – vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí a při realizaci průřezových témat.

Speciální pedagog – zajišťuje depistáž u žáků školy, diagnostiku, individuální a skupinovou nápravu specifických poruch učení, řešení školní neúspěšnosti a osobních problémů žáka, poradenství pro rodiče, profesní poradenství, tvorbu a realizaci preventivních programů, a zároveň je koordinátorem péče o nadané žáky.

3.4. Poloha školy

Městská část Brno-Královo Pole:

snadná dostupnost prostředky MHD ze všech částí města Brna

snadná dostupnost z Brna-venkova a dalších měst je umožněna blízkým vlakovým nádražím

3.5. Vybavenost školy

3.5.1. Prostorová vybavenost

Učebna, informatiky, dvě cvičné dílny, cvičná kuchyň, keramická dílna s pecí, dvě tělocvičny, posilovna, herna stolního tenisu, fotbalové hřiště, školní zahrada, školní sad, školní dvůr, školní knihovna žakovská i učitelská, kabinety pro jednotlivé sbírky didaktických pomůcek, tři samostatné místnosti ŠD, klubovna, pracovny školních psychologů, dvě sborovny, pracovna speciálního pedagoga, jídelna, kanceláře administrativních pracovníků.

3.5.2. Technické a provozní vybavení

Všechny třídy jsou vybaveny stavitelným nábytkem.

Informatické - v každé třídě je počítač s připojením na internet, který je využíván žáky ve výuce i mimo ni. Pro výuku jsou k dispozici přenosné sady notebooků s připojením k internetu a neustále se rozšiřující nabídkou výukových aplikací pro všechny vzdělávací oblasti. Učebna informatiky vybavená sadou stolních počítačů s připojením na internet a další multimediální

zařízení. K dispozici jsou grafické tablety. Výukové multimediální stavebnice Vybavení je dle možností inovováno.

Tělovýchovné - jsou vybaveny bezpečným povrchem, náradím a náčiním, které prochází pravidelnými kontrolami.

Pracovní – dílny, kuchyně a pozemky pro zahradnickou činnost – jsou vybaveny vhodným v náradím a nástroji, které se pravidelně kontrolují a inovují.

Přírodovědné – sada moderních mikroskopů s příslušným vybavením, názorné pomůcky pro jednotlivá vzdělávací odvětví.

Výtvarné – keramická pec s příslušenstvím

Hudební – klavír, přenosné klávesy, kytara, sady hudebních nástrojů

Jazykové – dostatečně vybavená žákovská knihovna, která je dle možností rozšiřována.

Relaxační – relaxační zóny s vybavením dle potřeby jednotlivých tříd (hry, vaky, koberce, apod.)

3.6. Projekty

Učitelé realizují během školního roku se svými žáky krátkodobé projekty zaměřené na různé oblasti výchovy a vzdělávání a prevenci sociálně patologických jevů. Každý projekt respektuje individuální a věkové zvláštnosti žáků, umožňuje individuální rozvoj každého žáka, podporuje práci v týmu, rozvíjí komunikaci a vzájemnou toleranci.

Pravidelně se opakující celoškolní projekt, který je dle předem připravených témat realizován formou pěti projektových dnů, se zaměřuje na „**Ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**“ a vznikl v souvislosti se zpracováním změn do ŠVP ZV v rámci vydání upraveného RVP ZV v roce 2013. Náplň jednotlivých projektových dnů se věnuje speciálně problematice ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a zároveň obsahuje některé výstupy a učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Škola je od června 2010 zapojena do programu „**Škola podporující zdraví**“, jehož koordinátorem a garantem je Státní zdravotní ústav se sídlem v Praze. Zapojení do sítě „Škol podporujících zdraví“ předcházelo vypracování projektu na období tří let a jeho úspěšné obhájení.

Škola je zapojena do celostátního projektu „**Ovoce do škol**“ a „**Školní mléko**“.

Škola nese označení „**Fakultní škola**“. Již řadu let spolupracuje s PdF MU Brno a umožňuje studentům absolvování pedagogických praxí zejména v oborech speciální pedagogiky dle požadavků fakulty.

Žáci a učitelé školy jsou každoročně zapojeni do projektu ZOO Brno – „**Adoptujte si zvířátko**“.

Učitelé i žáci se čtvrtletně podílejí svými příspěvky na vydávání školního časopisu **Zpravodaj**.

Od školního roku 2013/2014 jsme zapojeni do celostátního projektu „**Obědy pro děti**“, který je jedním z projektů obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN. Jedná se o pomoc rodinám, které se nacházejí v tíživé finanční situaci. Společnost pravidelně hradí v rámci školního stravování obědy na celý školní rok žákům ze sociálně slabých rodin.

V květnu 2019 jsme se zapojili do projektu **VZDĚLÁVÁNÍ, KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE**, CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0013983 financovaného z prostředků EU – OPVVV. Jedná se o projekt zkráceně nazývaný **Šablony II**. S realizací vybraných šablon jsme začali v září šk. roku 2019/2020.

Od roku 2020 jsme zapojeni do dalšího projektu organizace WOMEN FOR WOMEN „**Počítače pro děti**“, pomoc rodinám, které z finančních důvodů nemohou zajistit počítač a připojení v době distanční výuky.

3.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pedagogičtí pracovníci se neustále snaží spolupráci s rodiči rozvíjet, neboť je to důležitý základní a nezastupitelný nástroj jednotného výchovného působení rodičů a školy při výchově a vzdělávání žáků především s vývojovými poruchami chování.

Spolupráce učitelů s rodiči má několik podob:

- konzultační hodiny jedenkrát měsíčně pro rodiče žáků s vývojovými poruchami chování
- třídní schůzky jedenkrát za čtvrt roku pro všechny žáky školy
- návštěva školy kdykoli po vzájemné dohodě mezi rodičem a učitelem
- účast rodičů ve výuce po dohodě s vedením školy
- využívání úředních hodin vedení školy, pracovníků školního poradenského pracoviště: školního psychologa, výchovného poradce, metodika prevence, speciálního pedagoga
- doprovod žáků rodiči na školní akce (např. Školní slavnost)
- každoročně pořádaný Den otevřených dveří spojený s výstavou žakovských prací a vystoupením žáků školy
- účast zástupců rodičů ve školské radě
- prezentace základních školních dokumentů na webových stránkách školy
- předávání informací každému rodiči prostřednictvím školního časopisu Zpravodaj a žakovských knížek

Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti v Brně, a to především s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálněpedagogickými centry a středisky výchovné péče. Významnou součástí v oblasti preventivní a osvětové péče o žáky v oblasti trestní a přestupkové je spolupráce s Policií ČR a Městskou policií Brno.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti, Sládkova 45, Brno a také s Centrem prevence drogových závislostí, Sdružením Podané ruce, Hapalova 22, Brno.

Při řešení výchovných problémů, záškoláctví, sociálních problémů spolupracujeme s OSPOD příslušných ÚMČ podle bydliště žáka.

Přednášky, besedy, poradenskou činnost pro rodiče i pedagogy, zapojení žáků s výchovnými problémy do Klubu hyperaktivních dětí nám poskytuje Centrum pro rodinu a sociální péči Brno.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1. Pojetí školního vzdělávacího programu

„Šance pro každého“ je název školního vzdělávacího programu, který respektuje žáky jako osobnosti s různými vlastnostmi a schopnostmi, jež jsou ovlivněny jejich handicapem – lehkým mentálním postižením a vývojovou poruchou chování.

Žáci k nám přicházejí v průběhu své školní docházky na základě doporučení poradenského pracoviště (SPC, PPP). Na původních školách v mnoha případech zažívali pocit neúspěchu, zklamání, nejistoty a často i odmítání ze strany spolužáků a mnohdy i pedagogů. Zařazením žáka do naší školy usilujeme o to, abychom jeho dosavadní negativní zkušenosti ze školního prostředí změnili a pozitivní prohlubovali a rozšiřovali. Ve školním vzdělávacím programu „Šance pro každého“ se nezaměřujeme na kvantitu učiva, ale na kvalitu naučeného. Snažíme se žáka vybavit takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které bude moci beze zbytku ve svém životě využít, přičemž respektujeme jeho individuální schopnosti.

Důležitou prioritou našeho školního vzdělávacího programu je **rozvoj žákovy osobnosti, která svými úspěchy, ale často i neúspěchy pochopí, ujasní si, jak si se sebou a svým životem co nejlépe poradit, jakým směrem se v životě dát.**

V našem pojetí ŠVP „Šance pro každého“ usilujeme o to, aby škola byla místem, ve kterém se žáci cítí bezpečně, zažívají úspěch, a také je motivovala a podporovala k aktivnímu učení se.

Školní vzdělávací program „Šance pro každého“, resp. učební plán a učební osnovy jsou určeny pro:

- **žáky s vývojovými poruchami chování** (zpracováno podle RVP ZV – upravené verze vydané MŠMT s účinností od 1. září 2017, aktualizovaný průběžně)
- **žáky s LMP** (zpracováno podle RVP ZV – upravené verze vydané MŠMT s účinností od 1. září 2017 aktualizovaný průběžně)

4.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Žáky učíme:

spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry; aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názor jiných.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Žáky učíme:

samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti;

uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy;

volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Žáky učíme:

formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
naslouchat jiným a porozumět jim;
obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.
Motivovat děti pro jejich celoživotní učení.

Žáky učíme:

vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení;
vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě;
připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Žáky učíme:

mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a ochotně respektovat jejich přesvědčení nebo názory;
řešit praktické problémy nebo situace, znát svá práva i povinnosti;
schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Žáky učíme:

orientovat se v digitálním prostředí; sebejistému, bezpečnému využívání digitálních technologií;
tvořivému a kritickému informativnímu myšlení při využívání digitálních technologií při učení a ve volném čase, při zapojování do života;
předcházet situacím s negativním dopadem na žáka a jeho okolí při používání digitálních technologií

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.Žáky učíme:

schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;
vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Žáky učíme:

schopnosti ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních;
používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných;
dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Žáky učíme:

vnímat kulturní i historické dědictví a být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Žáky učíme:

využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí profesi.

4.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Tyto strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot podstatných pro uplatnění v životě. Jsou základem rozvoje předpokladů pro jejich celoživotní vzdělávání.

4.3.1. Postupy k dosažení klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	Postupy k dosažení klíčových kompetencí
Kompetence k učení	Vést žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků a jejich zpracování, vedou je k využívání odborné literatury a školní knihovny. Komponovat výuku tak, aby žáci mohli organizovat, řídit a hodnotit vlastní učení a motivovali sami sebe pro další učení. Stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami, a také v rámci společné diskuse s ostatními žáky. Nabízet konkrétní postupy vedoucí k efektivnímu učení. Vést žáky, aby se orientovali v širší nabídce informačních zdrojů a využívali tuto skutečnost při tvorbě svých prací, předkládáním zajímavých a praktických úkolů. Využívat exkurze, besedy, výukové programy, akce. Zajistit, aby se žáci mohli podílet na akcích školy. Učitelé vedou žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů i k tvořivému samostatnému myšlení, k vyjádření vlastního názoru a k sebehodnocení.
Kompetence k řešení problémů	Vést žáky k individuálnímu či společnému řešení úkolů, navrhování a porovnávání různých řešení, vzájemnému hodnocení, vyvozovat závěry z vlastních i cizích chyb. Pomáhat žákům orientovat se v běžných životních situacích, diskuzemi, projekty, využíváním informačních technologií. Učit samostatnosti při řešení konfliktních situací ve třídě i mimo ni, schopnosti vyslechnout názor druhých, požádat o pomoc (třídnické hodiny, kroužek Komunikace, individuální schůzka s třídním učitelem, školním psychologem, výchovným poradcem...) Umožnit žákům podílet se na organizaci výuky, soutěží, prezentací, výstav. Aplikovat herní formy řešení problémů vzájemným zadáváním a hodnocením úkolů, např. pomocí PC, internetu, e-mailu, časopisu, nástěnných zpráv aj.

	Umožnit žákům podílet se na chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu.
Kompetence komunikativní	Podněcovat žáky ke kultivované komunikaci mezi sebou, s pedagogy i mimo školu, a to s důrazem na uplatnění komunikačních dovedností v rozmanitých praktických situacích (kroužek Komunikace). Rozvíjet u žáků schopnost vytvořit vlastní názor, samostatně jej vyjádřit i obhájit. Vést žáky ke kultivovanému písemnému a verbálnímu projevu. Vést žáky k aktualizaci a prezentaci poznatků získaných při exkurzích. Podněcovat žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (knihovna, internet aj.). Společně se žáky navazovat a rozvíjet vztahy s jinými školami (sportovní soutěže, účast na výstavách, besídkách a Dnech otevřených dveří některých brněnských škol).
Kompetence sociální a personální	Vést žáky ke schopnosti společně tvořit a vyhodnocovat, vytvářet podmínky při praktických cvičeních pro práci ve skupině a dodržování základních pravidel skupiny. Učit žáky k respektování pravidel chodu školy, na nichž se sami podílejí. Posilovat sebedůvěru žáka při přípravě projektů a různých akcí např. Dne otevřených dveří, jehož součástí je výstava s prezentací jednotlivých tříd. Vytvářet a upevňovat vztahy nejen uvnitř tříd, ale i mezi žáky různých ročníků a druhů postižení (společné akce žáků s PCH se žáky s LMP – školy v přírodě, sportovní soutěže apod.) Společně s žáky vytvářet pozitivní klima třídy a školy. Vést žáky k poznávání sebe sama jakožto jedinečné, neopakovatelné bytosti s přednostmi, ale i limity a k dodržování jasně stanovených pravidel. Rozvíjet schopnost hledat a najít kompromis při řešení problémů bez pocitu vlastní újmy (zaměřeno na zvládání žákova afektu). Motivovat žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s ostatními žáky (např. v hodinách TV posilují chování fair play).
Kompetence občanské	Vést žáky k přijetí pravidel platných při realizaci konkrétní činnosti ve škole a k poznávání zásad bezpečnosti a zdravého životního stylu. Žáci mají možnost aktivně se podílet na tvorbě Školního řádu.

	Žáci mají možnost spolurozhodovat o různých otázkách chodu školy (výzdoba tříd, skladba volitelných předmětů). Učit žáky orientovat se ve složité síti sociálních vztahů, aby uměli zaujmout stanovisko ke konkrétním společenským tématům a problémům. Umožnit a pomáhat žákům prezentovat veřejnosti sami sebe a život školy (školní časopis, výstava prací žáků, besídka). Vést žáky k respektování ekologických souvislostí prostřednictvím projektů, tříděním odpadu. Vést žáky k toleranci vůči jiným kulturám a odlišnostem a zvláštnostem. Společné sportovní a kulturní akce tříd i mezi školami.
Kompetence pracovní	Vést žáky k poznávání zásad bezpečnosti práce, ochrany svého zdraví i druhých, ochrany kulturních a společenských hodnot. Motivovat žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v různých oblastech při přípravě na budoucí studium a povolání. Propojovat teorii s praxí prostřednictvím modelových situací a praktických cvičení. Získávat základní zručnost při využití výpočetní techniky, práci v dílnách, cvičné kuchyni, na školním pozemku. Vést žáky k posílení vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů a kladou důraz na povzbuzení, prožití pocitu úspěchu a radosti z dobře vykonané práce.
Kompetence digitální	Učit žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a jejich využívání při učení a společenském zapojení Podporovat samostané rozhodování při výběru technologií pro řešení situací a problémů Vést žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií ke zkvalitnění a zefektivnění své práce Rozvíjet digitální myšlení Učit žáky kriticky posuzovat získávané digitální informace a data vzhledem k obsahu a situaci Seznamovat je s pozitivy a riziky digitálních technologií Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a využívat bezpečně daný prostor ke spolupráci, komunikaci Vést žáky k rozvoji digitálního etického myšlení

4.4. Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Základní škola, Brno, Palackého 68 je základní školou, která se celou svou činností zaměřuje na výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciální vzdělávání poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického nebo psychologického vyšetření školským poradenským zařízením – pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálněpedagogické centrum.

Na naší škole se vzdělávají dvě skupiny žáků s odlišnými speciálními vzdělávacími potřebami:

1. skupinu tvoří žáci, kterým jejich rozumové schopnosti neumožňují s úspěchem se vzdělávat na „běžné“ základní škole – jedná se o **žáky s lehkým mentálním postižením**. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a Metodického portálu RVP.CZ. Vzdělávání žáků se uskutečňuje s pomocí mnoha podpůrných opatření podle doporučení školského poradenského zařízení – využívání speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, speciálních učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, snížení počtu žáků ve třídě, individuálního přístupu k žákům. Výuku zajišťují speciální pedagogové s psychopedickou či jinou potřebnou speciálně pedagogickou odborností. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která na základě odborných vyšetření mohou doporučit výuku žáka podle individuálního vzdělávacího plánu, asistenta pedagoga nebo jiné speciální postupy a pomůcky.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory také předměty speciálně pedagogické péče: řečová výchova, zdravotní tělesná výchova, rozvoj grafomotoriky. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

2. skupinu tvoří **žáci se specifickými vývojovými poruchami chování**. Těmto žákům porucha pozornosti, spojená s hyperaktivitou, impulsivitou a často agresivitou neumožňuje docházet do „běžné“ základní školy. Žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výuku žáků zajišťují speciální pedagogové – převážně s etopedickou specializací.

Pro tyto děti je potřebný odlišný přístup jak v rodině, tak i ve škole. Škola musí zajistit trvale vhodné prostředí a především vhodný přístup k těmto žákům. Zaměřujeme se na potřebu každého žáka, každý musí získat uznání a zažít úspěch.

Při výchově a vzdělávání se řídíme všeobecnými zásadami pro práci s žáky se SVPCH: důslednost, nácvik sociálních dovedností, budování dobrých vztahů mezi vrstevníky, využívání určitých řádů a rituálů, vyzdvihování pozitiv, časté pochvaly – odměňování úspěchu, zadávání přiměřených úkolů, nabízení alternativní činnosti, poskytování únikové cesty –např. nabídka klidného místa, individuální přístup, neustálé opakování pokynů, okamžité řešení problémů, těsná spolupráce s rodinou.

Nedílnou součástí péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami chování jsou podpůrná opatření – snížení počtu žáků ve třídě (maximálně 8 žáků), přítomnost asistenta

pedagoga ve třídě, využívání speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání. Naší snahou je reedukace vývojové poruchy chování a umožnění žákovi návratu na „běžnou“ základní školu. V případě, že tento návrat na „běžnou“ základní školu žák nezvládne, snažíme se připravit žáka na zvládnutí přestupu a úspěšného zapojení se do dalšího vzdělávání na střední škole. Při výchově a vzdělávání žáků spolupracujeme se školskými poradenskými pracovišti, středisky výchovné péče, odbornými lékaři – neurology, psychiatry, kteří na základě odborných vyšetření doporučují žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

4.5. Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohroženým sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žákům v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu věnujeme specifickou péči ve shodě se školským zákonem a za podmínek tímto zákonem stanovených. Ve spolupráci s odborníky (PPP, SPC) a zákonnými zástupci je vypracován individuální vzdělávací plán, který plně vyhovuje jejich potřebám. Žákům poskytujeme dostatek času na osvojení českého jazyka, ale i na seznámení s českým prostředím, jeho historií a kulturními tradicemi. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nejdůležitějším činitelem učitel, který vytvoří ve třídě i ve škole příznivé společenské klima a volí vhodné metody a formy práce. Sociálně znevýhodněné žáky povzbuzujeme pozitivním hodnocením a motivací, zohledňujeme jejich pomalejší pracovní tempo a v případě potřeby jim umožňujeme pomoc asistenta pedagoga a speciálního pedagoga v rámci individuální speciálně pedagogické péče.

4.6. Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Žákům zdravotně oslabeným, dlouhodobě nemocným a žákům s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování vytváříme takové podmínky pro vzdělávání, které respektují jejich aktuální zdravotní stav. Na základě doporučení školských poradenských zařízení (PPP, SPC), ale zejména pak odborných lékařů, je jejich vzdělávání upravováno, je zohledněna doba ke splnění úkolu i kvantita učiva. Všichni pedagogové jsou seznámeni s problematikou práce s konkrétními žáky se zdravotním znevýhodněním. Během výuky je kladen důraz na individuální přístup, na změny činností, opakování a třídění učiva. Běžně jsou využívány speciální programy na PC. Žákům jsou zajišťovány pracovní listy a další potřebné materiály a pomůcky. I těmto žákům může být na základě doporučení poradenského zařízení a po dohodě se zákonnými zástupci vypracován individuální vzdělávací plán. Naší snahou je dodržovat zásadu všestrannosti, kdy si žák své znevýhodnění kompenzuje v činnostech, v nichž je úspěšný a zásadu soustavnosti, kdy žáky vhodným způsobem zapojujeme do všech školních aktivit.

4.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

I přes zdravotní handicap se v ojedinělých případech ve třídách pro žáky s poruchami chování setkáváme s dětmi, které jsou mimořádně nadané. Při zjišťování mimořádného nadání spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavujeme a realizujeme individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP

vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a školními psycholožkami. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

4.8. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů, popř. realizujeme jejich obsah formou projektů nebo akcí, čímž jsou myšleny aktivní činnosti (besedy, exkurze apod.), které vhodně doplňují dané průřezové téma.

4.8.1. Začlenění průřezových témat do výuky ŠVP ZV

Průřezové téma:	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (ŠVP ZV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj-In Hv-In Vv-In M-In Tv-In	Čj-In Hv-In Vv-In M-In Tv-In Pč -In	Čj-In Hv-In Vv-In Tv-In Pč -In	Hv-In Tv-In Pč -In	Hv-In Tv-In Pč -In	Čj-In Hv-In Tv-In Pč -In Fy-In M-In	Čj-In Hv-In Tv-In Pč -In Fy-In M-In	Čj-In Hv-In Tv-In Pč -In Fy-In M-In Ch-In	Čj-In Hv-In Tv-In Pč -In Fy-In M-In Ch-In
Sebepoznání a sebepojetí	Čj-In M-In Tv-In	Čj-In M-In Tv-In Pč -In	Tv-In	Tv-In	Tv-In	Čj-In M-In Tv-In D-In	Čj-In M-In Tv-In Ov-In Nj-In	Př-In M-In Tv-In Ch-In Čj-In	M-In Ch-In Čj-In Tv-In
Seberegulace a sebeorganizace	Čj-In Hv-In Tv-In	Čj-In Hv-In Tv-In M-In	Pč-In Čj-In Hv-In Tv-In M-In	Pč-In ICT-In Čj-In Hv-In Tv-In M-In	Pč-In ICT-In Čj-In Hv-In Tv-In M-In	Čj-In M-In Tv-In	Čj-In M-In Tv-In	Čj-In Ch-In M-In In Tv-In	Čj-In M-In Ch-In Tv-In
Psychohygiena	Tv-In	Tv-In	Tv-In M-In Čj-In	Tv-In M-In Čj-In Pč-In ICT-In	Tv-In ICT-In M-In Čj-In	Hv-In Tv-In M-In Čj-In	Tv-In Hv-In M-In Čj-In	Tv-In M-In Čj-In	Tv-In M-In Čj-In
Kreativita	Hv-In	Pč-In Hv-In	Hv-In Pč-In Čj-In	Čj-In Hv-In Pč-In ICT-In	Čj-In Hv-In Pč-In ICT-In M-In	Čj-In M-In Z-In Hv-In Pč-In	Čj-In M-In Hv-In Pč-In Z-In	Čj-In M-In Vv-In Pč-In Z-In Ch-In	Čj-In Vv-In Pč-In Z-In M-In Ch-In

Vysvětlivky zkratk:

In = integrace do předmětu, P = projekt, A = akce

Průřezové téma:	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (ŠVP ZV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	Hv-In Čj-In M-In	Čj-In M-In		Pč-In ICT-In	Pč-In ICT-In	Čj-In Tv-In	Čj-In Tv-In Ov-In Nj-In	Čj-In Tv-In	Čj-In Tv-In
Mezilidské vztahy	Čj-In M-In Tv-In	Čj-In M-In Tv-In	Čj-In M-In Tv-In Pč-In	Čj-In M-In Tv-In Pč-In ICT-In	Čj-In M-In Tv-In ICT-In	Čj-In Tv-In D-In	Čj-In Tv-In Ov-In Nj-In	Čj-In Tv-In	Čj-In Tv-In
Komunikace	ČJ-In Hv-In Tv-In	ČJ-In Hv-In Tv-In	ČJ-In Hv-In Pč-In Aj-In Tv-In	ČJ-In Hv-In Pč-In ICT-In Tv-In	ČJ-In Hv-In Pč-In Tv-In	ČJ-In Hv-In Tv-In	ČJ-In Hv-In Ov-In Tv-In Nj-In	ČJ-In Hv-In Tv-In	ČJ-In Hv-In Tv-In
Kooperace a kompetice	Hv-In	Vv-In	Vv-In Pč-In Čj-In	Vv-In Pč-In Čj-In	Vv-In Pč-In Čj-In	Vv-In Čj-In Tv-In	Vv-In Čj-In Tv-In	Vv-In Čj-In Tv-In	Vv-In Čj-In Tv-In

Vysvětlivky zkratk:

In = integrace do předmětu, P = projekt, A = akce

Průřezové téma:	Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj (ŠVP ZV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problému a rozhodovací dovednosti	Čj-In Hv-In Tv-In Prv-In	Čj-In Hv-In Prv-In Tv-In M-In	Čj-In Hv-In Tv-In Prv-In M-In	Čj-In Hv-In Tv-In M-In Pč-In	Čj-In Hv-In Tv-In M-In	Čj-In Hv-In Tv-In M-In Ov-In F-In Z-In	Čj-In Hv-In Tv-In M-In F-In Z-In	Čj-In Tv-In M-In F-In Z-In Ch-In	Čj-In Tv-In M-In F-In Z-In Ch-In
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv-In Čj-In	Prv-In Čj-In	Prv-In Čj-In	Čj-In	Čj-In	Čj-In Z-In Tv-In D-In	Čj-In Z-In Tv-In D-In	Čj-In Z-In Tv-In D-In Př-In	Čj-In Z-In Tv-In D-In Př-In F-In

Vysvětlivky zkratk:

In = integrace do předmětu, P = projekt, A = akce

Průřezové téma:	Výchova demokratického občana (ŠVP ZV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Prv-In	Prv-In	Prv-In			Ov-In	Ov-In		
Občan, občanská společnost a stát					VI - In	D-In Ov-In	D-In Ov-In	VO-In D-In	ICT-In
Formy participace občanů v politickém životě						D-In	D-In Ov-In	D-In	D-In
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D-In	Ov-In		

Vysvětlivky zkratk:

In = integrace do předmětu, P = projekt, A = akce

Průřezové téma:	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (šVP ZV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				ICT-In	ICT-In	Čj-In Hv-In Aj-In	Čj-In Aj-In Nj-In	Čj-In Aj-In Z-In	Čj-In Aj-In F-In
Objevujeme Evropu a svět						Čj-In	Čj-In Z-In	Čj-In Z-In M-In	Čj-In M-In F-In
Jsme Evropané						Čj-In	Čj-In Ov-In	Čj-In Z-In M-In	Čj-In M-In

Vysvětlivky zkratk:

In = integrace do předmětu, P = projekt, A = akce

Průřezové téma:	Multikulturní výchova (ŠVP ZV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference		Pč-In				Hv-In	Hv-In Z-In		Př-In
Lidské vztahy		Pč-In		Pč-In			Ov-In		Př-In
Etnický původ		Pč-In				Hv-In	Z-In Ov-In		Př-In
Multikulturalita		Pč-In		Aj-In	Aj-In		Nj-In	Z-In	Př-In
Princip sociálního smíru a solidarity							Ov-In		Z-In

Vysvětlivky zkratk:

In = integrace do předmětu, P = projekt, A = akce

Průřezové téma:	Environmentální výchova (ŠVP ZV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Prv-In	Prv-In	Prv-In	Pč-In		Př-In Z-In	Př-In	Ch-In	Ch-In
Základní podmínky života			Prv-In	Pč-In		Př-In F-In	F-In	Př-In F-In	Př-In Ch-In F-In
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv-In	Prv-In	Prv-In	Pč-In		Př-In Ov-In Z-In	Ov-In	Př-In	Př-In
Vztah člověka k prostředí	Tv-In Prv-In	Tv-In Prv-In	Tv-In Prv-In	Tv-In Pč-In	Tv-In	Tv-In Př-In Ov-In	Tv-In Ov-In	Tv-In Př-In Ch-In	Tv-In Př-In Ch-In Z-In

Vysvětlivky zkratk:

In = integrace do předmětu, P = projekt, A = akce

Průřezové téma:	Mediální výchova – receptivní činnosti (ŠVP ZV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj-In	Čj-In	Ov-In Čj-In	ICT-In	ICT-In F-In
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj-In				Čj-In F-In
Stavba mediálních sdělení									Čj-In
Vnímání autora mediálních sdělení								Čj-In	
Fungování a vliv médií ve společnosti						D-In	Ov-In D-In	D-In	ICT-In

Vysvětlivky zkratk:

In = integrace do předmětu, P = projekt, A = akce

Průřezové téma:	Mediální výchova – produktivní činnosti (ŠVP ZV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení						Čj-In	Čj-In	ICT-In Čj-In	ICT-In Čj-In
Práce v realizačním týmu						Čj-In	Čj-In	Čj-In	Čj-In

Vysvětlivky zkratk:

In = integrace do předmětu, P = projekt, A = akce

5. UČEBNÍ PLÁN

5.1. Tabulace učebního plánu

5.1.1. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV od školního roku 2022/2023

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň						2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7	7	6	6	33+1	4+2	4+1	4+1	3+2	15+6
	Cizí jazyk – anglický			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - německý								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4+1	3+2	3+2	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační tech.	Informatika				1	1	2	1		1	1	3
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2+1	3			6+2					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								In v Pč	In v Př	In v Pč	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5	1+1	1*	1	2*	5*+1
Volitelný předmět	Další cizí jazyk											
	Informatika								+1			+1
Celkem časová dotace		21	22	25	25	25	118	30	30	31	31	122
Z toho disponibilní časová dotace		3	2	2	4	4	15	6	3	3	4	16

5.1.2. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV od školního roku 2023/2024

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň						2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7	7	6	6	33+1	4+2	4+1	4+1	3+2	15+6
	Cizí jazyk – anglický			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - německý								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4+1	3+2	3+2	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační tech.	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2+1	3			6+2					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								In v Pč	In v Př	In v Pč	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5	1+1	1*	1	2*	5*+1
Volitelný předmět	Další cizí jazyk											
	Informatika											
Celkem časová dotace		21	22	25	25	25	118	30	30	31	31	122
Z toho disponibilní časová dotace		3	2	2	4	4	15	6	2	3	4	15

*časová dotace předmětu Pracovní činnosti (Pč) je navýšena o 2 hod. časové dotace Výchovy ke zdraví z důvodu integrace tohoto předmětu do předmětu Pč.

5.2. Poznámky k učebnímu plánu ŠVP ZV

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

Na 2. stupni je předmět posílen o 1–2 hodiny z disponibilní časové dotace v každém ročníku.

Cizí jazyk

Jedná se o výuku anglického jazyka. V souvislosti s úpravami ŠVP ZV od šk. roku 2013/2014 dochází postupně k navýšení hodin předmětu celkem o 2 hodiny týdně od 7. ročníku v rámci kterých bude upevňována a rozvíjena výuka anglického jazyka.

Další cizí jazyk – německý

Do šk. roku 2012/2013 byl zařazen jako volitelný předmět od 7. do 9. ročníku. V rámci úpravy ŠVP ZV od šk. roku 2013/2014 je druhý cizí jazyk nabízen jako volitelný předmět pouze žákům 9. ročníku. Od šk. roku 2014/2015 byla veškerá časová dotace pro cizí jazyk věnována navýšení hodin pro rozšíření výuky prvního cizího jazyka – anglického. Od šk. roku 2019/2020 je další cizí jazyk naplňován od 7. do 9. ročníku v dotaci dvou hodin týdně.

Matematika a její aplikace

Matematika

Ve 3., 4., 5., 7. a 8. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v každém ročníku. V 9. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Informatika

Informatika

Jako samostatný předmět je vyučován ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Ve 3. ročníku je část informatiky zařazena do předmětu pracovní činnosti.

It dovednosti jsou využívány a zařazovány do všech předmětů.

Člověk a jeho svět

Prvouka

Předmět Prvouka je posílen v 1. a 2. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Umění a kultura

Výtvarná výchova

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Předmět je integrován v 7. a 9. ročníku do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti a v 8. ročníku do předmětu Přírodopis.

Prvky zdravotní tělesné výchovy s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků se zdravotním oslabením jsou zařazeny do hodin Tv.

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Vyučovací předmět je posílen na 1.stupni (v 1. – 3. ročníku) o 1 hodinu a ve 4. a 5. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Zkratky předmětů:

Český jazyk : Čj

Cizí jazyk : Anglický jazyk – Aj

Další cizí jazyk: Německý jazyk – Nj

Předměty speciálně pedagogické péče – PSPP

Matematika – M

Informatika – ICT

Výtvarná výchova – Vv

Tělesná výchova – Tv

Zdravotní tělesná výchova – ZTv

Hudební výchova – Hv

Pracovní činnosti – Pč

Prvouka – Prv

Přírodověda – Přv

Vlastivěda – Vl

Přírodopis – Př

Zeměpis – Z

Občanská výchova – Ov

Hudební výchova – Hv

Dějepis – D

Chemie – Ch

Fyzika – F

6. UČEBNÍ OSNOVY

6.1. Učební osnovy ŠVP ZV

6.1.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

6.1.1.1. Předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní rozumět různým jazykovým sdělením a vhodně se vyjadřovat. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání a pro vytváření předpokladů k efektivní mezilidské komunikaci. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Všemi ročníky prostupuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova založená na vzájemné komunikaci mezi vyučujícím a žákem, vyučujícím a kolektivem třídy, dále na komunikaci mezi žáky. Rozdělení učiva do jednotlivých ročníků, očekávané výstupy i průřezová témata korespondují se „Standardsy pro základní vzdělávání“.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je na 1. i 2. stupni rozdělen do tří složek:

Jazyková výchova – osvojování spisovné podoby českého jazyka, přesného a logického myšlení, srozumitelného vyjadřování, získávání informací a schopnosti na základě různých jevů dospívat k zobecňování

Slohová výchova – schopnost chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah mluveného nebo přečteného textu

Literární výchova – získávání čtenářských návyků, poznatků o literárních druzích, rozvíjení schopnosti porozumění a interpretace textu, vytváření postojů a hodnotové orientace

Metody výuky

monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou, samostatná práce, názorná demonstrace, sdělení žáků, výtvarné činnosti, aktivizující metody – dramatizace, projekt, přednes uměleckého textu, referát, rozbor, rozbor divadelní hry apod.

Formy výuky

z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová

z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, kulturní akce (divadlo), domácí úlohy z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. zkrácená výuková jednotka

<u>Časová dotace týdně:</u>	1. roč.: 8 hodin
	2. - 3. roč.: 7 hodin
	4. - 6. roč.: 6 hodin
	7. - 9. roč.: 5 hodin

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

disponovat dovednostmi potřebnými pro osvojení učiva
osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání používat i v jiných oblastech
naučená pravidla pravopisu aplikovat v praxi
seznamovat se s mluvnickými a literárními termíny

Kompetence k řešení problémů

rozpoznat pravidla, podle kterých se řídí dané mluvnické jevy
vyhledat informace v dostupných pomůckách pro aplikaci správných mluvnických pravidel
osvědčené postupy aplikovat při procvičování pravopisu

Kompetence komunikativní

formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, gramaticky správně, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně
naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
rozumět a užívat běžné informační a komunikační prostředky
získané komunikativní dovednosti využívat ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

snažit se účinně diskutovat v malé skupině
v případě potřeby poskytnout ochotně pomoc nebo o ni slušně požádat

Kompetence občanské

respektovat názory druhých lidí
projevovat pozitivní vztah k četbě, recitaci, literárnímu projevu

Kompetence pracovní

dodržovat hygienická pravidla pro čtení a psaní, snažit se udržovat svůj pracovní prostor
využívat získané znalosti Českého jazyka v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

Formovat s dodržovatvat zásady zdravého a bezpečného přístupu k informacím.

Získavat efektivně a bezpečně informace a nakládat s nimi

Rozeznávat nebezpečí v digitálním světě. Uvědomovat si svou digitální stopu

Kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

Vyučovací předmět: Český jazyk		Ročník: 1.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ➤ člení slovo na hlásky ➤ rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Slova se slabikou otevřenou a zavřenou Slova se dvěma souhláskami na začátku Slova se dvěma souhláskami uprostřed	Věta, slovo, slabika, hláska	<u>Osobností a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy
➤ učí se zvládat základní hygienické návyky spojené s psaním ➤ píše správné tvary písmen a číslic ➤ správně spojuje písmena a slabiky	Písmeno velké, malé, tištěné, psané Tečka, čárka, otazník, vykřičník	Písmena	komunikace Morální rozvoj řešení problému a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ srozumitelně sdělí krátkou zprávu ➤ snaží se pečlivě vyslovovat, opravovat svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání	Slohová výchova	<u>Osobností a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy Návštěva divadla
➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ mohl by číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení slabik a krátkých slov Básně, říkadla Vyprávění o knize	Literární výchova	komunikace Morální rozvoj řešení problému a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika Návštěva knihovny

Vyučovací předmět: Český jazyk		Ročník: 2.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ píše velké písmeno na začátku věty, na konci správné znaménko ➤ porovnává významy slov, opozita, synonyma, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená ➤ rozliší druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazyk. i zvuk. prostředky ➤ rozdělí slovo na slabiky	Jazyková výchova Uspořádání vět Druhy vět Věty – slova Slovní význam Slova – slabiky	Věty	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
➤ odůvodňuje a píše správně - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - ú/ů - slova s ě	Krátké, dlouhé samohlásky Slabikotvorné r, l Písmeno ě Souhlásky tvrdé, měkké	Hlásky a písmena	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ➤ píše velká písmena u známých vlastních jmen	Slovní druhy Jména obecná a vlastní	Slovní druhy Vlastní jména	
➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, při kterém správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vyprávění podle obrázkové osnovy Popis věci, osoby, zvířete Adresa Pozdrav, omluva Rodina Telefonování	Slohová výchova	Divadelní představení
➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ text dokáže jednoduše reprodukovat a zapamatovat si z něj podstatná fakta	Četba krátkých textů	Literární výchova	Návštěva knihovny Čtenářské dílny

[illegible]

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozliší správný slovní druh ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Slovní druhy ohebné, neohebné	Slovní druhy	
➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ➤ dokáže se jednoduše písemně vyjádřit	Vyprávění Osnova Popis postavy, děje, věci Rozhovor Dopis	Slohová výchova	Návštěva divadla Radost
➤ přečte text přiměřený věku a čtenářským schopnostem ➤ text vlastními slovy reprodukuje a vyjadřuje své pocity z přečteného textu ➤ orientuje se v krátkém textu	Báseň, pohádka, povídka Orientace v textu	Literární výchova	Návštěva knihovny Čtenářská dílna

Vyučovací předmět: Český jazyk		Ročník: 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ➤ rozliší ve slově kořen, příponu, předponu, koncovku ➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, slova nespisovná ➤ Píše správně i/y po obojetných souhláskách	Jazyková výchova Slova jednoznačná, mnohoznačná spisovná, nespisovná příbuzná Vyjmenovaná slova	Význam slov Pravopis	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice
➤ určí slovní druh ➤ skloňuje podstatná jména ➤ časuje slovesa	Slovní druhy Podstatná jména – pád, číslo, rod Skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského Slovesa – časování, slovesný způsob	Tvarosloví	Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
➤ vyhledá základní skladební dvojici ➤ seznámí se s pravidlem psaní i/y v příčestí minulém ➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změni větu jednoduchou v souvětí	Stavba věty Podmět a přísudek Základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem Souvětí	Skladba	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ vede správně dialog, tel. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ➤ sestaví osnovu vyprávění ➤ měl by se umět souvisle ústně i písemně vyjádřit ➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunik. záměru	Vyprávění Členění textu Sestavování osnovy Adresa, dopis Popis osoby, věci, děje Oznámení Telefonování Rozhovor	Slohová výchova	
➤ měl by rozlišit vyjadřování v próze a ve verších, odlišit pohádku od ostatních vyprávění ➤ vyhledá informace v encyklopedii ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností	Poezie, próza, pohádka, bajka, povídka Encyklopedie	Literární výchova	

Vyučovací předmět: Český jazyk		Ročník: 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozliší kořen, předponu, příponu ➤ zvládá psaní i/y po obojetných souhláskách	Slova příbuzná, kořen, předpona, přípona Psaní i/y po obojetných souhláskách	Stavba slova Pravopis	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice
➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluvním projevu	Slovní druhy Skloňování podstatných jmen Skloňování přídavných jmen Druhy a skloňování zájmen Druhy a skloňování číslovek Časování sloves	Tvarosloví	Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
➤ určuje základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje ➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Základní skladební dvojice Podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný Souvětí Řeč přímá a nepřímá	Skladba	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ měl by správně psát po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě by měl umět vytvořit krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ➤ rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Sestavování osnovy Vypravování Popis Dopis, inzerát, zpráva Tiskopisy Symboly Encyklopedie	Slohová výchova	<u>Mediální výchova</u> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Čtenářská dílna
➤ pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Poezie, próza Dětská literatura Knihovna Divadlo, film	Literární výchova	Návštěva knihovny

Vyučovací předmět: Český jazyk		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a ostatními jazykovými příručkami, správně vyslovuje a čte	Jazyková výchova: Jazykověda a její složky, jazykové příručky, spisovná výslovnost, slovní přízvuk (hlavní, v předložkových spojení), větná melodie Důraz, tempo, pauzy	Jazykověda	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Čtenářské dílny
➤ tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích, zvládá pravopis lexikální a slovotvorný	Rozbor stavby slova, slova příbuzná Střídání hlásek při odvozování Skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky Skupiny bě-bje,pě,vě-vje,mě-mně Předpony s-,z-,v- Předložky s,z Psaní i/y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova	Stavba slova	
➤ správně třídí slovní druhy a zvládá morfologický pravopis, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích	Podstatná jména, druhy přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, druhy číslovek, zájmena, druhy zájmen, skloňování zájmen	Slovní druhy	
➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i souvětí	Základní a rozvíjející větné členy, přímá řeč	Větné členy	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ se dorozumívá kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační oblast, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a záměr partnera v hovoru	<u>Sloh a komunikace:</u> Vypravování Popis osoby, předmětu, pracovního postupu Zpráva a oznámení Výpisky, výtah, dopis	Slohové útvary	<u>Mediální výchova</u> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
➤ reprodukuje uceleně přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk, formuluje dojmy z četby či návštěvy kulturního představení	<u>Literární výchova:</u> Poezie (sloka, verš, rým) Pohádky – klasické, moderní, české, cizí, znaky pohádek Bajka – veršovaná, prozaická, klasická, moderní, znaky bajek Lidová slovesnost (příslloví, pořekadla, poezie, pranostiky), umělá tvorba Balady, romance Životopisná literatura, cestopis Dobrodružná literatura Námět díla, literární hrdina	Literatura	<u>Mediální výchova</u> Kritické čtení a vnímání med. sdělení Beseda v knihovně <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

Vyučovací předmět: Český jazyk		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální i morfologický, užívá tvary a písemnou podobu slov	<u>Jazyková výchova:</u> Podstatná jména, příd. jména, skloňování zájmen, číslovky, rod činný a trpný u sloves, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce	Slovní druhy	
➤ vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách	Pravopis vlastních jmen, psaní i/y	Pravopis	
➤ vhodně volí jazykové prostředky pro danou situaci a pro dané prostředí, mohl by rozpoznat přenesená pojmenování	Slovo, věcný význam Sousloví, rčení Synonyma, homonyma, antonyma Odborné názvy	Slovní zásoba	
➤ rozlišuje a v textu dokládá příklady nejdůl. způsobů obohacování slov. zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov – odvozování podst. jmen, příd. jmen, sloves, zkracování, skládání slov	Slovní významy	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, zvládnout syntaktický pravopis	Skladba: věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty Druhy vět podle funkce Druhy přísudků, podmět Shoda podmětu s přísudkem Předmět, příslovečné určení, přívlastek, Větné členy několikanásobné Tvoření vět, slova nadřazená, podřazená, nadřazená	Větná skladba	
➤ se zapojuje do diskuse, využívá základy studijního čtení: klíčová slova, hlavní myšlenka, uspořádá informace v textu, odliší fakta od názorů, ověřuje fakta pomocí otázek a srovnáváním s informačními zdroji, vyhledává informace v knihovnách a různých katalozích	<u>Slohová komunikace:</u> Vypravování Popis – osoba, věc, děj Životopis Pozvánka Výtah	Slohové útvary	<u>Mediální výchova</u> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Tvorba třídního časopisu
➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkce, uvádí jejich významné představitele	<u>Literární výchova:</u> Poezie, jazyk básně, přirovnání, přenesený význam, obrazné pojmenování, zosobnění Povídky – jejich znaky Pojmy: próza a poezie, lyrika a epika, humoristická povídka	Literatura	<u>Mediální výchova</u> Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Porovnání literárního zpracování jedné události ve více médiích Čtenářská dílna

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ formuluje názory na umělecká díla, dojmy z vlastní četby, návštěvy divadelního představení	Kroniky, letopisy, mýty, legendy, Bible Balady – 19. a 20. století, balada sociální Divadlo, televize, film (dramatik, režisér, dialog, monolog, scénář) Lyrika osobní, milostná, společenská, přírodní	Literatura	
➤ rozeznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Memoárová, životopisná literatura, cestopisy Román, sci-fi, charakteristika literárního hrdiny	Literatura	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Četba cestopisu, porovnání se skutečností dnes (internetové zdroje)

Vyučovací předmět: Český jazyk		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<u>Jazyková výchova:</u> Útvary českého jazyka, jazyky slovanské, románské, germánské – přehled	Jazykové rodiny	Jsme Evropané
➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, zvládá pravopis lexikální, syntaktický, morfologický, obtížné výrazy najde v jazykových příručkách	Slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých Nepravidelnost ve skloňování podstatných jmen	Slovní zásoba	Evropa a svět nás zajímá Návštěva Etnografického muzea v Brně
➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vhodně je používá v komunikačních situacích	Skloňování zájmen týž/tentýž Slovesný vid, kmen minulý a přítomný Slovesné třídy, vzory Využití různých slovesných tvarů Pravopis koncovek jmen a sloves, procvičování dalších pravopisných jevů	Slovní druhy	
➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí	Skladba: Opakování věty jednočlenné, dvojčlenné, ekvivalent, zákl. skladební dvojice, rozvíjející větné členy Znázornění věty jednoduché Souvětí podřadné – druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními	Skladba věty	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ používá spisovné jazykové prostředky odpovídající svému komunikačnímu zázemí, využívá poznatků o jazyce ke správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem, vytváří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<u>Slohová komunikace:</u> Charakteristika literárních postav Líčení Výklad Výtah Úvaha	Slohové útvary	<u>Mediální výchova</u> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Tvorba tabla do školní „Galerie předků“
➤ vytváří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí, uvádí základní literární směry a jejich představitele v české i světové literatuře	<u>Literatura:</u> Latinsky psané kroniky, legendy, duchovní písně Česky psaná starší literatura – kroniky, poezie Literatura doby husitské Literatura humanismu a renesance – světová i česká Česká barokní literatura, lidová slovesnost Období národního obrození Romantismus Literatura 2. polovina 19. století Realismus	Literatura	<u>Mediální výchova</u> Vnímání autora mediálních sdělení <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Pomocí vyhledávání zdrojů v literatuře nebo na internetu zkoumání styků českého státu se světem (např. Jana z Arku psala husitům)

Vyučovací předmět: Český jazyk		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle situace	<u>Jazyková výchova</u> : vývoj českého jazyka, Archaismy, historismy, neologismy	Jazyková výchova	
➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova a mohl by zvládat slootovorný pravopis, rozlišuje zásady tvoření slov, umí použít jazykové příručky	Spisovná výslovnost Psaní a výslovnost slov přejatých Opakování stavby slova, tvoření slov, pravopisných jevů	Jazyková výchova	
➤ rozpoznává způsoby obohacování slovní zásoby, mohl by rozpoznat přenesená pojmenování, lexikální a slootovorný pravopis	Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy	Jazyková výchova	
➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, zvládá morfologický pravopis	Slovní druhy: Skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen Slovesa a jejich tvary Pravopis koncovek jmen a sloves – opakování, pravopis vlastních jmen	Slovní druhy	
➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Skladba: Opakování větných členů, větné členy, grafické znázornění stavby věty Shoda přísudku s podmětem Věta dvojčlenná, jednočlenná, ekvivalent Souvětí, čárka ve VJ a souvětí	Skladba	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, ➤ v mluveném projevu užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, vytvoří výtah, výpisky, připraví a s oporou o text přednese referát, vytvoří koherentní text	<u>Slohová komunikace:</u> Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika Tiskopisy Životopis Úvaha Publicistické útvary Referát	Slohové útvary	<u>Mediální výchova</u> Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Tvorba článku do školního časopisu
➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor dokládá argumenty, porovná rozdílná ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<u>Literární výchova:</u> Česká literatura 20. století Přelom stol. – 20. léta, ohlas 1.svět. války 2. světová válka Meziválečné drama Poválečná literatura – 60. léta Exilová a samizdatová literatura 70. léta 20. století až přelom století 2. pol. 20. století – drama, divadla malých forem Světová literatura 20. století	Literatura	<u>Mediální výchova</u> Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Čtenářská dílna – beletrie 20. st. <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

6.1.1.2. Předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a „Standardů pro základní vzdělávání“, které jsou zároveň přílohou č.1 ŠVP ZV „Šance pro každého“. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Časová dotace týdně: 3.– 9. ročník: 3 hodiny

Učebnice: 1. stupeň - English – Milena Kelly. G.
Chatterbox Starter - Darek Strange, Mary Charrington Chatterbox 1 a 2

2. stupeň – Bloggers 1, 2 – Mgr. Hrabětová P., Mikulková M., Crye

Metody a formy práce: výuka probíhá ve skupině do max. počtu 8 žáků zpravidla v kmenové třídě nebo učebně Informatiky. V hodinách Anglického jazyka jsou hojně využívány názorné a demonstrační pomůcky, audiovizuální technika, výukové programy na PC, slovníky, pracovní listy, časopisy apod. Častými formami práce je dramatizace, simulace, kombinační úkoly. Na 1. stupni jsou zařazovány hudební chvilky – zpěv písní v anglickém jazyce a recitace básní. Ve třídách je více postupných ročníků, tudíž více úrovní, výuka musí tedy vycházet z individuálních potřeb každého žáka. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými slovníky

Kompetence k řešení problémů

řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem

Kompetence komunikativní

porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Kompetence sociální a personální

v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
spolupracovat ve skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

Používat uvědoměle a správně používat studijní materiály a jazykové příručky pro samostané studium

Kompetence digitální

Využívat digitálních technologií při učení a rozhodovat, které technologie pro řešení problému využít
Usnadňovat a zefektivňovat práci a postupy a zkvalitňovat své výsledky
Získávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah s vědomím své digitální stopy

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 3.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdravy a představení se Jednoduché pokyny pro práci ve třídě Číslice 1-10, 10 - 20	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Projekt: Představení
➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba – lidé a předměty kolem nás, některé předložky	Čtení s porozuměním, seznámení s psanou formou jazyka	<u>Environmentální výchova</u> Projekt: Můj domácí mazlíček
➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• Halloween • Vánoce • Velikonoce <u>Seznámení s:</u> - sloveso být sloveso mít	Čtení s porozuměním, seznámení s psanou formou jazyka	<u>Multikulturní výchova</u> Projekt: Rozdílnost svátků a zvyklostí - ČR vs. anglicky mluvící země

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozdravy, představení sebe sama ispolužáka Abeceda Třída - slovní zásoba Číslice 0 – 20 - 100	Poslech s porozuměním	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Projekt 1: Já a moje škola Projekt 2: Moje rodina
➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba – lidé a předměty kolem nás, některé předložky	Mluvení	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Projekt: Porovnání českého a anglického jazyka, anglický jazyk jako univerzální dorozumívací prostředek <u>Environmentální výchova</u> Projekt: Moje město
➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vánoce Velikonoce <u>Gramatika:</u> - členy v angličtině - Vazba “There is/are” - sloveso být - sloveso mít - nejfrekventovanější slovesa - zkrácená odpověď	Čtení s porozuměním	<u>Multikulturita</u> Projekt : Rozdílnost svátků a zvyklostí - ČR vs. anglicky mluvící země

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Pokyny a činnosti Roční období Dny v týdnu Počasí (měsíce)	Poslech s porozuměním	<u>Výchova demokratického občana</u> <u>Projekt:</u> Tvorba pravidel v hodinách AJ
➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Číslice 0 - 100 Místo, kde žiju Lidé a předměty kolem mě	Mluvení	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <u>Projekt:</u> Můj den/týden ve škole a jak to chodí v jiných zemích <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Projekt:</u> V obchodě (nákup potravin, kde najdu...?, placení nákupu...)
➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Země ve světě Svátky a obyčej	Čtení s porozuměním	<u>Multikulturní výchova</u> <u>Projekt 1:</u> Návštěva cizojazyčného oddělení v KJM <u>Projekt 2:</u> Multikulturní den (život v cizích zemích, zvyky, tradice)

➤napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ➤vyplní osobní údaje do formuláře	<u>Gramatika</u> - Vazba “There is/are” - Přítomný čas prostý - Přítomný čas průběhový - Další často užívaná slovesa - Osobní zájmena (skloňování) Seznámení s minulým časem	Psaní	<u>Mediální výchova</u> <u>Projekt:</u> Odlišnosti mezi psaným projevem v českém a v anglickém jazyce
--	--	---------------------	--

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ je schopen sám nebo s pomocí používat gramatické jevy	Greetings, Numbers, Colours Months and Seasons Alphabet How do you spell it? This is my schoolbag Imperative (- negative) Christmas	Škola Rodina, přátelé Vánoce, svátky, kultura	<u>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá
➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Countries, Nationalities Indefinite article Plural to BE, There is - there are Personal pronouns WH -questions (+ to be) -ing forms / I like + ing prepositions (next to, between, opposite)	Sport Zájmová činnost Volný čas Město, zeměpisné údaje Pocity a nálady Bydlení	<u>Multikulturní výchova</u> - multikularita (význam dorozumívání cizího jazyka jako nástroj dorozumění) Projekt „Anglický týden“ (návštěva knihovny, výstava plakátů, vaření apod.)
➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	HAVE GOT - positive, negative, questions, short answers Adjectives, Comparison Short description of a person Opakování	Rodina Lidé okolo nás	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	Daily routine /Timetable Present simple/ negative What's the time Present simple -questions/WH-questions How often..? - frequency adverbs Christmas, Easter	Rodina, škola Volný čas Hodiny Zájmová činnost Vánoce, kultura	
➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Possessive pronouns Possessive 's Prepositions of place Object pronouns Have to/ must How many ..? Chores	Město, zeměpisné údaje Domov Bydlení	<u>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy)
➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ reaguje na jednoduché písemné sělení	What are you wearing? Present continuous How much is it? Shopping phrases, Shops want to can /negative A pair of ..	Nákupy, obchody Móda	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	My school School activities There is / there are Hobbies My daily routine Present tenses (simple, continuous)	Život ve škole Volný čas	
➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Sports and equipment National sports Verbs + need/ need to Adjectives Adverbs of degree Grammar- and, but, because	Sporty Zdravý životní styl	<u>Výchova k myšlení</u> <u>v evropských souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá
➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného	Fruit Vegetables Meals Food Quantities (a few, a little, a lot of) Countable/ uncountable nouns (how many, how much, some, any) Cooking instructions	Jídlo a potraviny	Multikulturní den

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Wild life and animals Farm life and animals My pet Description Adjectives Comparative and superlative	Zvířata Domácí mazlíčci	
➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Places in the city Adjectives Verbs Past simple (to be, regular verbs, irregular verbs): - positive - negative questions	Cestování Anglicky mluvící země	<u>Výchova k myšlení</u> <u>v evropských souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Tradice v anglicky mluvících zemích
➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení	A film review Biography Adjectives Verbs Thanksgiving Day Christmas New Year's Eve Independence Day	Filmy Slavné osobnosti Tradice a svátky	Tradice v anglicky mluvících zemích

6.1.1.3. Předmět: Německý jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Německý jazyk patří společně s Českým jazykem a literaturou a předmětem Anglický jazyk do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková výchova**. Výuka tohoto předmětu přispívá k porozumění, k osvojení základních řečových dovedností a tím k orientaci a komunikaci v jednoduchých životních situacích nejen v německy mluvících zemích, nýbrž i v rámci integrované Evropy a světa. Je nutno přihlížet také k práci s počítačem, internetem. Žáci získávají odpovídající znalosti gramatiky, dovednosti psaní, čtení, porozumění poslechu a reprodukce.

Německý jazyk je ve školním roce 2018/19 zaveden jako další cizí jazyk a v tomto školním roce byl vyučován pouze v sedmém ročníku pro žáky s ADHD. Od šk. roku 2019/2020 je vyučován v rozsahu 2 hodin týdně.

Používané učebnice: Deutch mit Max A1

Deutch mit Max A1– pracovní sešit

Deutch mit Max2 A1

Deutch mit Max 2 A1– pracovní sešit

Časová dotace týdně: 7. – 9. ročník: 2 hodiny

Postupy, metody a formy práce v hodinách německého jazyka:

- tvořivý proces – naslouchání – využití moderní techniky pro poslech rodilých mluvčích
 - reprodukce – dosažení co nejdokonalejšího projevu, tj. výslovnosti, melodie
- převažuje dramatizace – stylizace do role postavy, kterou si žáci určí, téma je vždy přesně zadáno
- mluvní cvičení – využití nových poznatků slovní zásoby, dialogy
- práce s textem – zapojit všechny receptory, důležitost prvního poslechu (využití audiovizuální techniky, učít vzájemnému hodnocení)
- aktivní projev, nešetřit slovem „představte si...“, práce se slovníkem – samostatný přístup k práci s textem
- opakování, zdokonalování uvedených metod, využití internetu
- práce s textem

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Německý jazyk

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

projevovat ochotu a zájem o německý jazyk
efektivně ho využívat v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

rozpoznat a pochopit problém, hledat způsob jeho řešení.

Kompetence komunikativní

rozumět základním komunikačním prostředkům – texty, gesta, zvuky.
využívat je k vlastní jednoduché komunikaci v cizím prostředí (umět pohotově použít slovníku)

Kompetence sociální a personální

efektivně a ochotně spolupracovat s ostatními, vytvářet přátelskou atmosféru (výrazně se projevuje formou dialogů s různými náměty)
vyjadřovat se zdvořile, nešetřit slovy prosím, děkuji

Kompetence občanské

respektovat druhé, nebát se použít znalosti německého jazyka v případě pomoci

Kompetence pracovní

umět použít pohotově znalostí, používat účinně jazykové materiály – slovník, konverzační příručky, audiovizuální pomůcky

Kompetence digitální

Využívat digitálních technologií při učení a rozhodovat, které technologie pro řešení problému využít
Usnadňovat a zefektivňovat práci a postupy a zkvalitňovat své výsledky
Získávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah s vědomím své digitální stopy

Vyučovací předmět: Německý jazyk		Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozlišuje písmena, slabiky, slova, jednoduché věty ➤ vnímá zvuk a melodii řeči ➤ seznamuje se slovní zásobou ➤ rozumí a reaguje na jednoduché pokyny	Lekce 0 – Erste Schritte Pozdravy, jména, abeceda Jednoduché pokyny při vyučování Německá výslovnost Barvy, číslovky, strany Dny v týdnu, měsíce	Seznamování s jazykem	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Komunikace Sebepoznání a sebepojetí
➤ vyslovuje a čte výrazně foneticky jednoduchý text ➤ zná základní realie německy mluvících zemí	Land und Leute Internacionalismy Práce se slovníkem	Seznamování s německy mluvícími zeměmi Německá mapa	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Multikulturalita
➤ zvkádne vytvořit jednoduchou otázku a odpovědět na ni	Lekce 1 Hallo, ich bin.. Ich heiße, Ich wohne in, Ich mag Jednoduché otázky Pravidelné sloveso – sein, haben Vybraná slovní zásoba k tématu	Jídlo	
➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Lekce 2 Meine Familie Přídavná jména –mein, dein Příslovce Vybraná slovní zásoba k tématu,	Rodina Lidské tělo Zvířata Povolání	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Mezilidské vztahy

Vyučovací předmět: Německý jazyk		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se tématu ➤ Upevní si znalosti z předešlého ročníku	Opakování lekcí 0, 1a 2 Práce se slovníkem Lekce 3 Ich und meine Schule - ich habe einen Computer- 4.pád podst.jmen Zápor ein/kein Sprich bitte.. - rozkazovací způsob Punkt 1 Ich und mein Land Was machst du gern?	Škola	<u>Výchova k myšlení</u> <u>v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá rodinné prožitky, události v blízkém okolí
➤ umí vytvořit jednoduchý rozkaz ➤ s vizuální pomocí sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy a volného času ➤ Rozumí základním slovům a jednoduchým větám Napíše jednoduché věty k daným tématům	Lekce 4 Mein Tag Wo und wann? Uhr und Stunde Mein Tagesprogramm Hast du heute Zeit? Modální slovesa – müssen a können Slovosled ve větě Lekce 5 Hobby, Freizeit, Freunde Er macht... Was machst du am liebsten? Předložka „in“ Roční období a svátky Slovní zásoba – názvy potravin a pokrmů, koníčky	Volný čas Rodina Rok Jídlo Sport Hobby	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj Učit komunikaci v různých situacích

Vyučovací předmět: Německý jazyk		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se tématu ➤ Odpovídá na jednoduché otázky	Opakování lekcí Lekce 6 Was esse ich gerne Vazba „es gibt“ ich möchte/ich hätte gern Was kostet das? Nehmen, essen – nepravidelná slovesa Was kann man in den Ferien machen	Rozšíření okruhu Jídlo Volný čas	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj Učit komunikaci v různých situacích
➤ zvládne odpovídat na jednoduché otázky týkající se tématu ➤ vyjmenuje měsíce a roční období	Souhrnné opakování Max 2 - Lekce 0 zeměpisné pojmy jazykolamy Monate und Jahreszeiten	Příroda Německy mluvící země počasí Kalendářní rok	
➤ Rozumí krátkému jednoduchému textu s pomocí slovníku ➤ Zvládá jednoduchou slovní zásobu k tématu	Max 2 - Lekce 1 Bei uns... Nepravidelná slovesa Předložky se 3.pádem	Domov Dopravní prostředky	
➤ Je schopen pojmenovat základní stavy počasí ➤ Zvládne stručně reagovat na jednoduché písemné dotazy	Základní pojmy týkající domova a bydlení	Domov	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Objevujeme Evropu a svět

6.1.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

6.1.2.1. Předmět: Matematika

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace (vyučovací předmět Matematika) je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.

Žáci si osvojují aritmetické operace, včetně schopnosti operaci propojit s reálnou situací, učí se získávat údaje měřením, odhadováním, výpočtem. Určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů vyskytujících se kolem nás. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, rozvíjí schopnosti logického uvažování. Učí se využívat prostředky výpočetní techniky a další pomůcky umožňující dospět ke správnému řešení.

Školní vzdělávací program „Šance pro každého“ – předmět Matematika (učivo i očekávané výstupy) odpovídá Standardům pro základní vzdělávání.

Metody výuky

Monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou, samostatná práce, názorná demonstrace, sdělení žáků, aktivizující metody

Formy výuky

z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová

z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, exkurze, domácí úlohy

z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, zkrácená výuková jednotka

Časová dotace týdně: 1. – 9. ročník: 5 hodin

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Matematika

Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

vyhledávat a třídit matematické informace a na základě jejich systematizací je efektivně využívat
operovat s obecně užívanými matematickými termíny, znaky, symboly
získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
poznávat smysl učení, pozorovat vlastní pokroky

Kompetence k řešení problémů

rozpoznávat a pochopit matematický problém
vyhledávat informace vhodné k řešení matematického problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
samostatně řešit matematické problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat logické postupy
ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené matematické postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní

výstižně a souvisle formulovat své názory v logickém sledu
rozumět různým typům matematických textů a záznamů a jiným informačním a komunikačním prostředkům

Kompetence sociální a personální

snažit se spolupracovat ve skupině při řešení matematického úkolu
přispívat v diskusi, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

respektovat přesvědčení druhých lidí
rozhodovat se adekvátně dané situaci, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní

používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla
dodržovat hygienická pravidla a udržovat v pořádku svůj pracovní prostor
využívat matematické znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

Využívat digitální technologie k zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů

Vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií

Ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 1.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ počítá předměty v daném souboru ➤ vytváří soubory s daným počtem prvků ➤ čte, zapisuje a porovnává čísla	Pojmy – menší, větší, rovno, před, za, mezi Čtení, psaní čísel Číselná řada Vytváření souborů s daným počtem prvků Porovnávání čísel	Číselný obor 0–20	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy
➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání, odčítání v oboru 0–10 Sčítání, odčítání v oboru do 20 s přechodem přes 10 Slovní úlohy	Sčítání, odčítání v číselném oboru 0–20	
➤ chápe geometrické pojmy ➤ rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	Geometrie Pojmy – vpravo, vlevo, před, za, pod, nad Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	Orientace v prostoru Základní geometrické útvary	Pozorování přírody (nacházení útvarů)

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 2.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose ➤ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ řeší slovní úlohy ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Číselná řada Porovnávání čísel Sčítání, odčítání s přechodem přes 10 Slovní úlohy	Číselný obor 0–20	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace
➤ čte, zapisuje a porovnává přiroz. čísla do 100 ➤ zvládá početní operace s čísly do 100 ➤ provádí zaokrouhlování ➤ orientuje se ve slovních úlohách	Sčítání, odčítání do 100 Číselná řada Platidla Rozklad čísel Zaokrouhlování Závorky Slovní úlohy	Číselný obor 0–100	Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti
➤ seznámí se s matematickými úkony násobení a dělení ➤ pomocí tabulky násobků tyto úkony provádí (do 20 samostatně) ➤ rozliší početní úkon ve slovní úloze	Násobky, násobení Dělení Slovní úlohy	Násobení, dělení do 100	Drobný nákup Návštěva VIDA centra

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky ➤ sestrojí úsečku podle zadání ➤ seznámí se s jednotkami délky mm a cm	Geometrie Křivá, rovná čára Kreslení, rýsování úsečky, bod Délka úsečky Porovnávání úseček	Úsečka	Vycházka do přírody (geometrie v přírodě)

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 3.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ provádí písemné početní operace v daném oboru přirozených čísel ➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Sčítání, odčítání dvojcif. Čísel bez přechodu přes základ Sčítání, odčítání dvojcif. Čísel s přechodem přes základ Písemné sčítání a odčítání Osová souměrnost	Sčítání, odčítání v čísel. Oboru 0–100	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace psychohygiena Sociální rozvoj mezilidské vztahy Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti
➤ provádí písemné početní operace v daném oboru přiroz. čísel ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Sčítání, odčítání dvojcif. Čísel bez přechodu přes základ Sčítání, odčítání dvojcif. Čísel s přechodem přes základ Písemné sčítání a odčítání Osová souměrnost	Sčítání, odčítání v čísel. Oboru 0–100	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace psychohygiena Sociální rozvoj mezilidské vztahy Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti Návštěva obchodu

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zvládá násobení a dělení v daném oboru ➤ řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Násobení dvojcif. Čísla s 0 na místě jednotek s 1 desítkou s více desítkami Dělení čísla dvojcif. Číslem jednocif. Dělení se zbytkem Tucet Násobení součtu a rozdílu	Násobení, dělení v číselném oboru 0–100	
➤ čte, zapisuje a porovnává přiroz. čísla do 1000 ➤ provádí početní operace v daném oboru přirozených čísel ➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Sčítání ,odčítání Násobení, dělení Písemné sčítání, odčítání Zaokrouhlování Jednotky času Souřadnice	Číselný obor 0–1000	
➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci ➤ narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici),	Geometrie Úsečky – rýsování, měření, porovnávání Rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku Kruh, kružnice Přímky – rýsování, průsečík Polopřímka Geometrické pojmy	Základní geometrické tvary v rovině	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ orientuje se v jednotkách mm a cm a dokáže je správně používat ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ➤ určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Jednotky délky Obvod trojúhelníku Grafický součet úseček	Úkony v geometrii	

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přiroz. čísla v daném oboru	Posloupnost přiroz. čísel do 1 000 000 Rozvinutý zápis čísla Porovnávání Zaokrouhlování	Číselný obor 0–1 000 000	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace psychohygienu kreativita Sociální rozvoj mezilidské vztahy
➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ➤ provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Sčítání, odčítání z paměti Písemné sčítání, odčítání Pořadí výpočtů Odhady, počítačka Slovní úlohy	Sčítání, odčítání v číselném oboru 0–1 000 000	Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Drobný nákup
➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Násobení, dělení z paměti Písemné násobení 1–3cifer.číslem Písemné dělení jednocifer. dělitelem Pořadí výpočtů Slovní úlohy	Násobení, dělení v číselném oboru 0–1 000 000	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata

➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ➤ porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice	Zlomky Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku Čítec, jmenovatel, zlomková čára Geometrie Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Kolmice	Zlomky Rovnoběžky, různoběžky, kolmice	
➤ užívá jednoduché konstrukce ➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Trojúhelník, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník Kruh, kružnice, střed, poloměr Obdélník, čtverec, obvod, obsah Síť kvádra a krychle Slovní úlohy	Základní geometrické útvary	Návštěva Technického muzea

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ orientuje se v lineárním uspořádání čísel	Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zápis čísla Porovnávání Zaokrouhlování	Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita Sociální rozvoj mezilidské vztahy Morální rozvoj Exkurze technického zaměření (Technické muzeum, VIDA PARK)
➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Sčítání, odčítání z paměti Písemné sčítání, odčítání Násobení, dělení z paměti Písemné násobení, dělení (jedno a dvojciferným dělitelem) Slovní úlohy na 1–2 početní úkony	Matematické úkony v číselném oboru do 1 000 000 a přes 1 000 000	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ seznámí se s pojmem desetinné číslo ➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty ➤ provádí početní úkony a řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel ➤ porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto vyznačí na číselné ose	Zlomek a jeho zápis desetinným číslem Číselná osa Desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) Písemné sčítání, odčítání deset.č. v řádu desetin a setin Násobení, dělení deset.čísel číslem 0–10 Zaokrouhlování Slovní úlohy Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky	Desetinná čísla Zlomky	Návštěva VIDA centra
➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel ➤ vyhledává, sbírá a třídí data ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Proměnná Čtení a sestavování tabulek, grafů a diagramů	Tabulky, grafy, diagramy	

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ provádí početní operace v oboru přirozených čísel, porovnává, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Přirozená čísla a jejich znázornění. Porovnávání čísel podle velikosti Zaokrouhlování přirozených čísel Sčítání přirozených čísel Odčítání přirozených čísel Násobení přirozených čísel Dělení přirozených čísel	Přirozená čísla	
➤ zapíše zlomek, provádí početní operace se zlomky (sčítání a odčítání)	Zlomky a znázorňování zlomku Sčítání a odčítání zlomků se stejnými jmenovateli	Zlomky	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita Řešení problémů a rozhodovací schopnosti
➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rozeznávání rovinných útvarů Body, úsečky a přímky – rýsování Kružnice, délka úsečky a střed úsečky Obdélníky, čtverce, trojúhelníky – rýsování, vrcholy, strany, vlastnosti	Rovinné útvary	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvody čtverce, obdélníku a trojúhelníku a mnohoúhelníku	Obvody a obsahy	
➤ rozeznává jednotky, porovnává je, převádí jednotky, vyhledá převodní vztah v tabulce	Jednotky délky – převádění Jednotky hmotnosti – převádění Jednotky obsahu a jejich převody Jednotky objemu a jejich převody	Jednotky a jejich převody	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sebepoznání a sebepojetí
➤ provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel, zaokrouhluje desetinná čísla ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	Desetinná čísla a jejich znázornění Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání desetinných čísel Odčítání desetinných čísel Násobení desetinného čísla Dělení desetinných čísel	Desetinná čísla	
➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitel Násobek Dělitelnost Prvočísla a čísla složená Společní dělitele, určování největšího spol. dělitele Společné násobky, určování nejmenšího společného násobku	Dělitelnost přirozených čísel	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj – Kreativita Psychohygiena

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení početních hlavolamů a hříček		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj – Kreativita Exkurze do Technického muzea
➤ narýsuje úhel, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, seznámí se s pojmem osa úhlu a způsobem její konstrukce, seznámí se s typy úhlů	Úhel, přenášení úhlu a konstrukce osy Měření, odhad velikosti, převádění jednotek Typy úhlů Sčítání a odčítání, násobení a dělení úhlů	Úhel a jeho velikost	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Řešení problémů a rozhodovacích dovedností Matematická soutěž „Klokan“
➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Shodné útvary Osová souměrnost	Osová souměrnost	
➤ zná druhy trojúhelníků, počítá obvod a obsah daného trojúhelníku ➤ pracuje přesně při konstrukcích výšek a těžnic	Vlastnosti úhlů trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost Typy trojúhelníků Výšky trojúhelníku Obvod a obsah trojúhelníku Těžnice a těžiště trojúhelníku Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Konstrukce trojúhelníku	Trojúhelník	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopnosti poznávání Exkurze – geometrie v praxi (umělecké památky, díla z pohledu matematiky)
➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ➤ načrtne a sestrojí síť ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch	Rozeznávání prostorových útvarů – krychle, kvádr, válec, koule Síť kváдру a krychle – náčrty, rýsování Znalost pojmů stěnová a tělesová úhlopříčka Výpočet povrchu kváдру a krychle Objem kváдру a krychle	Krychle a kvádr	

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ pracuje se zlomky, provádí početní operace se zlomky	Celek a jeho část Zlomek na číselné ose Rozšiřování zlomků Krácení zlomků Porovnávání zlomků Zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla Početní výkony se zlomky	Zlomky	<u>Environmentální výchova</u> – Základní podmínky života
➤ provádí početní operace v oboru celých čísel, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Celá čísla a jejich znázornění Absolutní hodnota celého čísla Porovnávání celých čísel Početní výkony s celými čísly	Celá čísla	
➤ provádí početní operace v oboru racionálních čísel, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	Záporná desetinná čísla a záporné zlomky Porovnávání racionálních čísel Sčítání a odčítání racionálních čísel Násobení a dělení racionálních čísel	Racionální čísla	
➤ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	Co je poměr Rozšiřování a krácení poměru Počítáme s poměry – trojčlenka Postupný poměr Měřítko plánu a mapy	Poměr	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – Evropa a svět nás zajímá Knihovna – program o EU

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti, řešit situace vyjádřené přímkou a nepřímou úměrou	Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině	Přímá a nepřímá úměrnost	
➤ se seznamuje s pojmem procenta, promile, řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), uvědomuje si význam pro praxi ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, procentem)	Procenta Na procenta s trojčlenkou Promile	Procenta	<u>Environmentální výchova</u> – Základní podmínky života Účast v soutěži: Matematický klokan
➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řešení početních hlavolamů a hříček		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Osobnostní rozvoj – Kreativita Účast na programu ve VIDA centru
➤ určuje shodné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků, využívá matematické symboly	Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků Věta sss Věta sus Věta usu	Shodnost trojúhelníků	
➤ se seznamuje s pojmem středová souměrnost, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost Středově souměrné útvary	Středová souměrnost	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozlišuje jednotlivé čtyřúhelníky, orientuje se ve vlastnostech čtyřúhelníků, počítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	Čtyřúhelníky a rovnoběžníky Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku Kosodélník a kosočtverec Obvod a obsah rovnoběžník Lichoběžník Obvod a obsah lichoběžníku	Čtyřúhelníky	
➤ načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině, načrtne a sestrojí síť hranolu, odhaduje, vypočítá objem a povrch hranolu	Hranoly Povrch a objem hranolu	Hranol	

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ používá mocniny a odmocniny, provádí též základní početní výkony s mocninami	Druhá mocnina – pochopení pojmu, jednoduché příklady Odhadujeme a počítáme druhé mocniny na kalkulačce a pomocí tabulek Druhá odmocnina – pochopení pojmu, jednoduché příklady Odhadujeme a počítáme druhé odmocniny na kalkulačce a pomocí tabulek Mocnina s přirozeným mocnitelem Pravidla pro počítání s mocninami Zápis čísla v desítkové soustavě $a \cdot 10^n$	Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem	
➤ užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, účelně využívá kalkulátor	Pythagorova věta, užití	Pythagorova věta	
➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu	Číselné výrazy – výpočet hodnoty výrazu Výrazy s proměnnými	Výrazy	
➤ sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Mnohočlen – pojmy Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání před závorku Vzorce usnadňující úpravy	Mnohočleny	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.	Ekvivalentní úpravy Řešení lin. Rovnic pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj – Kreativita
➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení početních hlavolamů a hříček		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
➤ počítá obvod a obsah kruhu, seznámil se s pojmy sečna, tečna, vnější přímk, vnější a vnitřní dotyk, seznámil se s užitím Thaletovy kružnice	Kružnice a kruh Vzájemná poloha kružnice a přímky Vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta Délka kružnice, obvod kruhu Obsah kruhu	Kružnice a kruh	Účast v soutěži: Matematický klokan
➤ načrtne a sestrojí síť válce, odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	Válec Povrch válce Objem válce	Válec	
➤ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Množiny bodů v rovině Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků	Konstrukční úlohy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Kooperace a kompetice Práce se stavebnicemi

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ určuje lomený výraz, snaží se určit podmínky platnosti, řeší jednoduché lomené výrazy	Lomený výraz – určujeme hodnotu a kdy má výraz smysl	Lomené výrazy	
➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav, provádí zkoušku správnosti	Rovnice se dvěma neznámými Soustava rovnic Řešení soustavy rovnic	Soustavy rovnic	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj – seberegulace
➤ rozeznává funkční vztah, vyjádří ho tabulkou, rovnicí, grafem, určuje definiční obor	Závislost, přiřazení, předpisy Co je funkce – definiční obor, hodnota funkce, obor hodnot funkce	Funkce	
➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Přímá úměrnost Lineární funkce a její graf, konstantní funkce Rostoucí a klesající funkce	Lineární funkce	
➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení početních hlavolamů a hříček		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Soutěž : Matematický klokan

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ určuje podobné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, užívá věty o podobnosti pro řešení konkrétních úkolů	Podobnost geometrických útvarů Věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků Využití podobnosti	Podobnost	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj – poznávání lidí
➤ užívá goniometrické funkce k výpočtům	Funkce sinus, kosinus, tangens	Goniometrické funkce	
➤ v rovině, načrtne a sestrojí síť jehlanu, počítá objem a povrch	Síť a povrch jehlanu Objem jehlanu	Jehlan	
➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, počítá objem a povrch	Síť a povrch kužele Objem kužele	Kužel	
➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Povrch koule Objem koule	Koule	
➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Aplikační geometrické úlohy/ Rovina a prostor Nestandardní aplikační úlohy a problémy Prostorová představivost	Rovina a prostor Aplikační úlohy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita Morální rozvoj – řešení problému a rozhodovací dovednosti Ozdravný pobyt – brněnské sochy, náměstí, fontány (v rámci prostoru – roviny, geometrická tělesa)

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ řeší aplikační úlohy na procenta, uvědomuje si význam finanční matematiky pro praxi, počítá úrok, seznamuje se s rozdíly jednoduchého a složeného úročení	Finance řešené procenty Výpočet úroku Jednoduché nebo složené úročení ukázat na rozdíl	Finanční matematika	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj – sebeorganizace Finanční a ekonomická gramotnost – projekt „Čtenářské dílny“ Internet – podmínky různých bank

6.1.3. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

6.1.3.1. Předmět: Informatika

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Předmět informatika učí žáky rozumět tomu jak funguje počítač a informační systémy. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení informativního myšlení a jeho složek jako je abstrakce, algoritmizace a další. Zaměřuje se na bezpečné využívání informačních technologií a uvědomování si své digitální stopy.

Dává prostor pro praktické aktivní činnosti, tvořivé učení a získávání zkušeností ve využití počítače, systémů a aplikací.

Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost.

Informatika je nedílnou součástí rozvoje digitální gramotnosti i v ostatních předmětech.

Časová dotace týdně: 4. - 9. ročník: 1 hodina

Metody a formy práce:

Při výuce jsou využívány stolní PC, notebooky a tablety s připojením na internet. Některá témata probíhají bez počítače. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích a skupinách individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně – experimenty, diskuze, spolupráce, tvorba a řešení problémů.

Výuka je rozšířena o práci s robotickou stavebnicí Lego Education a 3D tisk.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Informatika

Ve vyučovacím předmětu Informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

poznávat úlohy informací a informačních činností a vést k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

Kompetence k řešení problémů

pochopit funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

využívat softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce,

získat schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

Kompetence komunikativní

porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací

Kompetence sociální a personální

respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW

Kompetence občanské

zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

Kompetence pracovní

šetrně zacházet při práci s výpočetní technikou

využívat výpočetní techniku v co nejširších oblastech života

Kompetence digitální

Ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či problém využít.

Získávat, vyhledávat, posuzovat, sdílet a spravovat data, informace a digitální obsah

Vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků účelně a bezpečně, předcházet situacím s negativním dopadem na zdraví, zařízení a data

Jednat eticky v digitálním prostředí

Chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi a kriticky hodnotit jejich přínosy a

zabývat se riziky jejich využívání

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ pojmenuje základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení zapnutí a vypnutí zařízení ovládání myši, používání ovladačů	Digitální technologie Ovládání digitálního zařízení	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita
➤ dodržuje pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením a v digitálním prostředí ➤ pamatuje si a chrání své heslo ➤ propojí digitální zařízení	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Účty a hesla, osobní údaje		
➤ uloží práci do souboru ➤ najde a spustí aplikaci	Přepínání a ovládání aplikací Otevírání souborů Uložení dat		
➤ ovládá částečně práce v textovém editoru psaní na klávesnici, využívá různé aplikace	Práce v textovém editoru, přepis, velká písmena, vkládání znaků, symbolů, tabulek kreslení čar, vybarvování Kreslení obrázků, přehrání zvuku	Práce ve sdíleném prostředí	
➤ Spouští online aplikace a vhodně je využívá ➤ rozpozná zvláštní chování počítače a zná postup řešení	Internet, sdílení dat, cloud Hlášení dialogových oken Využívání digitálních technologií v různých oborech		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ sestaví robota podle návodu ➤ sestaví program pro robota v blokově orientovaném programovém jazyce ➤ ověří správnost postupu a opraví v něm chybu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu, motoru Opakování příkazů Ovládání pomocí senzoru	Algoritmizace a programování Základy robotiky se stavebnicí Data, informace a modelování Úvod do kódování	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ pracuje s texty, tabulkami a obrázky v učebních materiálech ➤ vyvozuje odpovědi na základě dat ➤ uvede příklady dat, která ho obklopují a pracuje s nimi	Data a druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce a grafu Hodnocení dat	Informační systémy Práce s daty - úvod	Osobnostní a sociální rozvoj <u>Sociální rozvoj</u> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá
➤ v blokově orientovaném programovém jazyce sestaví a otestuje zápisy postupů ➤ v programu najde a opraví chyby ➤ rozpozná opakující se vzory a používá opakování ➤ ověří správnost postupu a případnou chybu opraví	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Algoritmy – různé formy zápisu Sestavování vlastních bloků, ověřování jejich funkčnosti, oprava chyb	Algoritmizace a programování Základy programování	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Preventivní program „Kyberšikana“
➤ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ➤ rozezná vztahy mezi nimi	Skupiny objektů a vztahy mezi nimi Systémy prvky	Informační systémy úvod	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ sestaví jednoduchý program řídící chování postavy ➤ popíše jednoduchý problém a popíše jednotlivé kroky řešení ➤ rozpozná opakující se vzory a používá opakování ➤ ověří správnost postupu a opraví chybu	Kreslení čas Pevný počet opakování Řešení problémů krokováním Sestavování programů v blokovém jazyce Čtení programů Náhodné hodnoty	Algoritmizace a programování Základy programování – bloky, náhoda	Osobnostní a sociální rozvoj <u>Sociální rozvoj</u> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá
➤ pomocí obrázku znázorní jev ➤ vyčte informace z daného obrázkového modelu	Graf Schémata a obrázkové modely Model	Data, informace a modelování Grafy a schémata	
➤ sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ➤ ovládá postavy pomocí zpráv ➤ používá události ke spuštění činnosti postav	Ovládání pohybů postav Modifikace programu Animace střídáním obrázků Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Projekt	Základy programování – postavy, události	

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 6.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozpozná zakódované informace kolem sebe ➤ zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady ➤ ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Binární kód, logické A a NEBO	Kódování a šifrování dat a informací Data, informace a modelování	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita
➤ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra		
➤ zakóduje v obrázku barvy více způsoby ➤ zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ➤ zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		
➤ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ➤ odpoví na otázky na základě dat v tabulce ➤ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ➤ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ➤ navrhne tabulku pro záznam dat ➤ propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	Práce s daty Informační systémy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ➤ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Informační systémy	Osobnostní a sociální rozvoj <u>Sociální rozvoj</u> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá
➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➤ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ➤ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	Programování – opakování a vlastní bloky Algoritmizace a programování	Preventivní program „Kyberšikana“

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 7.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ➤ Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➤ Používá podmínky pro ukončení opakování, větvení ➤ Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ➤ Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➤ ověří správnost programu	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	Algoritmizace aprogramování	<u>Mediální výchova</u> Tvorba mediálního sdělení <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita Komunikace
➤ Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ➤ V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ➤ Pomocí grafů řeší problémy ➤ Vytvoří model, ve kterém znázorní více činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	Data, informace a modelování Modelování pomocí grafů a schémat	
➤ Používá podmínky pro větvení programu ➤ Používá souřadnice pro programování postav ➤ Používá parametry v blocích ➤ Pracuje s proměnnou ➤ Ověří správnost postupu	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy a parametry	Algoritmizace a programování - větvení	

➤ Nainstaluje/odinstaluje aplikaci ➤ uloží textové, grafické, zvukové a multimed. soubory ➤ Vybere vhodný formát pro uložení a zabezpečení účtů ➤ Spravuje sdílení souborů ➤ Zkontroluje propojení částí počítače ➤ zná hlavní rizika nesprávného používání počítače, sdílení a nesprávného ukládání informací	Datové a programové soubory Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Internet, email Zabezpečení přístupu k datům Přístupová práva Postup při řešení problému s digitálním zařízením	Digitální technologie Počítače	
---	--	--	--

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 8.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota ➤Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný modul ➤Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ➤Přečte program pro robota a najde v něm chyby ➤Ovládá výstupní zařízení a senzory robota ➤Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota Používání senzorů Čtení programu Projekt Můj robot	Algoritmizace a programování – robotická stavebnice Robotika s LEGO Education	Sebeorganizace, seberozvoj, logické myšlení Kreativita Komunikace
➤při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní hodnotu ➤Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy ➤Řeší problémy s výpočty s daty ➤Připíše do tabulky dat další záznam ➤seřadí tabulku dat podle daného kritéria	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců a různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	Informační systémy – hromadné zpracování dat	Projekt

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 9.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ Řeší problémy sestavením algoritmu ➤ V blokově orientovaném jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ➤ Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➤ Diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém ➤ A svůj výběr zdůvodní ➤ Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ➤ Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ➤ Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů	Algoritmizace a programování – programovací projekty	

➤Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ➤Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ➤Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ➤Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ➤Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí ➤Na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ➤Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ➤Diskutuje o cílech a metodách hackerů ➤Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ➤Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální mapu	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem Mě (smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu. Datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. email, e-shop) Bezpečnost Bezpečnostní rizika, útoky, nebezpečné aplikace Zabezpečení počítače a dat Digitální identita Digitální stopa Fungování a algoritmy sociálních sítí	Digitální technologie	<u>Mediální výchova</u> Tvorba mediálního sdělení Tvorba článku do školního časopisu Powerpointová prezentace na téma „Moje budoucí povolání“
---	---	-------------------------------------	--

6.1.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

6.1.4.1. Předmět: Prvouka

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací předmět Prvouka je určen pro 1. – 3. ročník. Má multioborový charakter. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti na základě svých přímých zkušeností (např. v dopravní výchově), a tak se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich.

Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. Učivo Prvouky poskytuje žákům orientaci v problematice peněz a cen a odpovědnému zpravování osobního rozpočtu. Žáci získávají základní poučení také o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, postupně dochází k tomu, že zdraví je důležitá hodnota života.

Metody výuky

Monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou, pozorování předmětů a jevů, předvádění modelů a pokusů, projekce, samostatná práce, sdělení žáků, výtvarné činnosti, aktivizující metody

Formy výuky

z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová

z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, vycházka, exkurze, domácí úlohy

z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. zkrácená výuková jednotka

Časová dotace týdně: 1. roč.: 2 hodiny
2. - 3. roč.: 3 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Prvouka

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

osvojit si základní informace o člověku a okolním světě a využívat je v praktickém životě
nacházet souvislosti mezi získanými poznatky o člověku, přírodě, kultuře
samostatně pozorovat a získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

vnímat nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni
vyhledat informace vhodné k řešení k problému, využívat získané vědomosti a dovednosti

Kompetence komunikativní

formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy
naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat
rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, užívaných při poznávání lidské společnosti a přírody

Kompetence sociální a personální

spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
přispívat svými poznatky o přírodě a lidech v diskusi v malé skupině
vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

respektovat přesvědčení druhých lidí
chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

dodržovat pracovní a hygienické zásady, vhodně pracovat s poskytnutými materiály

seznamovat se s vlastnostmi některých přírodnin a dodržovat bezpečnostní pravidla

přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

Využívat digitální technologie a jejich aplikace při učení

Seznamovat se s novými technologiemi a uvědomovat si pozitiva a rizika jejich využívání

Předcházet situacím s negativním dopadem na zařízení, data, zdraví jeho i ostatních

Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 1.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci ➤ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných	Osoby ve škole, orientace ve škole a ve třídě, režim školy, okolí školy Cesta do školy, ze školy – bezpečnost, dopravní výchova	Dítě a škola Okolí školy a domova	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace vycházka do okolí školy
➤ rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, zná číslo na tísňovou linku a ví, kdy ho použít, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➤ používá peníze v běžných situacích, rozlišuje mince a bankovky ➤ na příkladu ukáže nemožnost všech výdajů, vysvětlí, proč spořit	Členové rodiny Rodinné oslavy Práce doma Odpočinek a hry Práce dospělých – v obchodě, na stavbě, Volný čas Chování při dopravní nehodě – důležitá telefonní čísla Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Číslo tísňového volání – 112 Obchod – mince, bankovky, nakupování	Domov Zaměstnání Finance	Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika <u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy - les, pole Lidské aktivity a problémy Projekt „Ochrana obyvatel“ Preventivní programy MP Brno

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ uplatňuje základní hygienické, režimové zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lids. těle, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví ➤ měl by dodržovat zásady bezpeč. chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných	Režim dne, čistota, zdraví, nemoc, úraz – první pomoc při drobných poraněních, prevence úrazů životospráva, pomoc nemocným	Péče o sebe	Život. prostředí doprava, životní prostředí, ochrana přírody Vztah člověka k prostředí naše obec, prostředí a zdraví <u>Výchova demokratického občana</u> - občanská společnost a škola
➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Časové jednotky, hodina, den, týden, měsíc, rok Roční období Cyklus roku v přírodě Ovoce a zelenina	Cyklus roku	Preventivní programy Sdružení Podané ruce (čistota těla) Program LF Brno – péče o chrup Zdravá pětka Návštěva hvězdárny
➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Péče o domácí a volně žijící zvířata, doma chovaná zvířata Rostliny ve třídě, v bytě, v přírodě, na zahradě	Péče o živou přírodu	Knihovna – vánoční tematika Velikonoční dílny

Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 2.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ uplatňuje elemen. poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích ➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí, jejich přednostem i nedostatkům ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ➤ uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa ➤ na příkladu ukáže nemožnost všech výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Členové rodiny – partnerství, manželství, rodičovství Základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské a osobní vztahy Bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Návštěva divadla, kina, koupaliště, hřiště	Naše rodina Rodinné finance Banka	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj poznávání lidí dovednosti v rozhodování Návštěva divadla Preventivní programy MP Brno
➤ dokáže správně vyhodnotit situaci a popsat jí operátorovi tísňové linky	Identifikuje a zná náplň práce jednotlivých útvarů – policie, hasiči, záchranná služba Správný způsob komunikace – volání na tísňovou linku	Složky záchranného systému	Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika Projekt: „Ochrana obyvatel“

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ pozoruje a popíše podzimní období a přírodniny	Podzimní měsíce Strom, ovocné stromy Ovoce, zelenina Části rostlin	Podzim	mezilidské vztahy komunikace Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika
➤ měl by pracovat s časovými údaji, pochopit vztah mezi ději a jevy ➤ na příkladech porovnává minulost a současnost	Měsíce v roce Kalendářní rok Školní rok Roční období Dny v týdnu Hodiny	Rok	<u>Výchova demokratického občana</u> – občanská společnost a škola <u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy les, pole, lidské sídlo – město – vesnice
➤ pozoruje a popíše zimní období a některé přírodniny podle určujících znaků a výskytu ve známé lokalitě	Zimní měsíce Zvířata v zimě Pokožkové rostliny	Zima	Lidské aktivity a problémy život. prostředí -doprava, životní prostředí, ochrana přírody Vztah člověka k prostředí naše obec, náš život. styl, prostředí a zdraví <u>Výchova demokratického občana</u> - občanská společnost a škola Vánoční knihovna Vánoční dílny

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Osobní, intimní a duševní hygiena Úklid Zdravý životní styl – denní režim, pitný režim, správná výživa Vhodná skladba potravin – uchovávání potravin Nemoc Hygienické zásady Ochrana přírody	Zdravý život	Preventivní programy Sdružení Podané ruce (čistota těla) Program LF Brno – péče o chrup Zdravá pětka
➤ pozoruje a popíše jarní období a některé přírodniny s ním spojené	Jarní měsíce Stromy, listy, květy Zvířata na jaře	Jaro	Naučná vycházka Velikonoční dílny
➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ➤ odhadne a zkontroluje cenu nákupu, zkontroluje vrácené peníze ➤ používá peníze v běžných situacích rozlišuje mince a bankovky	Řemesla, náradí, povolání Nákupy – cena nákupu, práce s penězi, platební karta	Profese Finance	Drobný nákup

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ➤ uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce ➤ v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dopravní prostředky Dopravní značky Pravidla silničního provozu – chodec Chování při dopravní nehodě – tísňové volání	Doprava	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Morální rozvoj Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v problematických situacích Návštěva dopravního hřiště
➤ pozoruje a popíše letní období a některé přírodniny ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Letní měsíce Rostliny v létě Houby Zvířata v létě Rady na prázdniny	Léto	

Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 3.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy	Krajina kolem nás Světové strany, mapa Typy krajin u nás Vodní toky, nadmořská výška Naše obec, náš kraj Kulturní a společenský život	Krajina Život v obci	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygienu Sociální rozvoj mezilidské vztahy komunikace
➤ uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, porovnává minulost a současnost ➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Staré pověsti Technika Lidské vynálezy a objevy	Lidé a čas	Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika <u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ uplatňuje základní poznatky o Zemi jako součásti vesmíru ➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ➤ seznamuje se s prvky neživé přírody	Vesmír Vlastnosti látek, skupenství Neživá příroda – atmosféra, oběh vody, horniny a nerosty, půda	Jedinečnost života na Zemi	krajina Základní podmínky života voda, ovzduší, půda Lidské aktivity a problémy život. prostředí - zemědělství a životní prostředí, doprava a život. prostředí, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině
➤ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotl. orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ➤ ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek uvede základní prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty ➤ prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty ➤ charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání ➤ v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	Stavba lidského těla Základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce Péče o vlastní zdraví a rozvoj Lidské smysly První pomoc – tísňová volání, situace hromadného ohrožení Dopravní výchova – chodec, cyklista Doprava, chování v dopravním provozu, dopravní hřiště (dle aktuálních možností školy)	Člověk a jeho zdraví	Vztah člověka k prostředí naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví <u>Výchova demokratického občana</u> - občanská společnost a škola <u>Osobnostní a sociální výchova:</u> chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Čísla tísňového volání 112, 158, 155, 150 – dokáže přiřadit číslo ke správné záchranné složce Dokáže řešit modelové situace – správné číslo, popis situace operátorovi	Čísla tísňového volání	<u>Morální rozvoj</u> řešení problémů a rozhodovací dovednosti
➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Živá příroda Různé podoby a formy života Rostliny Živočichové	Život v přírodě	

6.1.4.2. Předmět: Vlastivěda

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací předmět Vlastivěda je určen pro 4. a 5. ročník, kde navazuje na předmět Prvouka z prvních 3 ročníků 1. stupně. Dominantním průřezovým tématem je osobnostní a sociální výchova, postupně obohacovaná o multikulturní výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a částečně i mediální výchovu. Pokračuje seznamování žáků se světem financí. Pokračování environmentální výchovy se uskutečňuje v souběžném předmětu Přírodověda.

Do výuky předmětu se stále začleňují procházky a pobyty v přírodě se stálými vazbami na Přírodovědu. Nezbytný je individuální přístup k jednotlivým žákům podle jejich schopností (druhu postižení) a dosažené úrovně znalostí.

Při výchovně vzdělávací činnosti budou používány tyto postupy, metody a formy práce: výklad, názornost, pozorování, samostatná práce, skupinová práce, exkurze, soutěže, práce s textem, vyhledávání informací, demonstrační metody, sebehodnocení.

Časová dotace týdně: 4. – 5. ročník: 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Vlastivěda směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní postupně samostatně organizovat a řídit vlastní učení předmětu Vlastivědy a poznávání naší vlasti

vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací (z učebnice Vlastivědy, ze vzdělávacích pořadů v televizi, ze zeměpisných a vlastivědných knih, map, pánů měst apod.), jejich propojování a systematizaci

vést žáky k samostatné práci ve vlastivědných pracovních sešitech a zacházení s dalšími vhodnými pomůckami a k vzájemnému porovnávání výsledků

umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení předmětu Vlastivěda a umět posuzovat vlastní pokrok

na základě prožitku úspěchu přesvědčit žáky k potřebě dalšího vzdělávání a poznávání naší vlasti, např. formou výletů organizovaných školou i rodinou, sledování sdělovacích prostředků a vyhledávání na Internetu

Kompetence k řešení problémů

vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti

ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, a vést je k jejich ověřování a srovnávání

vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

rozvíjet u žáků dovednost výstižně formulovat své myšlenky a názory

seznámit žáky s různými typy vlastivědných textů, map a obrazových materiálů o probíraných tématech

vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání vlastivědných informací i zpracovávání odpovídajících výstupů

předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování

individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

vést žáky k respektování druhých lidí a jejich přesvědčení

vést žáky k chápání základních vztahů v rodině a společnosti a souvisejících environmentálních problémů

ukázat žákům na příkladech z naší vlasti význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu, a umožnit jim hledat vlastní postup

Kompetence digitální

Využívat digitální technologie a jejich aplikace při učení

Seznamovat se s novými technologiemi a uvědomovat si pozitiva a rizika jejich využívání

Předcházet situacím s negativním dopadem na zařízení, data, zdraví jeho i ostatních

Vyučovací předmět: Vlastivěda		Ročník: 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ➤ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky ➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti	Česká republika – poloha, obyvatelstvo, členění. Vodstvo – důležité řeky, jezera, přehrady, rybníky. Pohraniční hory, vnitřní pohoří, pahorkatiny, nížiny. Významná města. Nerostné bohatství. Zemědělská krajina.	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme	<u>Osobnostní a sociální výchova:</u> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání <u>Environmentální výchova:</u> vztah člověka k prostředí – ochrana přírody a kultury <u>Multikulturní výchova:</u> mutikulturalita – sociokulturní rozdíly v ČR
➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Práce s mapou	Místo kde žijeme	Projektový den, Ozdravný pobyt v přírodě Vycházka do okolí školy – orientace v krajině s pomocí kompasu

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Stát a jeho představitelé. Symboly ČR. Památná místa vlasti. Vlastnictví – druhy vlastnictví Banky, bankovní produkty, příjmy, výdaje, rozpočet Nakupování, práva zákazníka – reklamáce zboží	Lidé kolem nás Lidé a svět financí	<u>Osobnostní a sociální výchova:</u> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání <u>Výchova demokratického občana:</u> občan, občanská společnost a stát – základní hodnoty demokratického politického systému Památky Brna – vycházka
➤ Využívá knihoven a sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vývoj života, první lidé Keltské kmeny, Slované. Velká Morava Přemyslovci Lucemburkové Reformace, husitství Počátky habsburské vlády J. A. Komenský Od renesančního a barokního myšlení k josefínským reformám: Marie Terezie, Josef II.	Lidé a čas	<u>Osobnostní a sociální výchova:</u> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání <u>Výchova demokratického občana:</u> občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti Návštěva muzea Anthropos Po stopách brněnských pověstí – program Moravského zemského muzea

Vyučovací předmět: Vlastivěda		Ročník: 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti ➤ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ➤ pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení mezi ději a jevy	České národní obrození, rok 1848. Vynálezy a kultura 19. století. První světová válka. T. G. Masaryk, vznik Československa. První a druhá republika, německá okupace, odboj. Druhá světová válka, vývoj k nové totalitě. Sametová revoluce, rozpad Československa.	Lidé kolem nás Lidé a čas	<u>Osobnostní a sociální výchova:</u> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání <u>Výchova demokratického občana:</u> občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, základní hodnoty demokratického politického systému Projekt: Den Země
➤ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy ➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ➤ porovnává způsob života a přírodu v cizích zemích	Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí. Slovensko, ostatní sousední státy. Státy západní a severní Evropy. Státy jižní a východní Evropy.	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</u> objevujeme Evropu s svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, jsme Evropané – mezinárodní organizace Vlastivědná vycházka („Po stopách brněnských pověstí“) <u>Multikulturní výchova:</u> lidské vztahy – vzájemné obohacování různých kultur

➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a obci ➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rodina – vztahy, význam, komunikace Šikana Kamarádství Pravidla slušného chování Konflikt – předcházení Rizikové chování a situace Práva a povinnosti žáků Lidská práva Zaměstnání	Lidé kolem nás	<u>Multikulturní výchova:</u> lidské vztahy – vzájemné obohacování různých kultur <u>Osobnostní a sociální výchova:</u> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
--	---	------------------------------	--

6.1.4.3. Předmět: Přírodověda

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací předmět Přírodověda je určen pro 4. a 5. ročník, kde navazuje na předmět Prvouka z prvních 3 ročníků 1. stupně. Dominantním průřezovým tématem je environmentální výchova s přesahem do oblasti osobnostní a sociální výchovy, rozvíjené především v souběžném předmětu s tradičním názvem Vlastivěda. Do výuky Přírodovědy je začleněno také téma Člověk a zdraví.

Do výuky předmětu se stále začleňují procházky a pobyty v přírodě se stálými vazbami na Vlastivědu. Nezbytný je individuální přístup k jednotlivým žákům podle jejich schopností (druhu postižení) a dosažené úrovně znalostí.

Časová dotace týdně: 4. – 5. ročník: 1 hodina

Metody a formy práce: výklad, pozorování, názornost, samostatná práce, skupinová práce, demonstrační metody, exkurze, práce s textem, soutěže, vyhledávání informací, sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Přírodověda směřují k utváření klíčových kompetencí:

Dále se rozvíjejí kompetence, jejichž základy se formují v rámci Prvouky.

Kompetence k učení

nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní postupně samostatně organizovat a řídit vlastní učení předmětu Přírodovědy a poznávání přírody a okolí bydliště a školy

vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací (z učebnice Přírodovědy, ze vzdělávacích pořadů v televizi, z přírodopisných atlasů a knih apod.), jejich propojování a systematizaci

vést žáky k samostatné práci v přírodovědných pracovních sešitech a zacházení s dalšími vhodnými pomůckami a k vzájemnému porovnávání výsledků

umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení předmětu Přírodověda a umět posuzovat vlastní pokrok

na základě prožitku úspěchu přesvědčit žáky k potřebě dalšího vzdělávání a poznávání naší vlasti, např. formou výletů organizovaných školou i rodinou, sledování sdělovacích prostředků a vyhledávání na Internetu

Kompetence k řešení problémů

vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, a vést je k jejich ověřování a srovnávání
vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

rozvíjet u žáků dovednost výstižně formulovat své myšlenky a názory
seznámit žáky s různými typy přírodovědných textů, atlasů a obrazových materiálů o probíraných tématech
vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání přírodovědných informací i zpracovávání odpovídajících výstupů
předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

vést žáky k respektování druhých lidí a jejich přesvědčení
vést žáky k chápání základních vztahů v rodině a společnosti a souvisejících environmentálních problémů
ukázat žákům na příkladech z naší vlasti význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu, a umožnit jim hledat vlastní postup

Kompetence digitální

Využívat digitální technologie a jejich aplikace při učení
Seznamovat se s novými technologiemi a uvědomovat si pozitiva a rizika jejich využívání
Předcházet situacím s negativním dopadem na zařízení, data, zdraví jeho i ostatních

Vyučovací předmět: Přírodověda		Ročník: 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zná rozdílné znaky kulturních a planých rostlin, určuje lesní dřeviny a houby ➤ chápe koloběh vody a význam ovzduší pro lidské aktivity ➤ rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje rozvoje společnosti	Rozmanitost v přírodě s důrazem na konec léta a podzim. Kulturní a plané rostliny, byliny. Jedlé a jedovaté houby. Druhy listnatých a jehličnatých dřevin. Neživé přírodniny. Voda a vzduch.	Rozmanitost přírody	<u>Environmentální výchova:</u> základní podmínky života – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí
➤ umí se orientovat v terénu, chápe význam chovu domácích zvířat a péče o lesní zvěř ➤ dokáže uvést zástupce živočišné říše v okolí a popsat jejich životní podmínky.	Zimní příroda. Světové strany, kompas a buzola. Rostliny, lesní zvěř, ptactvo, ryby a další živočichové a péče o ně v zimě. Volně žijící zvířata, části jejich těla a způsob života. Chov domácích zvířat.	Rozmanitost přírody	<u>Environmentální výchova:</u> základní podmínky života – ekosystémy Návštěva muzea
➤ umí uvést zástupce živočišné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky. ➤ chápe souvislost mezi jednotlivými organismy	Les a jeho význam. Život v lese, lesní živočichové a rostliny. Změny v přírodě během jara a léta. Lesní hmyz, vztahy organismů v lese. Ochrana přírody, chráněné druhy rostlin a živočichů.	Rozmanitost přírody	<u>Environmentální výchova:</u> základní podmínky života – ekosystémy vztah člověka k prostředí – aktuální ekologické problémy, životní styl
➤ charakterizuje živočichy v okolí vody a ve vodě. Zná rozšířené druhy ptáků zahrad, polí a v okolí sídlišť	Potok, rybník. Rostliny a živočichové v okolí vody. Zahrada. Ptáci zahrad a polí. Druhy zeleniny. Živočichové v okolí lidských sídlišť.	Rozmanitost přírody	<u>Environmentální výchova:</u> základní podmínky života – ekosystémy Den Země
➤ zná hospodářské plodiny ČR ➤ dokáže komplexně popsat změny v přírodě podle ročních o.	Pole a hospodářské rostliny. Plevely polí, zahrad. Užitečný hmyz. Rozmanitost přírodních společenstev.	Rozmanitost přírody	<u>Environmentální výchova:</u> základní podmínky života – ekosystémy Návštěva Lipky
➤ uplatňuje účelné způsoby chování v mimořádných situacích	IZS Mimořádné události	Člověk a zdraví	<u>Osobnostní a sociální vývoj</u> Projektový den

Vyučovací předmět: Přírodověda		Ročník: 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ třídí známé přírodniny podle nápadných určujících znaků ➤ učí se ohleduplnému chování k přírodě, hodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat či poškozovat	Třídění organismů: rostliny, živočichové, houby, bakterie atd. Znaky a rozmanitost života, přírodní společenstva. Poznávání a ochrana přírody. Význam přírody pro člověka, ekologie.	Rozmanitost přírody	<u>Osobnostní a sociální výchova:</u> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání <u>Environmentální výchova:</u> základní podmínky života – ekosystémy, vztah člověka k prostředí Návštěva Moravského zemského muzea
➤ chápe souvislost času s pohybem Země	Vesmír a sluneční soustava, místo planety Země ve vesmíru. Zkoumání vesmíru. Denní a roční období, čas.	Rozmanitost přírody	<u>Osobnostní a sociální výchova:</u> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání <u>Environmentální výchova:</u> základní podmínky života – ekosystémy Návštěva hvězdárny
➤ orientuje se v životních podmínkách na různých kontinentech ve vazbě na zákonitosti pohybu Země	Zemská přitažlivost, zemská atmosféra. Podnebné pásy	Rozmanitost přírody Člověk a jeho svět	<u>Osobnostní a sociální výchova:</u> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání <u>Environmentální výchova:</u> základní podmínky života – ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ využívá poznatků o lidském těle k podpoře péče o vlastní zdraví ➤ určí život ohrožující zranění ➤ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ➤ rozlišuje jednotlivé etapy života a orientuje se ve vývoji dítěte od početí do konce života ➤ vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry	Člověk – základní stavba Vývoj jedince Péče o zdraví člověka. Nemoci přenosné a nepřenosné. Prevence nemocí. Životní prostředí člověka, člověk a technika. Základní pravidla silničního provozu Modelové situace	Člověk a zdraví	<u>Osobnostní a sociální výchova:</u> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání <u>Environmentální výchova:</u> vztah člověka k prostředí
➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché odmítání návykových látek ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ➤ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle potřeb svých a okolí	Návykové látky, jejich vliv na zdraví člověka, gamblerství Prevence úrazů a nehod Vliv médií Šikana Psychohygiena	Člověk a zdraví	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Projektové dny</u>

6.1.5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

6.1.5.1. Předmět: Dějepis

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP ZV. Předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova z RVP ZV. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňovaly a ovlivňují vývoj lidské společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí a historické kultury. Záměrem výuky je podat ucelený obraz vývoje společnosti od jejího počátku do konce dvacátého století s důrazem na národní dějiny. Výklad dějin se soustředí na hledání souvislostí a vzájemných vztahů převážně v evropském kontextu, též nacházení paralel k dějinám českého státu. Vyučovací předmět Dějepis má za cíl vytvářet ucelený obraz světa.

Hodinová dotace týdně: 6.– 9. ročník: 2 hodiny

Metody a formy výuky: práce s učebnicí, mapou, dokumentem, vhodnou literaturou, a to individuální i skupinová; dialog, disputace, prezentace, dramatizace; řešení přiměřených úkolů s využitím poznatků, které žáci získali v jiných předmětech (Z, ČJ, CJ, VO, VV, HV), dále z četby, médií, návštěv výstav, muzeí, kulturních památek a z recepce uměleckých děl. Při řešení úkolů podporujeme hledání různých variant a postupů, vytváření si vlastního názoru. Kriticky se stavíme k mechanickému osvojování si materiálů v jakékoliv podobě, zejména prostřednictvím tzv. informačních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Dějepis

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie

vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

vnímat nejrůznější problémové situace, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, k řešení problémů využívat vlastního úsudku a zkušeností
vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, hledat konečné řešení problému, samostatně řešit problémy
volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické a empirické postupy
ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslet, činit rozhodnutí, pokusit se je obhájit a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle
naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
reagovat na ně a podle svých možností je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
naučit se diskutovat

Kompetence občanské

poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit
respektovat přesvědčení druhých lidí
nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní

nacházet způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Kompetence digitální

Využívat digitální technologie a jejich aplikace při učení

Seznamovat se s novými technologiemi a uvědomovat si pozitiva a rizika jejich využívání

Předcházet situacím s negativním dopadem na zařízení, data, zdraví jeho i ostatních

Chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Vyhledávat a kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah

rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení

Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ osvojí si práci s historickou mapou a časovou osou ➤ pochopí význam dějin pro současného člověka	Historický čas a prostor Kalendář, letopočet Vznik Země a člověka Hlavní historické epochy	Úvod do předmětu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj – mezilidské vztahy
➤ snaží se charakterizovat život pravěkých sběračů a lovců, zemědělců ➤ chápe význam zpracování kovů ➤ uvede nejdůležitější archeologické naleziště	Paleolit Neolit Doba bronzová a železná	Pravěk	<u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát Návštěva muzea
➤ pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států ➤ vyhledává významné typy památek ➤ porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech ➤ rozliší mýty a historické skutečnosti. ➤ vysvětlí podstatu demokracie (porovná s jinými státy) ➤ uvede významné starověké památky a osobnosti	Mezopotámie Egypt Indie Čína Další státy na Předním východě Starověké Řecko: Kréta Příchod řeckých kmenů Vznik městských států a kolonizace. Atény a Sparta Boje Řeků z svobodu Aténská demokracie Řecká vzdělanost a věda Řecké umění Makedonie Alexandr Veliký	Starověk	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozliší pojmy království (císařství) a republika. ➤ uvede příklady přínosu římské kultury ➤ pochopí, jak se zrodilo křesťanství a jeho souvislost s judaismem	Starověký Řím Osídlení Itálie Počátky římského státu Vývoj Říma do ovládnutí Itálie Boj Říma o Středozemní moře Spartakovo povstání Občanské války Římské císařství Římská vzdělanost a věda Římské umění Střední Evropa v době římské	Starověk	<u>Mediální výchova</u> Fungování a vliv medií <u>Výchova demokratického občana</u> Formy participace občanů v politickém životě Třídní volby

Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozezná změnu na historické mapě Evropy v souvislosti se vznikem nových států ➤ objasní základní rysy nových oblastí ➤ objasní úlohu křesťanství v životě středověkého člověka ➤ v rámci evropských států chápe postavení Velkomoravské říše a českého státu ➤ uvede příklady románských památek	Vytváření střední Evropy, Byzantská, arabská, franská říše Křesťanství První státní útvary na našem území Vznik dalších států v Evropě. Křížové výpravy. Společnost a hospodář. Život v českém státě. Románská kultura	Křesťanství a středověká Evropa, objevy a dobývání (5. století. – polovina 17. stol.)	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Morální rozvoj Hodnoty , postoje, praktická etika Návštěva brněnských kostelů <u>Výchova demokratického občana</u> Formy participace občanů v politickém životě Třídní volby Návštěva brněnské radnice
➤ seznámí se s postavením jednotlivých vrstev středověké společnosti ➤ vyhledává příklady významných gotických památek ➤ snaží se popsat období husitství a pochopí význam husitských tradic pro český politický a kulturní život	Změny v zemědělství, vznik měst Středoevropská velmoc posledních Přemyslovců Boj mezi Francií a Anglií Gotická kultura Český stát za Karla IV. Jan Hus a husitství Vláda Jiřího z Poděbrad Turci Vznik španělského království		<u>Multikulturní výchova</u> Nepřípustnost náboženské intolerance

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ uvede významné představitele italské renesance ➤ pozná znovuzrození antického ideálu člověka ➤ seznámí se s příčinami a důsledky humanismu	Renesance a humanismus. Český stát pod vládou Jagellonců	Počátky nové doby	
➤ popíše zámořské objevy, příčiny a důsledky ➤ pochopí podstatu reformace i reakci církve ➤ seznámí se s postavením českého státu uvnitř habsburské monarchie ➤ uvede příklady významných kulturních památek ➤ pochopí pojem absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus ➤ zná základní příčiny a důsledky třicetileté války	Zámořské objevy Pokrok ve výrobě a obchodu Reformace Evropská kultura Nástup Habsburků na český trůn Česká kultura v 16. století Evropské státy v 16. století Boj českých stavů Třicetiletá válka Anglie za vlády Alžběty I. Počátky kolonialismu		

Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ na příkladech vybraných zemí dospěje k pochopení pojmu Konstituční monarchie, parlamentarismus, absolutismus	Anglie, Francie, Rusko Čechy v době pobělohorské	Od poloviny 17.stol. do 40.let 19.stol.	<u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát Školní parlament a jeho fungování
➤ rozpozná znaky baroka, uvede představitele a významné památky	Baroko		
➤ pochopí, jak vynálezy obohatily i všední život	Rozvoj vědy a techniky v 17.stol.		
➤ pochopí význam osvícenství a reforem jako významné změny pro život člověka.	Osvícenství Evropské státy v 18.stol. – Rusko, Prusko, Turecko, Polsko České země za Marie Terezie a Josefa II. Počátek národního obrození. Věda a technika v 18. stol.		
➤ rozpozná znaky klasicismu	Klasicismus		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ chápe změny ve způsobu výroby a vysvětlit příčiny odlišného vývoje západní a střední Evropy	Průmyslová revoluce v Anglii USA. Americká revoluce Francouzská revoluce Napoleonské války Svět v 1.pol. 19.století		
➤ seznámí se s představiteli romantismu	Romantismus		
➤ uvede významné památky a představitele	Národní obrození Romantismus v Čechách Rok 1848 v čes. zemích a v Evropě Čechy za Bachova absolutismu	40. léta 19. stol. – 1914	
➤ pochopí cíle významných sociálních skupin v evropských revolucích, formuluje jejich požadavky	Anglie, Francie, Itálie, Německo, USA Věda a technika v 19.stol., změny ve výrobě Rozmach průmyslu v českých zemích Česká kultura v 2.pol. 19.stol.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Morální rozvoj Hodnoty , postoje, praktická etika
➤ rozliší jednotlivé fáze utváření novodobého čes. národa (porovná je s hnutími evr. národů)	Rakousko – Uhersko Česká společnost v 2. pol. 19. stol. Národní divadlo Moderní umění		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ seznámí se s hlavními politickými proudy ➤ pochopí, k jakým důsledkům vedla nerovnoměrnost vývoje, význam kolonií	Proměny společnosti na konci 19. stol. Nacionalismus a imperialismus		
➤ Uvede významné znaky, představitele a památky secese	Evropa a secese		<u>Jsme Evropané</u> Brno – město architektury Vycházka a fotografování secesních staveb v Brně, srovnání s metropolemi
➤ pochopí příčiny I.sv. války jako vyústění nerovnoměrného vývoje a rozporů mezi státy	Pochopit příčiny I.sv. války jako vyústění nerovnoměrného vývoje a rozporů mezi státy		

Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ uvede příklady zneužití techniky ve válce.	I. svět. válka Revoluce v Rusku Versailleský systém	Dějiny moderní doby (1914–1945)	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Morální rozvoj Hodnoty , postoje, praktická etika
➤ pozná postavení nového státu, ocení jeho polit. systém, pochopí jeho problémy, klady a nedostatky demokracie	Vznik ČSR, její demokratické základy, politický systém, národní menšiny		
➤ pochopí podstatu totalitního systému v Rusku, politické souvislosti a důsledky pro svět, jejich destruktivní sílu	Komunist. diktatura v Rusku Stalinismus Poválečná Evropa a svět. hospodářská krize		
➤ rozezná totalitní systém v Německu, pochopí příčiny jeho nastolení jako důsledek hosp. a polit. situace, seznámí se s pojmy nacionalismus, rasismus a antisemitismus	Nástup nacismu v Německu Světová kultura meziválečná období Věda a technika 1918–1945 Válečné konflikty II. světová válka, holocaust		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zhodnotí postavení ČSR v rámci Evropy, její vnitřní sociální, politické a hospodářské problémy	ČSR – 1.republika Krize v ČSR Mnichov 2.republika Kultura v meziválečném Československu Protektorát Čechy a Morava		
➤ vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetu supervelmocí ➤ uvede příklady hospodářské a vojenské spolupráce, objasní důvody ➤ posoudí postavení rozvojových zemí	Evropa v letech 1945–1947 Studená válka Konec koloniálních říší Rozvojový svět Obnovení ČSR ČSR 1945–1948 USA a západní Evropa v 50. a 60. letech. Změny v SSSR Krize a uvolnění mezinárodní situace Kultura Věda a technika po 2.sv. válce ČSR 50.let Pražské jaro Svět v 70. a 80. letech Východoevropská revoluce ČSR v 70. a 80.letech	1945 – současnost	<u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát Dokumenty o lidských právech Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování <u>Mediální výchova</u> Fungování a vliv medií <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Prezentace zkušeností očitých svědků
➤ na základě získaných poznatků prokáže orientaci v problémech současného světa	Sametová revoluce Vznik ČSR Kultura v ČSR po 2. svět. válce Problémy současného světa		

6.1.5.2. Předmět: Občanská výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací obor Výchova k občanství, který je zařazen do učebního plánu pod názvem Občanská výchova, se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb, na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných, rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí, přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Do předmětu občanská výchova jsou integrovány některé očekávané výstupy a učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Do obsahu předmětu Občanská výchova jsou integrována některá témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (podrobněji viz Učební plán).

Časová dotace týdně: 6.– 9. ročník: 1 hodina

Metody a formy práce: výuka probíhá v kmenových třídách frontální nebo skupinovou formou, žáci jsou vedeni k aktivnímu učení – vyhledávání informací na PC, exkurze, besedy s odborníky apod.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Občanská výchova

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

pracovat s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami, dokázat vyhledávat, třídit a využívat informace v praktickém životě
chápat obecně požívané termíny, znaky, symboly (např. demokracie, EU, NATO, Ústava ČR, Sbírka zákonů apod.)

Kompetence k řešení problémů

dokázat vnímat problémové situace např. v neúplné rodině, mezi spolužáky apod. a snažit se nalézt nejvhodnější způsob řešení
dokázat přivolat pomoc v případě vlastního ohrožení nebo ohrožení jiné osoby
dokázat využít pomoci pomáhajících organizací (Modrá linka, Charita, Bílý kruh bezpečí apod.)

Kompetence komunikativní

dokázat formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se souvisle v ústním i písemném projevu, umět vést dialog
využívat při komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

mít povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i společnosti
rozpoznat nevhodného a rizikového chování a uvědomovat si možné důsledky
posilovat sociální chování a sebeovládání, snažit se respektovat potřeby starých, nemocných a postižených lidí

Kompetence občanské

znát základní práva a povinnosti občanů
dokázat zvládnout základní komunikaci s úřady
chápat nebezpečí xenofobie a rasismu
uvědomovat si význam zdravého životního stylu
dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech

Kompetence pracovní

dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech
využívat získané znalosti a zkušenosti a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Kompetence digitální

Posuzovat a sdílet kriticky data, informace a digitální obsah za použití vhodných digitálních prostředků
Chápat význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
Jednat eticky v digitálním prostředí

[illegible]

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ hodnotí a vhodně koriguje své jednání ➤ Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů	<u>Naše škola</u> život ve škole práva a povinnosti žáků školy význam a činnost žákovské samosprávy společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	Člověk jako jedinec	<u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola – seznámení se školním řádem
➤ Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<u>Naše obec, region, kraj</u> důležité instituce zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky, obyčeje místní tradice ochrana přírodních objektů a majetku		<u>Výchova demokratického občana</u> – občanská společnost a stát – návštěva centra Brna (radnice, Špilberk, MMB) <u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vztah člověka k prostředí ve městě, obci – přírodní zdroje, jejich původ apod.) Přírodní památky v okolí Brna - vycházka v rámci ozdravného pobytu
➤ rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky ➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život	<u>Naše vlast</u> pojem vlasti a vlastenectví ČR – demokratický právní stát státní symboly, státní svátky, významné dny armáda ČR naši prezidenti, významné osobnosti	Člověk ve společnosti	<u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a stát

Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a zaujímá tolerantní postoje k menšinám ➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vliv vrstevníků, rodiny, školy sociální skupina komunikace – typy národnostní menšiny	Člověk ve společnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj – moje vztahy k druhým lidem Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace (otevřená, pozitivní komunikace)
➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy a veřejné mínění a chování lidí ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice kulturní instituce masová kultura, prostředky komunikace		<u>Multikulturní výchova</u> Kulturní difference – respektování zvláštností různých etnik, sociokulturní rozdíly v ČR <u>Mediální výchova</u> Receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – fungování a vliv médií ve společnosti

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního a způsob jejich ochrany	přírodní bohatství architektonické památky, stavební slohy ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace a instituce na ochranu životního prostředí (NP,CHKO,UNESCO)		<u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vztah člověka k prostředí ve městě, obci – přírodní zdroje, jejich původ apod.)
➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví ➤ na příkladech ukáže vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení a vysvětlí jejich omezení ➤ vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	formy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana peníze – funkce a podoby peněz, formy placení hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví (rizika) hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení sociální politika státu banky, jejich funkce banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků služby občanům	Stát a hospodářství	<u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát Třídní samospráva

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vznik státu a právních norem historické typy státu (stát otrokářský, feudální, totalitní a demokratický) cesta k demokracii	Stát a právo	<u>Výchova demokratického občana</u> Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Návštěva Úřadu městské části Brno – Král. Pole
➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou volby ovlivňovat každodenní život občanů	státní správa, samospráva orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		
➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů a výhody spolupráce mezi státy ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor ➤ uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	spolupráce mezi zeměmi Evropy (EU, její úkoly, členské země EU) tolerance k národnostním menšinám nadnárodní organizace	Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Jsme Evropané Multikulturní výchova

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na ně vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování ➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana úprava lidských práv a práv občanů v dokumentech poškozování lidských práv, diskriminace morálka a mravnost	Člověk stát a právo	<u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Jsme Evropané

Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory a zájmy, způsoby chování a myšlení, tolerantní postoje k menšinám	Vztahy mezi lidmi Osobní a neosobní vztahy Sociální rozdíly mezi lidmi Zásady lidského soužití	Člověk ve společnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice
➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů a překonávání překážek ➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ➤ Popíše jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti	projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení	Člověk jako jedinec	Morální rozvoj Hodnoty, postoje Praktická etika

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů ➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	člověk a řád právní řád ČR (význam a funkce), orgány právní ochrany občanů, soustava soudů právní norma, předpis, odvětví, publikování právních předpisů Ústava ČR, její struktura Listina základních práv a svobod Politické strany v ČR	Člověk a předpoklady soužití	<u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a jejich změn, DPH, Inflace ➤ Rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje výdaje ➤ Diskuteje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	dělba práce, specializace, technický rozvoj výrobní a nevýrobní odvětví (výroba, výrobek) nabídka, poptávka podstata fungujícího trhu, nejčastější právní formy podnikání tvorba ceny, inflace, ekonomie principy tržního hospodářství,	Člověk, stát a hospodářství	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤rozlišuje nejčastější typy a formy státu ➤přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv	člověk a řád právní řád ČR (význam a funkce), orgány právní ochrany občanů, soustava soudů právní norma, předpis, odvětví, publikování právních předpisů Ústava ČR, její struktura Listina základních práv a svobod Politické strany v ČR	Člověk a předpoklady soužití	<u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát

Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ➤ rozliší a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí ➤ uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ➤	<u>Právní základy státu</u> znaky státu, typy a formy státu rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní státní občanství ČR Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce <u>Státní správa a samospráva</u> orgány a instituce státní správy, jejich úkoly	Člověk, stát a právo	<u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě (volební systémy a demokratické volby) Návštěva obecního úřadu (ÚMČ, MMB)

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech ➤ uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<u>Principy demokracie</u> znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam Význam a formy voleb do zastupitelstev		<u>Výchova demokratického občana</u> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (základní kategorie fungování demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů v osobním životě i ve společnosti) Třídní samospráva
➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů ➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<u>Lidská práva</u> základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	Člověk a právo	<u>Multikulturní výchova</u> Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ – postavení národnostních menšin Princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv, nekonfliktní život v multikulturní společnosti

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů ➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady ➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství ➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<u>Právní řád České republiky</u> význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů právní norma, předpis, publikování právních předpisů <u>Právo v každodenním životě</u> význam právních vztahů důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele; styk s úřady právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci <u>Protiprávní jednání</u> druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, právní ochrana občanů a majetku, trestní postižitelnost porušování předpisů v silničním provozu porušování práv k duševnímu vlastnictví		<u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (základní principy a hodnoty demokratického politického systému) Preventivní program Sdružení Podané ruce

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<u>Evropská integrace</u> podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR <u>Mezinárodní spolupráce</u> ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.) terorismus (příklady, způsoby potírání)	Mezinárodní vztahy	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže <u>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi)
➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů,	<u>Globalizace</u> projevy, klady a zápory významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti, způsoby jejich řešení souvislosti globálních a lokálních problémů	Globální svět	

6.1.6. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

6.1.6.1. Předmět: Fyzika

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV. Hodiny Fyziky jsou zaměřeny na:
osvojení důležitých poznatků k porozumění fyzikálních jevů a procesů v přírodě i technické praxi
přispívání k rozvoji rozumových schopností žáků
osvojení pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
získání schopnosti výsledky pozorování vyhodnotit, vyvodit závěr

Hodinová dotace týdně: 6.– 7. ročník: 1 hodina
8.– 9. ročník: 2 hodiny

Metody a formy výuky:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Fyzika

Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

vnímat nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotit

Kompetence komunikativní

rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím

Kompetence občanské

rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

Využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace při učení
Získávat efektivně a bezpečně informace a nakládat s nimi
Využívat digitální technologie k zjednodušení a zefektivnění pracovních postupů
Kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozezná 3 základní skupenství látek ➤ ví, co způsobuje, že všechny předměty padají k Zemi svisle a jaká síla na tyto předměty působí ➤ znají, kdo to byl Isaac Newton ➤ jak velká gravitační síla působí na těleso o hmotnosti 100 g ➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ➤ umí popsat z jakých částic jsou složeny všechny látky	Látky pevné, kapalné a plynné Vzájemné působení těles, síla, gravitační síla, gravitační pole Částicová stavba látek Brownův pohyb a difuze Atomy a molekuly	Stavba látek	<u>Enviromentální výchova</u> Základní podmínky života
➤ ví jak vzniká elektrostatický náboj a jak se projevuje ➤ rozlišuje kladný a záporný elektrický náboj ➤ umí popsat základní části atomu	Elektrování při vzájemném dotyku Elektrické pole Model atomu	Elektrické vlastnosti látek	
➤ osvojí si pojem magnet, magnetické pole, princip kompasu a buzoly	Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Siločáry magnetického pole	Magnetické vlastnosti látek	
➤ změří vhodně volenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota (změna rozměrů tělesa při jeho zahřívání)	Měření fyzikálních veličin	<u>Rozvoj schopností poznávání</u>

➤ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty ➤ může využít s porozuměním vztah mezi hustotou objemem a hmotností při řešení praktických problémů			
➤ rozezná co je vodič a co je izolant	Elektrický obvod, elektrický proud a el. Napětí Vodiče el. Proudů, Izolanty el. Proudů Zahřívání vodiče el. proudu	Elektrický proud	

Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozhodne jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu ➤ může s porozuměním využít při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Klid a pohyb tělesa, jejich relativita Rovnoměrný pohyb a jeho rychlost Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu	Pohyb těles	<u>Enviromentální výchova</u> Základní podmínky života
➤ žák změří velikost působící síly ➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ➤ snaží se využít Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích ➤ může aplikovat poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů ➤ rozezná jaké jsou deformační účinky tlaku na těleso při různé hmotnosti a dotykové ploše ➤ ví jak ovlivňuje drsnost povrchu velikost třecí síly	Síla, její velikost a směr, znázornění síly Měření síly, jednotka síly Gravitační síla, třecí síla Těžiště tělesa Výslednice dvou sil stejných i opačných směrů Newtonovy zákony – I., II., III. Otáčivý účinek síly, rovnováha na páce a pevné kladce Deformační síly, tlak a tlaková síla Tření a třecí síla	Síly	<u>Morální rozvoj</u> Řešení problémů, spolupráce

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení některých praktických problémů ➤ snaží se předpovědět z analýzy sil působících na těleso v klidné kapalině chování tělesa v ní	Pascalův zákon, hydraulická zařízení Archimédův zákon v tekutinách Vztlková síla působící na těleso v kapalině Hydrostatický a atmosferický tlak	Mechanické vlastnosti tekutin	
➤ měl by porozumět pojům zdroj světla a optické prostředí ➤ využívá podle svých schopností zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona o odrazu světla při řešení problémů a úloh ➤ rozhoduje se znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. ➤ snaží se osvojit si zákon odrazu a jejich využití u zrcadel ➤ snaží se osvojit si zákon lomu světla a jejich využití u čoček	Zdroje světla a jeho šíření, rychlost světla Zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly – zrcadla v praxi Lom světla, čočky a jejich užití v praxi	Světelné děje	<u>Osobnostní rozvoj</u> Schopnosti poznávání

Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ➤ snaží se využít s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ➤ snaží se využít poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh ➤ určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie Teplo, vedení tepla Přeměny skupenství látek – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	Energie	<u>Environmentální výchova</u> <u>Základní podmínky života</u> Energie, přírodní zdroje, vlivy hospodaření s přírodními zdroji <u>Osobnostní rozvoj</u> Řešení problémů
➤ umí rozpoznat v el. schématu el.prvky dle schematických značek (zdroj, žárovka, rezistor, el.spínač, zvonek ➤ ví, na čem závisí el. odpor ve vodiči ➤ rozlišuje mezi el.prací a el.výkonem	Elektrické vlastnosti látek, siločáry, el. obvod, schematické značky Elektrický proud, měření el. proudu Elektrické napětí, měření el. napětí Ohmův zákon, elektrický odpor Sériové a paralelní zapojení rezistorů Elektrická práce, el. výkon proudu, příkon	Elektrické jevy	

➤ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ➤ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zdroj zvuku, princip šíření zvuku, přijímač zvuku – ucho, pojmy tón a kmitočet, rychlost zvuku, jeho odraz a dozvuk	Zvukové děje	<u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí /aktuální ekologický problém – hluk/ Protihlukové zábrany u rychlostních komunikací – vycházka
➤ ví, čím se Meteorologie zabývá a jaké meteorologické prvky měří ➤ ví, co je to Atmosféra a z jakých vrstev se skládá	Atmosféra Teplota, vlhkost vzduchu, tlak, směr a rychlost větru Znečištění atmosféry, ozón, skleníkový efekt	Meteorologie	

Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ pochopí princip elektromagnetu, jeho využití v praxi – pokusně u el. zvonku	Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet a jeho užití Cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor, elektromagnetická indukce	Elektromagnetické děje	<u>Osobnostní rozvoj</u> Řešení problémů
➤ snaží se rozlišit stejnosměrný od střídavého proudu, ➤ pochopí princip transformátoru ➤ rozpozná v krajině prvky rozvodné el. sítě	Vznik střídavého proudu Měření střídavého proudu a střídavého napětí Transformátory Rozvodná elektrická síť	Střídavý proud	
➤ umí určit díky čemu je možno svařovat el. obloukem nebo proč svítí zářivky různou barvou	Vedení el. proudu v kapalinách Vedení el. proudu v plynech Polovodiče a jejich srovnání s vodiči Polovodiče typu P a N Polovodičová dioda	Vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích	
➤ rozpozná zda el. spotřebič je či není uzemněn ➤ umí poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem	Elektrické spotřebiče v domácnosti Ochrana před úrazem el. proudem První pomoc při úrazu el. proudem	Bezpečné zacházení s el. zařízeními	<u>Sociální a morální rozvoj</u> Komunikace , hodnoty a postoje
➤ ví, že druh elmag. záření je určen vlnovou délkou ➤ světlo, které vidíme, je také elmag. záření, barva světla je dána vlnovou délkou	Elektromagnetické vlny a záření Zdroje záření	Elektromagnetické záření	
➤ rozezná různé druhy optických čoček ➤ ví, co je důvodem krátkozrakosti a dalekozrakosti, a jak se tyto	Lom světla Čočky Optické vlastnosti oka Lupa, mikroskop a dalekohled	Světelné jevy	

vady dají pomocí čoček kompenzovat ➤ rozezná dalekohled od mikroskopu a ví k čemu se používají			
➤ měl by pochopit princip jaderné elektrárny, pojmy radioaktivita, jaderné záření, štěpení uranu	Atomová jádra Radioaktivita Využití jaderného záření Jaderná energetika Ochrana před zářením	Jaderná energie	<u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <u>Mediální výchova</u> Vnímání mediálních sdělení interpretace Exkurze
➤ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	Sluneční soustava Hvězdy	Země a vesmír	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět

6.1.6.2. Předmět: Chemie

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vyučovací předmět se jmenuje Chemie a zahrnuje vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV. V hodinách Chemie vedeme žáky k vytváření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, výskytu v přírodě a uplatnění v běžném životě. Žáci získávají základní dovednosti v laboratorní technice a jsou vedeni k respektování bezpečnostních pravidel, ochraně zdraví, k pozitivnímu vztahu k přírodě.

Časová dotace: 8. – 9. ročník: 2 hodiny

Postupy, metody a formy práce: laboratorní pokusy, PC a DVD programy, práce s modely mechanickými i na PC, demonstrace na vzorcích, praktické činnosti v laboratoři, exkurze do chemické výroby, brainstorming, audiovizuální metody, individuální i skupinová práce žáků

Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, vytrvale hledat konečné řešení problému
samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji
využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím

Kompetence občanské

rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

Využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace při učení
Získávat efektivně a bezpečně informace a nakládat s nimi
Využívat digitální technologie k zjednodušení a zefektivnění pracovních postupů
Kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupyŽák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozlišuje směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení, oddělování složek směsí v praxi	Směsi – různorodé, stejnorodé, roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace, druhy roztoků, oddělování složek směsí	Směsi	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopností poznávání
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	Směsi	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <u>Environmentální výchova</u> - ekosystémy a základní podmínky života
➤ používá pojem molekula a atom, orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Částicové složení látek Prvky, chemické sloučeniny Chemická vazba – molekulu lze dále dělit Ionty Vazby mezi atomy Periodická tabulka prvků	Chemická vazba Periodická soustava prvků	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj - pozornost, soustředění, poznávání

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ poznává základní látky v různých oborech lidské činnosti: kovy – využití, metody pozorování, hledisko anorganické chemie	Kovy Méně známé kovy	Kovy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj - cvičení pozornosti
➤ rozpoznává prakticky významné nekovy ➤ exkurze do chemické výroby práce se základními typy reakcí, řešení rovnic ➤ osvojí si pojmy oxidační číslo, využití pH ➤ zná chemické názvosloví	Nekovy Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice Oxidační číslo, chemické názvosloví	Nekovy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj - cvičení pozornosti - poznávání, kreativita
➤ porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů, solí a posoudí vliv zástupců těchto látek na životní prostředí ➤ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku indikátorem a uvede příklady neutralizace v praxi	Názvosloví oxidů, vlastnosti, použití Kyseliny a hydroxidy – kyselost, zásaditost, vzorce, názvy	Oxidy, kyseliny a hydroxidy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj - cvičení pozornosti - dovednosti zapamatování <u>Environmentální výchova</u> - životní prostředí, ochrana - praktické činnosti

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ uvede kyseliny, pozná vznik kyselin, praktické užití kyselin, neutralizaci, odpovídající chemické děje	Bezokyslíkaté kyseliny Kyslíkaté kyseliny	Kyseliny	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj - kreativita
➤ upevňuje získané vědomosti ➤ osvojí si význam a druhy hydroxidů solí v praxi – užití v chemické praxi	Hydroxidy Solí, kyslíkaté, nekyslíkaté, vlastnosti, vzorce Použití vybraných solí-halogenů	Hydroxidy, soli	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ pracuje bezpečně s látkami hodnotí jejich ➤ rizikovitost, posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Vlastnosti látek Zásady bezpečné práce	Látky Pozorování, pokusa bezpečnost práce	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj - pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak <u>Environmentální výchova</u> - odpady, vlivy na životní prostředí a zdraví Program v centru ekologické výchovy Lipka

Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
Upevnění znalostí z 8. r.výpočty názvosloví Redoxní reakce – zápisy dějůrovnici Poznání tradičních výrob Ochrana proti korozi	Úvod, opakování Redoxní reakce Charakteristika redoxních reakcíElektrolýza Řada napětí kovů Redoxní reakce a koroze	Chemické reakce Redoxní reakce Elektrolýza	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj <u>Environmentální výchova</u> - člověk a životní prostředí Celoškolní třídění odpadu
➤ rientuje se v pojmech: látkové množství, molární hmotnost v souvislosti s chemickými výpočty rovnic ➤ snaží se rozpoznat vlivy na rychlost chemických reakcí pozná srážkové reakce v praxi chemických dějů a ➤ jejich aplikace	Chemické výpočty Látkové množství Molární hmotnost Výpočty z chemických rovníc Výpočet koncentrace Rychlost chemických reakcí Srážková teorie Katalyzátory	Chemické reakce Chemické výpočty Srážková teorie Katalyzátory	<u>Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj</u> <u>- řešení problémů, dovednosti učení</u>
➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede zdroje,vlastnosti a použití ➤ zhodnotí užívání fosilních paliva vyráběných paliv jako zdrojůenergie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uhlovodíky Alkany, alkeny, alkiny, arenyZdroje uhlovodíků Paliva	Organické sloučeniny Uhlovodíky	<u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekologické aspekty práce s uhlovodíky

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků Alkoholy a fenoly Karbonylové, karboxylové sloučeniny Estery	Deriváty uhlovodíků	<u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Dokumenty k ochraně životního prostředí <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj - kreativita v poznávání
➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky sacharidy, tuky bílkoviny Biokatalyzátory	Přírodní látky	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj - cvičení smyslového vnímání, pozornosti
➤ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi ➤ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe ➤ orientuje se v přípravě a využívání různých látek ➤ v praxi a jejich vlivech na ŽP	Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály Plasty a syntetická vlákna Detergenty, pesticidy, insekticidy Hořlaviny – význam tříd nebezpečnost Léčiva a návykové látky	Chemie a společnost	<u>Environmentální výchova</u> - ekosystémy - základní podmínky života <u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u> - chemická výroba v Evropě a globální důsledky Program: Lipka

6.1.6.3. Předmět: Přírodopis

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka. Podporuje se tak i vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Přírodopis tak svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožní hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti jako je: soustavné rozvíjení dovedností, objektivní a spolehlivé pozorování, experimentování a měření, vytváření a ověřování hypotéz o pozorovaných a přírodních jevech, analýzy výsledků a vyvozování závěrů. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí či vztahy mezi nimi, klást otázky a využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování.

Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Dále se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Přírodopis též umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR v Evropě i ve světě. Do předmětu jsou integrovány některé očekávané výstupy a učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Časová dotace týdně: 6.–8. ročník: 2 hodiny
9. ročník: 1 hodina

Metody a formy práce: akční plánování, audiovizuální metody, činnostní učení, dedukce, diskuse, demonstrace, laboratorní práce, pokusy – individuální a skupinová práce žáků, pozorování, projekt, učení hrou, vycházky, samostatné práce, testy, výukové programy na PC, vyhledávání na Internetu apod.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Přírodopis

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákovi umožňují:

Kompetence k učení

organizovat svoji činnost tak, že dokáže třídit organismy podle druhu
orientovat se ve vývoji země a vzniku života
objasnit funkce rostlin a živočichů, rozpoznat horniny a jiné nerosty
rozpoznat vývoj druhy půd, geologické období, je schopen popsat význam podnebí a počasí
samostatně pozorovat okolí, přírodu, samostatně řešit laboratorní práce a mikroskopovat

Kompetence k řešení problémů

řešit laboratorní práce z biologie a v případě vzniku problému je schopen vyhledat řešení v učebnicích biologie, popř. radou vyučujícího
najít v encyklopediích či učebnicích o přírodě, lidském těle, horninách řešení vzniklých problémů
přemýšlet o problémech a myšlenky analyzovat a adekvátně vyhodnotit

.

Kompetence komunikativní

na základě vědomostí, které získá z učebnic biologie či encyklopedií o přírodě je schopen formulovat svoje myšlenky, tak aby si ujasnil znalosti
v oblasti vzniku života na zemi, vzniku země, zemního povrchu, vzniku jedince, tak aby byl schopen beze studu o nich povídat před ostatními
žáky a učiteli formou referátů či jiných vědomostních prací
porozumět dokumentům o přírodě a dle vzorků hornin rozpoznat základní typy hornin.
formou exkurzí je schopen své myšlenky lépe zafixovat
nebát se v případě nesrovnalostí hovořit s přednášejícím či spolužáky

Kompetence sociální a personální

spolupracovat ve skupině žáků např. při pozorování ekosystému, životního prostředí, mikroskopování a podílet se s pedagogy na vytváření
pravidel práce v týmu, kde si stanoví vzájemně postup při řešení úkolu
pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce a tím i celý výsledek laboratorní práce
podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby poskytnout pomoc i
jiné skupině na základě znalostí, které čerpal z přírodovědeckých prací, encyklopedií, dokumentů a biologických učebnic

přispívat aktivně k diskusi, efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat, co si ostatní lidí myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské

respektovat přesvědčení druhých lidí, vnitřní hodnoty

vcítit se do situací ostatních lidí, ochotně a bez poznámek naslouchat referátům o přírodě, živočiších, ekologii, ekosystémech, životním prostředí

sledovat dokumenty zaměřené na tuto problematiku

chápat principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy při ochraně životního prostředí

chovat se v této problematice uvědoměle, popř. pomáhat při různých ekologických aktivitách

uvědomovat si svá práva a hlavně povinnosti ve škole

rozhodovat se zodpovědně a dle svých možností poskytovat účinnou pomoc v krizových situacích např. při ekologické katastrofě – v rámci svých možností.

Kompetence pracovní:

účinně používat pomůcky při laboratorních pracích jako jsou skalpel, nůžky, mikroskop, lupa, pilka – dodržovat pravidla při práci s těmito

předměty, zejména pak bezpečnost práce

osvojit si pracovní postupy při řešení laboratorních činností

při pozorování životního prostředí též dodržovat bezpečnost práce, tak aby neohrozil sebe ani své okolí

při práci v terénu dbát na to, aby při získávání poznatků neponičil přírodu či biologickou rovnováhu

dbát na vybudování kladného vztahu k životnímu prostředí

adaptuje se na nové pracovní podmínky

k výsledkům pracovní činnosti přistupovat z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany zdraví, ochrany

životního prostředí a společenských hodnot

využívat znalosti a zkušenosti získané v zájmu vlastního rozvoje z výuky biologie a přírodopisu, z dokumentů, exkurzí do přírody i přípravy na budoucnost a profesní zaměření

Kompetence digitální

Využívat digitální zařízení, aplikace a služby při učení i zapojení do společnosti

Získávat, kriticky hodnotit digitální obsah a správně volit vyjadřovací prostředky

Zjednodušit a zefektivnit pracovní postupy

Bezpečně ovládat digitální zařízení, aplikace

Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozliší základní projevy a podmínky života	Vznik a vývoj země: Atmosféra Hydrosféra Organické a anorganické látky Základní vztahy v přírodě	Vznik Země a její struktura	<u>Environmentální výchova</u> Klimatické změny Základní podmínky života
➤ rozliší základní podmínky a projevy života ➤ na příkladech uvést význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Buňka – složení základy mikroskopování Organismy nebuněčné – viry Organismy jednobuněčné – bakterie Sinice rozsvivky	Základní struktura života Viry a bakterie – výskyt a význam	<u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života - biosféra - mikroskopování – pěstování a pozorování plísň Návštěva VIDA centra
➤ rozpoznává jedlé a jedovaté houby, porovnává je dle charakteristických znaků	Houby – nižší – vyšší Zásady houbaření	Proměnlivost organismů Houby bez plodnic a s plodnicemi	<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy - mykologie - les v našem prostředí - ekosystémy Vycházka do lesa v rámci ozdravného pobytu – biotop les

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k orgánům ➤ Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce	Lišejníky -výskyt, význam Řasy – poznávání a zařazování daných zástupců	Organismy a jejich stavba Fyziologie rostlin	<u>Environmentální výchova – Ekosystémy</u> - Ekosystémy - Mořské řasy a kyslík
➤ objasní funkci základních orgánových soustav rostlin a živočichů ➤ odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě	Živočichové Prvoci, bičíkovci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši	Vývoj a význam živočichů Rozšíření významu ochrany živočichů	<u>Environmentální výchova – Základní podmínky života</u> - vztahy a vlastnosti vody a života - voda Pozorování obsahu vody v rostlinách (laboratorní práce) Projekt „Den Země“
➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě pro člověka ➤ zásady chování člověka ve styku se živočichy ➤ porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Kroužkovci Ostnokožci Členovci – klepítkatci – korýši – vzdušnicovci – hmyz	Vývoj a vývin živočichů Systém živočichů Projevy chování živočichů	<u>Environmentální výchova Ekosystémy</u> - moře - druhová rozmanitost Vztah člověka k prostředí

Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ porovnávání vnější a vnitřní stavbě živočichů ➤ vysvětlí funkci orgánů a organismů (vyšších živočichů)	Vyšší živočichové Strunatci – vyšší – obratlovci – nižší	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla Rozmnožování	<u>Environmentální výchova –</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Ekosystémy - produkční význam lesa a vody, pole a okolí Návštěva naučné stezky v Medláncích nebo soutoku Svatky a Svítavy
➤ pozorování jednotlivých skupin živočichů ➤ odvození základních projevů chování živočichů	Systém : Kruhoústí Paryby Ryby – mořské – sladkovodní Obojživelníci – bezocasí – ocasatí	Vývoj a vývin systému živočichů	<u>Environmentální výchova –</u> Vztah člověka k prostředí - ochrana jednotlivých biologických druhů - vodní zdroje Pozorování přinesených preparátů a vzorků
➤ objasní způsob života živočichů a přizpůsobování danému prostředí ➤ určuje vybrané živočichy	Systém: Plazi – ještěrky – hadi – želvy – krokodýli Ptáci	Rozšíření významu a ochrany živočichů	<u>Environmentální výchova –</u> Základní podmínky života - důvody a způsoby ochrany živočichů - ochrana a ohrožování živočichů u nás a ve světě Návštěva ZOO Brno Chování živočichů ve třídě (dle možností třídy)

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ odvodí uspořádání rostlinného těla	Vyšší rostliny Přechod na souš <u>Stavba rostlin</u> Kořen Stonek List Květ Semena a plod	Anatomie a morfologie rostlin	<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy - voda - les - les v našem prostředí Návštěva VIDA centra
➤ vysvětlí princip rostlinných a fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	Rozmnožování rostlin Systém rostlin: Mechorosty Kapradořosty Plavuně Přesličky	Fyziologie rostlin Fotosyntéza	<u>Environmentální výchova</u> Produkční a mimoprodukční význam lesa Ozdravný pobyt v přírodě – poznávání rostlin a živočichů
➤ rozlišuje systematické skupiny rostlin pomocí klíčů a atlasů	<u>Systém:</u> Nahosemenné Cykasy Jinany Jehličnany Krytosemenné stromy keře byliny trávy	Systém rostlin	<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy - druhová rozmanitost - přírodní zdroje Návštěva VIDA centra
	<u>Čeleď:</u> Lipnicovité Mandloňovité Růžovité Bobovité Lilkovité Brukvovité Hluchavkovité Pryskyřnicovité Mákovité	Praktické metody poznávání přírody Založení herbáře	<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí - význam pole - změny okolní krajiny

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozlišuje systematické skupiny rostlin pomocí klíčů a atlasů ➤ umí použít metody pozorování přírody	Miříkovité Amyrylkovité Vstavačovité Biotopy – les, louka, voda	Ochrana a význam rostlin	<u>Environmentální výchova</u> <u>Ekosystémy</u> - les - pole - voda Vztah člověka k prostředí

Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ porovnává vnější a vnitřní stavby živočichů a funkce jejich orgánů	Vývoj savců – členění těla	Stavba těla savců Významné druhy	<u>Environmentální výchova</u> <u>Základní podmínky života</u> - zachování podmínek života
➤ snaží se rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů ➤ určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxanomických skupin ➤ pozoruje vnější a vnitřní stavby živočichů ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů a na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vejcorodí Vačnatci živorodí (placentálové) a) hmyzožravci b) letouni c) hlodavci d) zajáci e) šelmy f) licho – a sudokopytníci g) chobotnatci, kytovci, h) primáti Rozšíření zvířat Etiologie	Stavba těl	<u>Environmentální výchova</u> <u>Ekosystémy</u> Biotopy - rozvíjí porozumění v souvislostech o biosféře Návštěva střediska LIPKA nebo jiného EKOCENTRA
➤ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Člověk Původ a vývoj Buňky, tkáně, orgány	Biologie člověka Tkáně	<u>Environmentální výchova</u> <u>Vztah člověka k prostředí</u> - postavení člověka v přírodě - člověk a příroda

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<u>Orgánové soustavy</u> opěrná, pohybová oběhová trávicí dýchací vylučovací rozmnožovací řídící - smyslová	Anatomie a fyziologie lidského těla Orgánové soustavy	<u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života Energie těla Vlivy prostředí Návštěva Vida centra s přednáškou
➤ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří ➤ charakterizuje hlavní etapy vývoje	Rozmnožování člověka Hlavní etapy vývoje člověka Dospívání	Fylogeneze a ontogeneze člověka	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sebepoznání a sebepojetí Projektový den - prevence duševního zdraví, mezilidské vztahy

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ➤ projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech,	Nemoci, úrazy a prevence - příčiny - příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí Sexuální dospívání, reprodukční zdraví	Nemoci, úrazy Osobní hygiena Nemoci přenosné pohlavním stykem	<u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí - ochrana zdraví - civilizační choroby Projektový den – první pomoc, prevence a předcházení nemocem a úrazům
➤ orientace v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<u>Genetika:</u> základní pojmy křížení		<u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí

Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ uvede příklady organismů v prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí Vztahy mezi organismy, organismy a prostředím	Živé organismy v prostředí	<u>Environmentální výchova</u> Člověk a příroda Vztah člověka a prostředí
➤ snaží se na základě příkladu objasnit základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech	Organismy a prostředí Přírozené a umělé ekosystémy Potravní řetězce		<u>Environmentální výchova</u> Člověk a příroda Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy
➤ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému	Organismy a prostředí Rovnováha ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí Globální problémy a jejich řešení Chráněná území	Životní prostředí	<u>Výchova demokratického občana</u> Rozvíjení sebedisciplinovanosti Osobní angažovanost - úklid naučné stezky Respektování kulturních odlišností Posuzování hodnocení společenských jevů <u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Vývoj a stavba země Pohyb kontinentů – litosférické desky Tektonika Sopečná činnost Zvětrávání	Země a její vznik	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí - příroda a prostředí Projekt „Den Země“
➤ rozpoznává a určuje fyzikální vlastnosti hornin s použitím dostupných podmínek	Minerály a krystaly Fyzikální vlastnosti Krystalová mřížka	Nerosty	Environmentální výchova –Základní podmínky života
➤ rozpozná vybrané nerosty a horniny dle charakteristických vlastností ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody	Minerály - prvky, sulfidy, halogenidy - oxidy, hydroxidy, uhličitany, sírany - křemičitany, minerály organického původu	Minerály	Environmentální výchova – základní podmínky života
➤ rozpozná vybrané nerosty a horniny dle charakteristických vlastností ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody	Vyvěřelé : hlubinné výlevné Usazené : úlomkovité Chemické Organické Přeměněné	Horniny	Environmentální výchova Základní podmínky života

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů ➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů	Zvětrávání Složení, vlastnosti a význam půdy činnost vody, větru, ledu	Vnější geologické děje	Environmentální výchova Základní podmínky života_Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí
➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržování života na Zemi ➤ charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody	Základy ekologie - zdroje vliv člověka ochrana základní pojmy cvičení v přírodě, praktické pozorování	Ekologie	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Projektový den – mimořádné události způsobené přírodními jevy, jejich dopady a ochrana před nimi

6.1.6.4. Předmět: Zeměpis

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Předmět vede žáka ke zkoumání a pochopení přírodních a společenských faktů a zákonitostí, přírodních procesů, podmínek života lidí i jejich společenství v blízkém okolí i ve světě. Pokouší se žáka zapojit do ekologických aktivit, též porozumět souvislostem mezi chováním lidí jako celku i jedince a stavu životního prostředí.

Hodinová dotace týdně: 6. – 8. ročník: 2 hodiny
9. ročník: 1 hodina

Metody a formy: při výuce budou používány převážně, ale nejen: práce s učebnicí, mapou, dokumentem, vhodnou literaturou, a to individuální i skupinová; dialog, disputace, prezentace, dramatizace; řešení přiměřených úkolů s využitím poznatků, které žáci získali v jiných předmětech (D, ČJ, CJ, VO, VV, HV), dále z četby, médií, návštěv výstav, muzeí, kulturních památek a z recepce uměleckých děl. Při řešení úkolů podporujeme hledání různých variant a postupů, vytváření si vlastního názoru. Kriticky se stavíme k mechanickému osvojování si prefabrikovaných materiálů v jakékoliv podobě, zejména prostřednictvím tzv. informačních technologií. Žáci budou uplatňovat teoretické poznatky při řešení praktických úkolů zaměřených na cestování.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Zeměpis

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k řešení problémů

vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností

vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení a hledat konečné řešení problému

samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické postupy, ověřovat prakticky správnost řešení problémů

kriticky myslet, činit rozhodnutí, pokoušet se je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a argumentovat rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a využívat je ke svému rozvoji a k zapojení se do společenského dění využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi.

Kompetence k učení

vybírat a využívat pro učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
samostatně pozorovat a získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence sociální a personální

spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
snažit se podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými

Kompetence občanské

chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

kontrolou a hodnocením úkolů učitelem získat dovednost pečlivě a systematicky pracovat
vytvořit si základní představu o dalším vzdělávání, případně profesi

Kompetence digitální

Vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií

Využívat digitální zařízení, aplikace a služby při učení i zapojení do společnosti

Získávat, kriticky hodnotit digitální obsah a správně volit vyjadřovací prostředky

Zjednodušit a zefektivnit pracovní postupy

Bezpečně ovládat digitální zařízení, aplikace

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů ➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ➤ porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost ➤ přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Tvar, rozměry, pohyby Země Postavení Země ve vesmíru (Měsíc, Sluneční soustava, Slunce, Vesmír – vývoj. Stavba Země Střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas. Zeměpisná síť (rovnoběžky, poledníky) Určování zeměpisné polohy Výškopis a polohopis na mapách, druhy map Práce s turistickou mapou Druhy snímků povrchu Země Krajinná sféra – úvod (složky přírody) Dno oceánů Zemětřesení a sopečná činnost (litosférické desky) Vznik a zvětrávání pohoří	Přírodní obraz Země	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání a pozorování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium) Návštěva brněnské hvězdárny <u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života na Zemi (voda, ovzduší, klimatické změny, propojenost světa, ochrana druhů, biodiversita, energie, zdroje, principy hospodaření) Ozdravný pobyt – krajina v okolí školy Orientace v terénu podle turistické mapy

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin, ➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	Exogenní pochody Atmosféra (vzduch – složení, počasí, podnebí) Atmosféra (trvání dne a noci na Zemi, teplotní pásy, oběh vzduchu v Atmosféře) Hydrologie – úvod Oceány a moře Pohyby mořské vody Vodstvo pevnin (vodní toky, jezera, bažiny, rašeliniště a vodní nádrže Ledovce a podpovrchová voda Pedosféra (složení a typy půd) Půda a člověk Biosféra Bioklimatické pásy pevnin, oceánů a moří Biosféra a člověk Výškové stupně v krajině Ekosystémy planety Země	Geografická kartografie a topografie System sfér	<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy (les, pole, voda, tropický deštný prales, lidská sídla), vztahy Vycházka na Brněnskou přehradu – soulad mezi rekreačním využitím a ochranou přírody

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
	Austrálie (povrch – poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo, jednotlivé oblasti). Oceánie	Regiony světa, společenské a hospodářské prostředí	<u>Multikulturní výchova</u> Kulturní difference – člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v české republice i ve světě
➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení.	Afrika (povrch – poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, jednotlivé oblasti). Amerika – USA, Kanada (povrch poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo).		Etnický původ – rovnocennost, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti Návštěva knihovny
➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	Střední Amerika a Jižní Amerika (povrch poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo).		Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost jedince, nekonfliktnost, otázka lidských práv, základní dokumenty

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Eurasie (poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství). Asie (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství).		<u>Multikulturní výchova</u> Multikulturalita – současný svět a předpokládaný vývoj
➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Kulturní difference, multikulturalita. Princip sociálního smíru a solidarity		<u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vlivy průmyslu, změny v krajině, dlouhodobé programy a akce Projekt: Multikulturní týden
➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů - aktuálně		Vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi, principy a důsledky globalizace, principy udržitelnosti rozvoje a jejich uplatňování

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Evropa (oblasti a členitost Evropy, politické a hospodářské rozdělení, historie – souvislosti). Evropa a svět Jižní Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství Jižní Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství. Západní Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství. Severní Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství Střední Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství). Východní Evropa + Rusko (vznik a uspořádání států, kultura a obyvatelstvo	Evropa jako kontinent	<u>Výchova k myšlení evropských globálních souvislostech:</u> Evropa a svět nás zajímá /vztahy, zvyky, tradice, lidová slovesnost národů Evropy/ <u>Objevujeme Evropu a svět</u> /rozdíly a podobnost, symboly, sousedé, setkávání, / Projekt: Multikulturní týden

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci evropské populace	Evropa a svět Objevujeme Evropu Jsme Evropané	Společenské prostředí v Evropě	<u>Výchova k myšlení evropských globálních souvislostech</u> Jsme Evropané – současnost a historie, vývoj evropské civilizace, mezinárodní organizace a instituce <u>Multikulturní výchova</u> Multikulturalita – specifické rysy jazyků. Vstřícnost k odlišnostem, současnost a budoucnost Návštěva knihovny

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy ➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ➤ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu ➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení - A hospodářských aktivit	Poloha, státní hranice, postavení republiky ve světě Geologický vývoj Přírodní poměry ČR Obyvatelstvo a sídla Hospodářství ČR Zemědělská výroba, lesní a vodní hospodářství Doprava, spoje, služby, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod Cestovní ruch a rekreace Oblasti České republiky / - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)	Česká republika	<u>Enviromentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví) Významné stavby a památky Brna – Špilberk, Petrov, Zelný trh

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ uvádí příklady účastí a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států			
➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ➤ uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	Životní prostředí	<u>Environmentální výchova</u> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, ekologické zemědělství, průmysl a urbanizace, ochrana přírodních a kulturních památek, hospodaření se zdroji a odpady

6.1.7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

6.1.7.1. Předmět: Hudební výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce, reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Metody a formy práce: audiovizuální metody, činnostní učení, dedukce, demonstrace, dramatizace, imitace, konzultace, mluvní cvičení, poslech, práce s textem, rozbor, rozhovor, individuální a skupinová práce, samostatná práce, sebehodnocení, soutěže, vyhledávání informací, učení hrou, diskuse, test, vzájemné učení ve skupině, příprava hudebního programu, výklad, návštěvy koncertů a hudebních představení

Časová dotace týdně: 1.–9. ročník: 1 hodina

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Hudební výchova

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

vyhledávat a třídit informace v HV a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, opírat se o subjektivně jedinečné vnímání, citění a představy k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

Kompetence k řešení problémů

vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince, svým přístupem k umění obohacovat emocionální život

Kompetence komunikativní

rozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění - užívat jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

Kompetence sociální a personální

účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce – vytvářet vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání
uměleckých hodnot v širších a kulturních souvislostech.
nalézat a vyjadřovat osobní prožitky i postoje k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Kompetence občanské

respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění - mít tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Kompetence pracovní

využívat znalosti a zkušenosti získané v Hv v jednotlivých vzdělávacích oblastech, v zájmu vlastního rozvoje, k tvořivému přístupu k světu

Kompetence digitální

Ovládá a používá digitální zařízení, aplikace a využívá je při učení.
Využívá digitální technologie pro učení a zefektivnění pracovních postupů
Sdílí bezpečně digitální data, informace etickým způsobem

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 1.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zpívá v jednohlase ➤ získá správné pěvecké návyky ➤ ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru	Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu - dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu	Vokální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -zvládání učebních problémů
➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na tělo Elementární nástroje Orffův instrumentář Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Poznávání písní podle rytmického úryvku	Instrumentální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita - citlivost, tvořivost Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností Příprava vystoupení na DOD, hudební setkání škol
➤ umí měnit pohyb podle tempových a rytmických změn ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu ➤ orientuje se v prostoru – snaží se pamětně si uchovat a reprodukovat jednoduché pohyby při tanci	Pohybová hra s říkadly Pohyb podle rytmických doprovodů Pochod, základy tanečních kroků - uplatnění tvořivé dramatiky - hudebně pohybové hry	Hudebně pohybové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita - originalita Sebepoznání a sebepojetí -moje tělo, moje psychika Komunikace - řeč těla, řeč zvuků Vánoční besídka

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů ➤ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ pozná hudební nástroje podle zvuku ➤ soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby	Výška, síla, délka tónu Rozpoznání tempa, rytmu Zvuk hudebních nástrojů Melodie vzestupná, sestupná Poznat zesilování, zeslabování, zpomalování, zrychlování skladby Dětské sbory Skladby určené dětem	Poslechové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslové vnímání a vytváření estetická Seberegulace, sebeorganizace - cvičení sebekontroly Návštěva KJM – hudební oddělení

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 2.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zpívá v jednohlase ➤ umí hospodárně dýchat, správně držet tělo ➤ ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru ➤ snaží se intonovat jednoduché vzestupné, sestupné melodie	Pěvecký a mluvní projev Intonační cvičení Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu – měkce nasazovat tón, tříbit hlasový projev Vymyslet jednoduchý nápěv Zpívání ve správném tempu a rytmu Lidové a umělé písně	Vokální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, cvičení dovednosti zapamatování
➤ rytmizuje a melodizuje hrou na tělo a na jednoduché rytmičné nástroje	Rytmičná deklamace Určování charakteru písní - rychlá, pomalá, taneční, pochodová Doprovod písní na jednoduché nástroje Poznávání písně podle rytmu Tvorba jednoduché přehry	Instrumentální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita - pružnost nápadů Příprava vystoupení na DOD, hudební setkání škol
➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Ukazování pohybu melodie rukou Pohybové ztvárnění písně Pochod v rytmu hudby Ovládání pohybových prvků – krok, chůze po špičkách, podup, poskok Pantomima - hudební nástroje Orientace v prostoru Paměťové uchovávání a reprodukce pohybů	Hudebně pohybové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sebepojetí a sebepoznání - moje tělo, moje psychika Komunikace – cvičení v neverbálním sdělování Vánoční besídka

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje ➤ snaží se soustředit na poslech krátké skladby	Výška, síla, délka tónu Rozpoznávání tempa, rytmu Hudební nástroje Kontrast a gradace melodie Hudební styly Dětské sbory Poslech skladeb pro děti	Poslechové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslové vnímání a vytváření estetická Seberegulace, sebeorganizace - vlastní jednání i prožívání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů Návštěva KJM – hudební oddělení
➤ pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu (hlavička, nožka)	Hudební slabikář	Hudební nauka	

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 3.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ provádí správnou tvorbu tónů a dýchání ➤ zpívá v jednohlase ➤ ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru ➤ utváří hlavový tón ➤ měl by provést mluvený, zpívaný kánon	Hlasová hygiena Intonační cvičení Imitace podle hraného, zpívaného vzoru Utváření hlavového tónu Recitování a zazpívání kánonu Zpěv v durových i mollových tóninách Intonace písně podle notového zápisu (tóny c-e-g, e-d-c)	Vokální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání - smyslové vnímání, pozornost, soustředěnost, dovednost zapamatování, dovednost pro učení
➤ snaží se zpívat a doprovázet hrou na tělo a dětské hudební nástroje rytmicky přesně ➤ rozpozná poslechem 3/4 takt ➤ dle svých hudebních dispozic vytváří předebru a dohru písně ➤ snaží se interpretovat rytmus na hudební nástroje	Rytmická deklamace Rozpoznání charakteru písní podle rytmu Orffovy nástroje Tvorba jednoduché přede hry a dohry	Instrumentální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita - citlivost, tvořivost Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností Vánoční besídka

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování – 2/4 takt Polkové kroky Taneční hry se zpěvem Improvizace pohybů Pantomima Orientace v prostoru Paměťové uchovávání a reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách	Hudebně pohybové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Seberegulace a sebeorganizace - regulace vlastního jednání i prožívání Komunikace - řeč těla, řeč zvuků Třídní diskotéka
➤ dle svých hudebních dispozic rozlišuje kvality tónů, snaží se rozpoznat tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje ➤ odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ➤ snaží se soustředit na poslech krátké skladby	Rozpoznání 3/4 taktu poslechem Výška, síla, délka tónu Národní hymna - dílo Rozpoznávání hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Poznávání hudebních nástrojů podle sluchu Polka Hudební styly a žánry B. Smetana - polky, Má vlast	Poslechové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslové vnímání a tvorba estetická Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly Hudební setkání mezi školami ZUŠ Zbyňka Mrkose, Brno
➤ určí v notovém zápise noty a pomlky celé, půlové, čtvrté	Hudební slabikář	Hudební nauka	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zpívá v jednohlasu, pokus o dvojhlas ➤ snaží se provádět správnou tvorbu tónů a dýchání	Jednohlas i dvojhlas (tercie) v durových i mollových tóninách Intonace podle hraného i zpívaného vzoru, utváření hlavového tónu Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu	Vokální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředěnosti, cvičení zapamatování DOD, vánoční besídka
➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➤ vytváří jednoduchou přehru a dohru ➤ rozpozná poslechem 2/4, 3/4 a 4/4 takt	Rytmická deklamace Orffovy nástroje, hra na tělo Hudební doprovod Jednoduchá přehra a dohra na hudební nástroje ve 2/4 taktu	Instrumentální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita – pružnost nápadů, originalita Kooperace a kompetice - rozvoj indiv. dovedností pro kooperaci Komunikace - neverbální sdělování KJM – hudební knihovna
➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování – 2/4, 3/4 takt Znázornění rytmu pohybem Nácvik polky, valčíku Improvizace pohybu Vyjádření rytmu pohybem Pantomima Orientace v prostoru - paměťové uchování a reprodukce pohybů při tanci nebo pohybových hrách	Hudebně pohybové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů Aktivity v kulturních a společenských zařízeních

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ dle svých hudebních dispozic rozlišuje kvalitu tónů ➤ rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ pozná základní hudební nástroje smyčcové a žesťové ➤ porovnává hudbu instrumentální a vokální ➤ snaží se poznat hudební formu	Výška, síla, délka tónů Smyčcové a žesťové hudební nástroje Porovnávání délky not Různé hudební formy Dynamická znaménka Stručný životopis hudebních skladatelů - Bedřich Smetana, Antonín Dvořák (slavné melodie a skladby)	Poslechové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslové vnímání a tvorba estetická Seberegulace a sebeorganizace - vlastní jednání a prožívání Řešení problémů - dovednosti pro řešení problémů Vánoce na radnici – hudební představení
➤ zná noty celé, půlové, čtvrt'ové ➤ pozná melodii vzestupnou a sestupnou	Hudební slabikář Takty	Hudební nauka	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání - dovednosti zapamatování

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozšiřuje svůj hlasový rozsah, provádí správné dýchání ➤ zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dechová a intonační cvičení Čistá intonace durové tóniny Nácvik dvojhlasu Hlasová hygiena	Vokální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvíjení schopností poznávání - smyslové vnímání, pozornost, soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednost pro učení
➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ➤ vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ➤ rozpozná 2/4, 3/4 a 4/4 takt	Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře Tvorba přede her, mezihry, doher Rytmické hádanky	Instrumentální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita - tvořivost, citlivost Komunikace – specifické komunikační dovednosti Kooperace a kompetice – podřízení se, organizování práce skupiny
➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Reagování na hudbu pohybem, vyjádření tempa písně Znázornění písně pantomimou Vyjádření pocitů a představ pohybem Orientace v prostoru - paměťové uchovávání a reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách	Hudebně pohybové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Komunikace - monologické formy Seberegulace, seberealizace - regulace vlastního jednání a prožívání

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ➤ rozpozná sluchem hudební nástroje ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků ➤ soustředí se na poslech skladby	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, melodie vzestupná, sestupná, zvukomalba, metrické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) W. A. Mozart - Malá noční hudba L. van Beethoven - Symfonie 9 (Óda na radost)	Poslechové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslové vnímání a tvorba estetická Seberegulace a sebeorganizace - cvičení vůle, dovednosti pro pozitivní naladění mysli KJM – hudební knihovna Návštěva divadla, koncertu
➤ v notovém záznamu určuje 3/4 takt ➤ rozpozná repetici ➤ vyhledává a určuje noty a pomlky - celé, půlové, čtvrté, osminové ➤ orientuje se v notovém zápise ➤ zná dynamická znaménka	Hudební slabikář	Hudební nauka	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvíjení schopností poznávání, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení
➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Individuální ztvárnění	Melodie, píseň	

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ uplatňuje pravidla hlasové hygieny ➤ využívá pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu ➤ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Hlasová hygiena (mutace) Deklamace Reprodukce tónů Lidové a umělé písně Muzikoterapie Improvizace jednoduchých hudebních forem Rytmické zákonitosti při vokálním zpěvu	Vokální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení DOD, vánoční besídka
➤ rozpoznává možnosti, přednosti a nedostatky vlastního zpěvu ➤ rozlišuje vyšší a nižší tóny ➤ pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry	Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Reprodukce tónů Lidové a umělé písně Melodické hádanky	Vokální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému Komunikace - řeč zvuků Příprava vystoupení na hudební setkání škol
➤ dokáže zopakovat jednoduchý rytmický celek ➤ provádí jednoduché hudební improvizace ➤ dle svých dispozic zahraje doprovod na nástroje Orffova instrumentáře	Nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat. písní) Hra a tvorba doprovodů – Orffův instrumentář Vyjadřování hud. i nehud. představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Hra na tělo, rytmické hádanky	Instrumentální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita – pružnost nápadů, originalita, citlivost Sebepoznání a sebepojetí - temperament

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období ➤ zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby - pohybové ztvárnění Pantomima, improvizace Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, harmonické	Hudebně pohybové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Komunikace, řeč těla Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli <u>Multikulturní výchova</u> Kulturní difference - etnika, vlastní kulturní zakotvení Taneční kroužek, vánoční vystoupení, vystoupení na DOD
➤ orientuje se v proudu znějící hudby ➤ přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ➤ pozná hudební nástroje	Orientace v hudebním prostoru a analýza skladby Hudební styly a žánry Symfonický orchestr Komorní hudba Ukázky děl slavných autorů Kulturní tradice a zvyky různých etnických skupin	Poslechové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání, smyslového vnímání, pozornosti, soustředění <u>Multikulturní výchova</u> Etnický původ, odlišnosti v hudbě Aktivita v kulturních a společenských zařízeních Návštěva divadla Reduta
➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Založení ND B. Smetana - životopis, nejznámější díla A. Dvořák - životopis, nejznámější díla W. A. Mozart - zajímavosti jeho života, dílo Vyhledávání dat na PC – slavní autoři: např. Hayden, Schubert, Suk - hudební ukázky		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání - pozornost, soustředění, smyslové vnímání, dovednost zapamatování, dovednost pro učení a studium <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozpozná délku not a pomlk	Hudební slabikář	Hudební nauka	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti v mezilidských vztazích, seberegulace

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ uplatňuje pravidla hlasové hygieny ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě ➤ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Hlasová hygiena (mutace) Reprodukce tónů Lidové a umělé písně Muzikoterapie Improvizace jednoduchých hudebních forem Rytmické zákonitosti při vokálním zpěvu	Vokální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení DOD, vánoční besídka
➤ rozpoznává možnosti, přednosti a nedostatky vlastního zpěvu ➤ rozlišuje vyšší a nižší tóny	Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) Reprodukce tónů Lidové a umělé písně Melodické hádanky	Vokální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému Komunikace - řeč zvuků Návštěva KJM – hudebního oddělení
➤ reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb ➤ vytváří jednoduché doprovody	Nástrojová reprodukce melodií (motivků, temat. písní) Hra a tvorba doprovodů - Orffův instrumentář	Instrumentální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita – pružnost nápadů, originalita, citlivost Sebepoznání a sebepojetí - temperament Hudební setkání škol

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozpoznává formu jednoduché skladby ➤ rozpoznává sluchem hudební nástroje ➤ snaží se soustředit na poslech skladby ➤ seznámí se s nejvýznamnějšími českými hudebními skladateli a jejich díly	Poznávání některých hudebních nástrojů Hudební uskupení – symfonický orchestr (dirigent, sólista, hudebníci) Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla (poslech) – L. Janáček, B. Martinů	Poslechové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslové vnímání a tvorba estetická Seberegulace a sebeorganizace - cvičení vůle, dovednosti pro pozitivní naladění mysli <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Divadlo Reduta, vánoční besídka
➤ v notovém záznamu určuje 3/4 takt ➤ rozpozná repetici ➤ vyhledává a určuje noty a pomlky celé, půlové, čtvrt'ové, osminové ➤ orientuje se v notovém zápise ➤ zná dynamická znaménka	Hudební slabikář	Hudební nauka	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvíjení schopností poznávání, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení
➤ podle individuálních schopností a dovedností se pokouší o realizaci zpěvem, doprovodnou hrou, pohybem - jednoduchá melodie či píseň zapsaná pomocí not	Individuální ztvárnění	Melodie, píseň	

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ podle svých individuálních dispozic, schopností a předpokladů přednese vícehlasý repertoár s výrazovým přednesem ➤ uplatňuje pravidla hlasové hygieny ➤ snaží se vědomě ovládat svůj dech, hlas ➤ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpěv náročnějších lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Doprovod písní na vybrané hudební nástroje (flétna...) Hlasová hygiena, zvládnutí mutace	Vokální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému Sociální rozvoj Kreativita Komunikace - řeč zvuků Den otevřených dveří Návštěva hudebního oddělení KJM
➤ zvládá rytmické a intonační prvky typické pro naši hudbu či hudbu jiných kultur ➤ dle svých dispozic zahraje doprovod na nástroje Orffova instrumentáře	Opakování a zapamatování si delších rytmických kreací s následnými obměnami Hra na Orffovy nástroje	Instrumentální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Kreativita <u>Multikulturní výchova</u> Multikulturalita
➤ měl by si upevnit znalosti o hudebních uskupeních ➤ seznámí se se základními hudebními žánry ➤ seznámí se s hudebními skladateli a jejich díly ➤ snaží se soustředit na poslech skladby	Upevnění znalostí hudebních uskupení - symfonický orchestr - kvarteto, kvintet Pojmy – opera, opereta, balet, muzikál (poslech ukázek) Známí světoví hudební skladatelé: Bernstein, Gershwin apod. (poslech jejich hudebních děl)	Poslechové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání <u>Multikulturní výchova</u> Kulturní rozdíly, etnický původ <u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Hudební setkání škol

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ v notovém záznamu určuje typy taktů ➤ vyhledává a určuje noty a pomlky ➤ píše noty a pomlky podle diktátu ➤ orientuje se v notovém zápise ➤ zná dynamická znaménka	Hudební slabikář	Hudební nauka	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvíjení schopností poznávání, cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozšiřuje svůj hlasový rozsah, provádí správné dýchání, dbá na hlasovou hygienu při zpěvu ➤ zpívá na základě svých dispozic náročnější lidové i umělé písně ➤ snaží se doprovázet zpívané písně na různé hudební nástroje	Zpěv náročnějších lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu Doprovod písní na vybrané hudební nástroje	Vokální činnosti a instrumentální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvíjení schopností poznávání - smyslové vnímání, pozornost, soustředění, cvičení dovedností zapamatování Psychohygienu Komunikace
➤ seznámí se s novými hudebními žánry a pojmy ➤ zná názvy hudebních nástrojů a snaží se je rozpoznat sluchem ➤ upevní si znalosti o významných hudebních skladatelích	Hudební žánry – jazz, swing, rock, folk... Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla – opakování naučeného Hudební nástroje – opakování, rozlišování hudebních nástrojů poslechem	Poslechové činnosti	<u>Multikulturní výchova</u> Kulturní rozdíly, etnický původ <u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá
➤ snaží se dle individuálních schopností a dispozic vyjádřit hudbu pohybem	Diskotékové tance Romské tance Tance indiánů	Hudebně pohybové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvíjení schopností poznávání Seberegulace, seberealizace <u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá <u>Multikulturní výchova</u> Multikulturalita

6.1.7.2. Předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, jež umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

V etapě základního vzdělání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Metody výuky

Monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), samostatná práce, názorná demonstrace, aktivizující metody, projekty, exkurze, animační programy galerií a muzeí

Formy výuky

z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová

z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, počítačová učebna, exteriér, galerie, muzea, knihovna

z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. prodloužená výuková jednotka

Časová dotace týdně:

1. ročník: 1 hodina
2. - 3. ročník: 2 hodiny
4. - 5. ročník: 1 hodina
6. - 7. ročník: 2 hodiny
8. - 9. ročník: 1 hodina

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

Jsou zaměřené na vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

žáka vedeme k samostatné a tvořivé činnosti vhodnou motivací probouzíme v žákovi zájem o výtvarnou kulturu, podporujeme jeho fantazii a tvůrčí schopnosti vedeme žáka k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i přímým kontaktem, návštěvou galerie či muzea, vytváření databáze informací

Kompetence k řešení problémů

vhodně zařazujeme do výuky metody projektového vyučování
užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojujeme vazbu na další umělecké obory
při realizaci tvůrčího záměru podporujeme kreativní přístup

Kompetence komunikativní

při práci vedeme žáka k osvojování a používání odborného jazyka
dáváme žákovi příležitost prezentovat získané poznatky vhodnou formou
při vlastní tvorbě, interakci s vizuálně obrazným vyjádřením dáváme příležitost specifickým způsobem vyjadřovat své smyslové zkušenosti

Kompetence sociální a personální

v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce poskytujeme prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci, podporujeme schopnost společně tvořit, žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině, je veden k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti

Kompetence občanské

v procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí je žák veden k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic
žáci jsou vedeni k respektování každého člověka jako individuality, k toleranci, mají možnost kriticky se vyjadřovat k názorům druhých

Kompetence pracovní

při realizaci výtvarného záměru nabízíme širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytné pracovní návyky
při tvůrčích výtvarných činnostech je veden k dodržování daného technologického postupu a zásad bezpečnosti při práci, ochrany vlastního zdraví i druhých

Kompetence digitální

Vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 1.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci	Péče o pomůcky a materiál Dodržování čistoty První zachycení děje	Zážitky z prázdnin Ilustrace ke čtenému textu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebezpojetí
➤ snaží se uplatňovat osobitost při výtvarné práci	Vytváření pracovního prostředí Objevování barev Míchání barev	Zelenina, ovoce Podzimní příroda	kreativita spolupráce a soutěživost
➤ rozpozná linii	Práce s linií Druhy linií	Holý strom	Vycházka do přírody
➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Kresba, malba, kombinovaná technika	Mikuláš, čert, anděl Tři králové Vánoční přání Vánoční dárek	Vánoční dílny
➤ uplatňuje v plošném a prostorovém výtvarné objekty a jejich kombinace	První seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi Otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu	Otisk listu, ruky, prstu, látky Bramborová razítka	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ vnímá události různými smysly	Plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení	Vánoční cukroví	
➤ rozpoznává objemy a objekty, barvy	Uvědomuje si prostory a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí – práce s modelovací hmotou	Velikonoce	Velikonoční dílny
	Práce s pastelem, barvami Vršení muchlovaného papíru	Jaro a jeho barvy Jarní strom	<u>Environmentální výchova</u> ekosystémy základní podmínky života vztah člověka k prostředí
➤ interpretuje podle svých schopností vizuálně obrazná vyjádření	Práce s předlohou	J. Čapek J. Lada	Návštěva výstavy

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 2.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	Zachycení děje, vyprávění příběhu	Zážitky z prázdnin Ilustrace k pohádce	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání seberegulace a sebeorganizace psychohygiena - kreativita
➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Neverbální napodobení, prostor, detail Hra s barvou, míchání barev	Zelenina a ovoce Podzimní strom	Sociální rozvoj mezilidské vztahy komunikace spolupráce a soutěživost Vycházka do přírody
➤ porovnává a linie a tvary a porovnává je na základě zkušeností	Práce s linií, vytváření, dotváření linie	Otisk listu Život pod listím Frotáž	Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
➤ snaží se vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně	Kresba, malba, kombinovaná technika Kombinování neobvyklých materiálů	Mikuláš, čert, anděl Vánoce	Vánoční dílny
➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti a uplatňuje přitom různé prvky a jejich kombinace	Prostor, prostředí, účelnost, terén	Můj zvířecí mazlíček Zvíře z džungle Návštěva ZOO	<u>Environmentální výchova</u> ekosystémy lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí Projekt: „Den Země“
	Povrch, struktura, objem (využití různých materiálů)	Kytice pro maminku, Zátíší	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 3.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ v tvorbě projevuje své vlnalstní zkušenosti , vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	Zachycení děje, prožitku, nových zkušeností Ilustrace, vztah detail a celek	Zážitky z prázdnin Ilustrace k příběhu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání psychohygiena kreativita Sociální rozvoj mezilidské vztahy komunikace spolupráce a soutěživost
➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává se svou zkušeností	Neverbální napodobení, prostor, detail, pozadí, kompozice Práce s barvou, míchání barev	Zátíší se zeleninou (ovocem) Podzimní příroda, barvy podzimu	Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Žáci navzájem hledají kladné stránky svých výtvarných prací
➤ uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie a tvary	Práce s linií, druhy linií (měkká, rovná, živá)	Holý strom	Účast na výtvarných soutěžích
➤ zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil	Kresba, malba, kombinovaná technika Kombinace neobvyklých materiálů, technik	Mikuláš, čert, anděl Tři králové Vánoční přání	

➤ rozpoznává objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě vjemů, žážitků a představ	Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí	Les a jeho obyvatelé Cizokrajná zvířata Zvířata v ZOO	<u>Environmentální výchova</u> ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí Návštěva ZOO
	Reliéf,detail, celek a část Zjednodušení, stylizace, povrch, struktura dekorace	Exotická zahrada Paví král Příběh „Hrnečku, vař“ (můj hrníček)	Malba v plenéru
➤ verbálně hodnotí dílo své i ostatních	Písmo, dekor Fantazijní písmo	Koláž Archeologický nález	
➤ vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vzpomínka, vědomí, podvědomí	Na co myslím, co cítím při dané hudbě	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 4.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě smyslového vnímání	Projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura	Život v moři Podzimní strom Tajuplný ostrov	<u>Environmentální výchova</u> ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí Návštěva výstavy (muzeum, galerie)
➤ při tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření	Struktura, muchláž, reliéf, vrstva	Hnízda, mraveniště Pavoučí síť	
➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci prožitků, kombinuje prostředky a postupy	Klid a pohyb, animace Malba - světlo a stín	Cesta vody v potoce Prameny vlasů	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání psychohygiena kreativita
➤ do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	Oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce	Ilustrace příběhu Let čmeláka	Sociální rozvoj mezilidské vztahy komunikace spolupráce a soutěživost Velikonoční dílny
➤ obrazná vyjádření uplatňuje v plošné, objemové a prostorové formě	Šablona, celek, detaily, stylizace, zjednodušení, povrch, reliéf	Člověk, příroda Pohádky	Účast ve výtvarné soutěži

➤ porovnává různé interpretace vyjádření a inspiruje se jimi	Písmo, průmyslový design, dekor Fantazijní písmo	Koláž Archeologický nález	
➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě pro vyjádření nových pocitů, volně kombinuje prostředky a postupy	Vzpomínka, vědomí, podvědomí	Na co myslím, co cítím při dané hudbě	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 5.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ při tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů	Bod, linie, plocha, negativ, pozitiv, prstomalba, tečkovací technika	Příroda, přírodní úkazy	<u>Environmentální výchova</u> ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí
	Světlo, skvrna, plocha, barva		
➤ zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností	Zajímavé tvary jejich kompozice, emoce	I věci žijí, umírají Mládí - stáří	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj – komunikace Projekt „Ohňostroje“
➤ porovnává úzňé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka Dekor, nefigurální umění	Hra s geom. tvary Dlažba kostela Totemy	
➤ uplatňuje vhodné prostředky pro obrazná vyjádření a kombinuje je	Prostor, věci v prostoru, vytčení prostoru	Zátiší malíře, fotografa	
➤ volně pracuje s vizuálně obrazovými elementy	Grafika – druhy, originál – kopie, pozitiv - negativ	Návrh přebalu učebnice, knihy, plakátu Graffiti	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření Vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů v rámci svých zkušeností, představ a poznatků	Prostorové vytváření – objekty z drátu Výtvarné hry – otisky, vliv náhody		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání psychohygiena
	Koláž Grafika – papírořez Kresba v plenéru dle skutečnosti		kreativita sebepoznání a sebepojetí
	Grafika, kresba – pastel Uhel – různé struktury	Zátiší	
	Teorie barev nalézají vho Písmo – návrh na obal Kresba, malba – písmo v pohybu	Plakát Obaly na knihy	Účast na výtvarných soutěžích různých zadavatelů
	Malba v plenéru – upevnění techniky, velký formát, kresba, perokresba	Návštěvy příležitostných výstav	<u>Multikulturní výchova</u> Kulturní rozdíly Lidské vztahy
	Studie podle skutečnosti – proporce lidské postavy Malba - písmo	Etnické skupiny a kultury, odlišnost lidí, lidské rasy	Etnické vztahy
➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených obrazných vyjádření	Prostorové vytváření – kaširované objekty Skupinové práce – dekorativní Členění plochy – práce s tapetou		Příprava výtvarných prací na výstavu ke Dni otevřených dveří

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zaznamenává smyslovou zkušenost Vybírá a kombinuje prostředky svého vyjádření	Kresba v plenéru Malba	Historické části Brna Lidová architektura	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání
➤ interpretuje umělecká díla a vizuální vyjádření současnosti i minulosti a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků	Beseda – románský sloh Malba – skupinová práce (figura) Výrazová malba (pocity s hudbou)		psychohygiena- relaxační tvorba s hudbou kreativita <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Jsme Evropané Hrající fontána
	Renesanční sloh Dekoratívni řešení plochy (vánoční přání)	Dějiny umění – práce s odbornými publikacemi a katalogy	<u>Environmentální výchova</u> lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana kulturních památek)
	Osobnosti renesance Michelangelo, Leonardo da Vinci Perspektiva - kresba	Výstavy	Příprava výstavy na Den otevřených dveří
	Baroko Výrazová malba, kresba – pocity s barokní hudbou Dekoratívni řešení plochy (plakát...)		Zpracování recyklovatelných obalů (PET lahve...)
	Osobnosti baroka (Rubens, Rembrandt) Práce podle prací barokních umělců	Práce s předlohou	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zaznamenává smyslovou zkušenost Vybírá a kombinuje prostředky svého vyjádření	Kresba v plenéru Barevné odstíny - malba	Podzimní barvy Opadávající stromy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání sebezpoznavání psychohygiena kreativita
➤ interpretuje umělecká díla a vizuální vyjádření současnosti i minulosti a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků	Impresionismus Práce s předlohami výtvarných umělců, architektů	Práce s předlohou	
	Post impresionismus Studie hlavy – realistická kresba	Sledování proměn životního stylu v průběhu dvou století	<u>Environmentální výchova</u> – ochrana kulturního dědictví Architektura Brna – prohlídka města, BVV
	Secese – architektura A. Mucha, G. Klimt		
➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá fotografie, video počítačovou grafiku	Funkcionalismus Expresionismus Výrazová malby – bolest a radost Kubismus České umění v 1. pol. XX. stol	Brno – město funkcionalismu	Fotografování a tvorba alba památných budov v Brně a jejich proměn

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní vyjádření ➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovinně smyslového a subjektivního účinku ➤ ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření	Zobrazování umělých a přírodních forem – malba v plenéru Dekorativní práce – dekorativní řešení plochy, pocity, nálady	Příběhy materiálů – expozice textilu, módy, skla, porcelánu, keramiky	
➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá fotografie, video počítačovou grafiku	Dekorativní užití písma Tématické práce – postava, skupina postav Zobrazování přírodních forem Tématické práce – ilustrace knih	Užití grafiky a fotografie	

6.1.8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

6.1.8.1. Předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** patří společně s oborem Výchova ke zdraví do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Žákům umožňuje aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je žák veden od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Cílem předmětu je vést žáka ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám. Průběžně žáky seznamovat s dodržováním základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojovat si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. V případě potřeby jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy. Vedeme žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů. Žák by měl dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví. Do hodin Tělesné výchovy jsou ve všech ročnících zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy a výchovy ke zdraví.

V rámci předmětu probíhá ve 4.ročníku výuka plavání v rozsahu 40 hodin pod vedením profesionálních instruktorů.

Metody a formy práce:

K výuce jsou využívány prostory malé a velké tělocvičny, posilovny, herny stolního tenisu, školního hřiště a plaveckého bazénu v centru města. Dle aktuální situace a možností školy i žáků zařazujeme výuku netradičních sportů – petanque, baseball, badminton.

Ve vyučovacím předmětu převažují aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. řešení problému, aktivizující hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika, sportovní soutěže, sebehodnocení).

Časová dotace týdně: 1.- 9. ročník: 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

poznávat vlastní pokroky a uvědomuje si problémy s tělesným pohybem
chápat obecně používané termíny a povely při cvičení

Kompetence k řešení problémů

nenechat se při řešení problému odradit nezdarem a trénovat dále
dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky, sledovat v TV sportovní pořady

Kompetence sociální a personální

posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu práce
rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky, žít zdravě

Kompetence občanské

chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí
chovat se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

být schopen tělesné výdrže, koncentrace na cvičební výkon a jeho dokončení
reálně posoudit výsledek své tělesné činnosti i tělesného výkonu ostatních

Kompetence digitální

Vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních technologií

Vyučovací předmět : Tělesná výchova		Ročník : 1.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla, hygiena při Tv, osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí	Činnosti ovlivňující zdraví	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj Mezilidské vztahy – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
➤ dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech	Bezpečnost při pohybových činnostech		Ozdravné pobyty – upevňování kondice
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Pohybové hry Pohybové činnosti jednotlivce, motivační, Tvořivé a napodobivé hry	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace - napomáhá k zvládnutí vlastního chování, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
	Rytmická a kondiční cvičení Vyjádření rytmu pohybem		Příprava vystoupení na DOD
➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Organizace při Tv Základní organizační činnosti Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Činnosti podporující pohybové učení	
	Zásady jednání a chování fair play		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Morální rozvoj – přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

Vyučovací předmět : Tělesná výchova		Ročník : 2.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu	Činnosti ovlivňující zdraví	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj Komunikace – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
➤ má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Hygiena při Tv Hygiena cvičebního prostředí		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj Mezilidské vztahy – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Morální rozvoj Hodnoty, postoje, etika – vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
➤ zvládá podle pokynů pohybovou činnost	Pohybové hry Pohybové činnosti dvojic a skupin	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost – rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
	Základy gymnastiky – průpravná cvičení		Účast na sportovních soutěžích

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Rytmická a kondiční cvičení – sladění jednoduchého pohybu s hudbou Pohybové hry - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení		<u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát – vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti rozvíjí a podporuje komunikační schopnosti a dovednosti
	Základy atletiky – průpravné atletické činnosti		DOD - vystoupení
	Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě		Ozdravný pobyt
➤ reaguje na smluvené povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v Tv Smluvené povely a signály Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly	Činnosti podporující pohybové učení	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník : 3.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Význam pohybu pro spontánní pohybové činnosti a hry Příprava organismu – příprava před pohybovou činností Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační cvičení	Činnosti ovlivňující zdraví	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání – pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry – pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát – vychovává k úctě k zákonu
	Základy gymnastiky – jednoduchá akrobatická cvičení		
	Rytmická a kondiční cvičení – jednoduché tanečky		
	Základy atletiky – rychlostní běh na krátké vzdálenosti		Účast na sportovních soutěžích – školní i městská kola
	Základy sportovních her – průpravné hry; základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti;		<u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost – rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
	Turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody, chůze v terénu		
➤ reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v Tv – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	Činnosti podporující pohybové učení	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník : 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví a cvičí podle popisu nebo jednoduchého nákresu	Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení	Činnosti ovlivňující zdraví	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj Komunikace – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Zdravotně zaměřené činnosti – koordinací, kompenzační, relaxační Hygiena při Tv – hygiena pohyb. činností a cvičebního prostředí		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání – pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
➤ orientuje se v nabídce pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole a získává potřebné informace	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinacních schopností		Účast na sportovních soutěžích
➤ adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, dokáže poskytnout základní PP	Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při úrazech		
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her	Základy gymnastiky cvičení s náčiním a na nářadí Pohybové hry – pohybová tvořivost	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<u>Mediální výchova</u> V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma: přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
	Průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími	Skok do dálky Hod míčkem		
➤ jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje a respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ➤ orientuje se v nabídce pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole a získává potřebné informace	Základy sportovních her , základní herní činnosti jednotlivce		Školní sportovní soutěže
➤ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienuplávání, zvládá s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě; základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		<u>Mediální výchova</u> V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma: vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění Návštěva plaveckého bazénu
➤ užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví, snaží se cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu	Komunikace v Tv – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností	Činnosti podporující pohybové učení	
➤ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Další pohybové činnosti a netradiční sporty – podle podmínek školy a zájmu žáků		Ozdravný pobyt – zvyšování kondice

➤ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží	Činnosti podporující pohybové učení	
➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohyb. aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Informace o pohybových činnostech		

Vyučovací předmět : Tělesná výchova		Ročník : 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností	Činnosti ovlivňující zdraví	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Hygiena při Tv – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí Zdravotně zaměřené činnosti – správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Psychohygiena – podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
➤ adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, dokáže poskytnout základní první pomoc	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech		Projektový den „Ochrana obyvatel“
➤ dle individuálních předpokladů zvládá osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry – vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování
➤ změří základní pohybové výkony a porovnává je	Motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem		Účast v městském kole soutěže v přespolním běhu

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Základy sportovních her – hry se zjednodušenými pravidly		
➤ orientuje se v nabídce pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole a získává potřebné informace	Pobyt v zimní přírodě – bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech		<u>Výchova demokratického občana</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu
➤ dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje opačné pohlaví	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Zdroje informací o pohybových činnostech	Činnosti podporující pohybové učení	<u>Výchova demokratického občana</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů		

Vyučovací předmět : Tělesná výchova		Ročník : 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní sport) Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností,	Činnosti ovlivňující zdraví	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity „Zdravá pětka“ – projekt ke zdravé výživě
➤ Připraví se na pohybovou činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Psychohygiena – podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí a předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a schopnosti, tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj Spolupráce a soutěživost Účast na sportovních soutěžích – školní a městská kola
➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Gymnastika a akrobacie Přeskoky Cvičení s náčiním ,cvičení na náradí, odraz z můstku, chůze Houpání na kruzích Základy šplhu na tyči		
	Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem Základy rytmičké gymnastiky		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj Spolupráce a soutěživost
➤ rozvíjí naučené pohybové schopnosti při zdokonalování atletických dovedností	Atletika Průpravné atletické činnosti, nízký start, rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu(podle schopností a možností žáků), základy štafetového běhu, průpravná cvičení na skok do dálky, výšky, hod míčkem		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	Sportovní hry a základy herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii		Účast na sportovních soutěžích – školní a městská kola (kopaná, vybíjená)
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a schopností, tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Turistika a pobyt – přesun v přírodě Základní turistické dovednosti, ochrana přírody Pobyt v zimní přírodě – bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech		<u>Výchova demokratického občana</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu Ozdravný pobyt v přírodě
➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence a uživatele internetu	Komunikace v Tv Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech	Činnosti podporující pohybové učení	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj Komunikace – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		<u>Výchova demokratického občana</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí je	Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně za konkrétním účelem ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Činnosti ovlivňující zdraví	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně za konkrétním účelem	Hygiena při Tv – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Psychohygiena – podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ osvojené dovednosti aplikuje ve hře a soutěži	Pohybové hry – pravidla osvojovaných pohybových činností a her, závodů, soutěží	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování
➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí jejich zjevné nedostatky	Gymnastika a akrobacie Přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, průpravná gymnastická cvičení, kotouly, obtížnější rovnovážné polohy Přeskoky přes kozu, cvičení na hrazdě, rovnovážné postoje, houpání a seskok z kruhů		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj Spolupráce a soutěživost
	Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem		
➤ osvojené dovednosti aplikuje ve hře a soutěži	Atletika Průpravné atletické činnosti, nízký start, štafetový běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, výšky Hod míčkem		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zorganizuje jednoduché turistické akce ➤ naplňuje základní olympijské myšlenky- pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví a ochrana přírody ➤ zvládá dle svých možností osvojené pohybové dovednosti	Turistika a pobyt v přírodě Základní turistické dovednosti a táboření, ochrana přírody Pobyt v zimní přírodě – lyžování, bruslení (podle podmínek a možností školy), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech		<u>Výchova demokratického občana</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu Ozdravný pobyt v přírodě bruslení
➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci v ČR i v zahraničí Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – fair play, olympijské ideály a symboly	Činnosti podporující pohybové učení	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Objevujeme Evropu a svět <u>Mediální výchova</u> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů		
➤ snaží se užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v Tv Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence; působení na změnu kvality a chování jedince; odpovědnost jedince za zdraví Prevence zneužívání návykových látek	Činnosti ovlivňující zdraví	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
➤ usiluje o zlepšení své tělesné a duševní zdatnosti a z nabídky si vybere vhodný program	Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Psychohygiena – podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, vliv stresu na zdraví		Projektové dny „Ochrana obyvatel“
➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Gymnastika a akrobacie Přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí, průpravná gymnastická cvičení, kotouly, obtížnější rovnovážné polohy, stoj na rukou Přeskoky přes kozu – roznožka, skrčka, cvičení na hrazdě, houpání a seskok z kruhů, šplh	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem Základy rytmičké gymnastiky Jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem, cvičení se švihadlem a jiným náčiním Průpravné úpoly a střehový postoj, držení, pohyb v postoji		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj Spolupráce a soutěživost
➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Atletika a starty Průpravné atletické činnosti, nízký start, běh na 100 m, štafetový běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, výšky, hod míčkem, granátem		Účast na sportovních soutěžích – školní a městská kola
➤ snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry – herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
	Turistika a pobyt v přírodě Základní turistické dovednosti a táboření, ochrana přírody Přesun a chůze v terénu, modifikace orientačního závodu, dle možností a podmínek školy jízda na kole Pobyt v zimní přírodě – lyžování, bruslení (podle podmínek a možností školy), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, snowboardu, bruslích, sánkách a bobech		Ozdravné pobyty v přírodě
➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a snaží se je vyhodnotit	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Osvojování pravidel pohybových činností – her, závodů, soutěží	Činnosti podporující pohybové učení	<u>Výchova demokratického občana</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
➤ je zapojen do spolurozhodování osvojované hry a soutěže, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci ➤ naplňuje základní olympijské myšlenky v podmínkách školy	Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů Historie a současnost sportu Olympismus – olympijská charta		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji v souladu s hlavní činností	Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením, rychlostní silová cvičení	Činnosti ovlivňující zdraví	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
➤ je veden ke schopnosti odmítnout drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➤ pochopí souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu	Auto – destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek Ovlivnění zdraví a výkonnosti drogami		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování
➤ snaží se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ usiluje o zlepšení své tělesné kondice	Gymnastika a akrobacie Přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, průpravná gymnastická cvičení	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: napomáhá primární prevenci rizikového chování
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem Základy rytmičké gymnastiky Jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem, cvičení se švihadlem a jiným náčiním Průpravné úpoly a střehový postoj, držení, pohyb v postoji, judo a aikido	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj Spolupráce a soutěživost
➤ snaží se posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, onačit příčiny nedostatků	Atletika a starty Průpravné atletické činnosti, nízký start, běh na 100 m, štafetový běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí		Účast na sportovních soutěžích (přespolní běh, atletický čtyřboj)-školní a městské kolo
➤ dle individuálních schopností se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a snaží se ji dodržovat ➤ zorganizuje týmu jednoduchou turistickou akci nebo její část	Sportovní hry (výběr podle možností školy) a herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii Turistika a pobyt v přírodě – příprava a dokumentace turistické akce		Ozdravný pobyt v přírodě

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ snaží se rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka ➤ snaží se zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci v ČR i v zahraničí Osvojování pravidel složitějších pohybových činností – her, závodů, soutěží	Činnosti podporující pohybové učení	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Objevujeme Evropu a svět <u>Mediální výchova</u> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
➤ užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v Tv Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech		

6.1.9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

6.1.9.1. Předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Předmět **Pracovní činnosti** vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** z RVP ZV. Postihuje široké spektrum činností, vede žáka k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast se cíleně zaměřuje na pracovní dovednosti a doplňuje celé základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáka. Žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žák si postupně buduje systém, který mu poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá mu při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Předmět Pracovní činnosti je realizován v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku. Učivo je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Do předmětu byly integrovány některé očekávané výstupy a učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Předmět současně posiluje:

Osobnostní a sociální výchovu – zejména zdokonalováním dovedností týkající se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích

Výchovu demokratického občana – vztah k domovu, vlasti, principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva (především na 2. stupni)

Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech – využívat zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, ve městě a nejbližším okolí; poznávat odlišnosti a trendy kultury bydlení, oblékání a stravování v Evropě

Environmentální výchovu – realizací konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí

Časová dotace týdně:

- 1. - 3. ročník – 2 hodiny
- 4. - 5. ročník – 3 hodiny
- 6. ročník – 2 hodiny
- 7. - 8. ročník – 1 hodina
- 9. ročník – 2 hodiny

Metody a formy výuky:

Při teoretické fázi výuky bude využívána **frontální výuka**, při realizaci různých pracovních činností pak **skupinové** či **individuální práce**, což závisí na vyspělosti a samostatnosti žáků. V počáteční fázi, kdy se učitel seznamuje se získanými dovednostmi a znalostmi žáků, které si osvojili na prvním stupni, popřípadě zjišťuje-li jaký mají vztah k práci mu může posloužit **anketa** či **dotazník**. Jako vhodné metody pro vedení a seznamování žáků s pracovními návyky a postupy jsou **audiovizuální metody**, při výkladu teorie je vhodné doplnit výklad o předvedení požadovaného úkonu, což znamená použití metody **názornosti** a **demonstrace**, popřípadě **individuální konzultace**. Samotní žáci pod vedením učitele budou potřebovat při získávání dovedností nejdříve **vyhledat informace** o daném tématu a to z různých **pramenů**. Pro žáky bude určité přínosem metoda **pozorování**, kdy mohou „okoukat“ jak na to. Při všech těchto popsanych metodách či formách je ovšem **nutný individuální přístup** ke každému jedinci.

Výuka probíhá kromě třídy především ve školních dílnách včetně keramické, školní kuchyňce a na školním pozemku; ve vyšších ročnících jsou ve větší míře využívány **exkurze**. V počítačové učebně, kromě základní počítačové gramotnosti jsou žáci vedeni ke schopnosti vyhledávat si potřebné informace ke všem tematickým okruhům předmětu „Člověk a svět práce“ na Internetu s důrazem na možnosti dalšího vzdělávání, pracovního zařazení apod.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů odpovídá podmínkám a možnostem školy a bude pružně modifikován dle schopností žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti

Kompetence k učení

praktické osvojování práce podle návodu

vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály, pěstitelství a chovatelství, při přípravě pokrmů

předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení

poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech

poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů

aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály, pěstitelství a chovatelství, při přípravě pokrmů

předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce

otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci

seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní

Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály

seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů, pěstitelství a chovatelství

výklad pojmů souvisejících s volbou povolání

předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

spolupráce ve dvojici a v malé skupině

přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání

zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu

umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů

vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě

předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli

vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci

seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci

vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Kompetence digitální

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Využívá digitální technologie k učení a volí vhodné postupy, které odpovídají konkrétnímu účelu.

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 1.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zvládá základní manuální dovednosti, sebeobsluhu ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton Jednoduché pracovní postupy a operace – skládání, vytrhávání, mačkání, stříhání, lepení apod.	Práce s drobným materiálem	<u>Multikulturní výchova</u> Etnický původ - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti Vánoční a velikonoční dílny
➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice Montáž a demontáž jednoduchých předmětů	Konstrukční činnosti	<u>Multikulturní výchova</u> Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako součást etnika - poznávání vlastního kult. zakotvení
➤ provádí pozorování přírody ➤ snaží se pečovat o nenáročné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Podmínky pro pěstování Zásady bezpečné práce s rostlinami	Pěstitelské práce	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako soc.skupiny
➤ upraví stůl pro jednoduché stolování ➤ snaží se chovat vhodně při stolování	Základní vybavení kuchyně stolování – jednoduchá úprava stolu Základní pravidla správného stolování a slušného chování Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni	Příprava pokrmů	<u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí - vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 2.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, drát, fólie aj.	Práce s drobným materiálem	Multikulturní výchova - učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní postupy a operace Lidové zvyky		Multikulturní výchova Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi
➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ➤ snaží se dodržovat zásady bezpečnosti při Práci	Stavebnice – plošné, prostorové Práce s jednoduchým návodem	Konstruktivní činnosti	Multikulturní výchova Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ➤ pečuje o rostliny v bytě	Půda a její zpracování Pěstování rostlin – ze semen v místnosti Zásady bezpečné práce s rostlinami	Pěstitelské práce	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
➤ chová se vhodně při Stolování	Pravidla správného stolování	Příprava pokrmů	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí - tolerance, empatie, vánoční a velikonoční dílny

• Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 3.	• Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, drát, fólie aj.	Práce s drobným materiálem	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích
➤ vytváří přiměřenými postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá -rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Návštěva knihovny
➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik Zpracování vybraných materiálů		<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá - místa události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě Vánoční dílny
➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ je přísně veden k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci	Stavebnice (prostorové, konstrukční) – sestavování jednoduchých modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Konstrukční činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, nesouhlas, odpor apod.,

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, popíše jeho výsledky ➤ pečuje o nenáročné rostliny na zahradě	Základní podmínky pro pěstování výživa rostlin - osivo, půda, výživa Pěstování rostlin – na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Podmínky pro pěstování Zásady bezpečnosti při práci na zahradě	Pěstitelské práce	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Spolupráce a soutěživost - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod. - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci
➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základní vybavení kuchyně Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni	Příprava pokrmů	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Spolupráce a soutěživost - řešení konfliktů, podřízení se <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ➤ snaží se využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. Lidové tradice, druhy řemesel	Práce s drobným materiálem	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sebepoznání a sebepojetí - vede k porozumění sobě samému a druhým <u>Multikulturní výchova</u> Multikulturalita
➤ udržuje pořádek na pracovním místě	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení Lisování ovoce
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Bezpečnost při práci, první pomoc v případě úrazu		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vánoční dílny
➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ pracuje podle předlohy	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů Práce s návodem, předlohou, náčrtem	Práce montážní a demontážní	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
➤ udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a BP			- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování	Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	Pěstitelské práce	<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy - les v našem prostředí, význam lesa - pole, význam, změny okolní krajiny Ozdravný pobyt – vycházka do lesa (pozorování přírody)
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví	Zásady bezpečné práce s rostlinami		<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy - kulturní krajina, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek
➤ zná základní vybavení kuchyně dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Příprava pokrmů	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Psychohygiena - organizace času - uvolnění – relaxace

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní Fantazii	Vlastnosti materiálu a jeho užití – textil, drát, fólie, keramická hlína, modurit aj.	Práce s drobným materiálem	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly Celoškolní akce: Sběr papíru
➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace - sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
➤ zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik Zpracování vybraných materiálů		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času
➤ pracuje podle slovního návodu, jednoduchého Náčrtu	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů	Práce montážní a demontážní	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
➤ udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, montáž a demontáž jednoduchých předmětů		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, snaží se vést pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo	Pěstitelské práce	<u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života - ovzduší, význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatu. Změny Pozorování krajiny v okolí školy - vycházka
➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		<u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života - půda, zdroj výživy, ohrožení půdy
➤ poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě			<u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života - přírodní zdroje, zdroje surovinové a energetické
➤ připraví samostatně jednoduché pohoštění	Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin	Příprava pokrmů	<u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života - energie, možnosti a způsoby šetření Nákup potravin na přípravu pokrmů ve cvičné kuchyni
➤ uplatňuje zásady správné výživy	Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni		<u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života - ochrana biologických druhů
➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti	Příprava jednoduchých pokrmů zejména studené kuchyně (saláty, pomazánky apod.)		<u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života - voda, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních Postupech	Materiály – vlastnosti, užití v praxi. Dřevo - vlastnosti, užití v praxi. Kov - vlastnosti, užití v praxi.	Práce s technickými materiály	
➤ by měl provádět práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň ➤ snaží se pracovat s technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Úvod - řemesla a tradice. Základy práce se dřevem – druhy dřeva, druhy řeziva (měření, orýsování, upínání, řezání, vrtání, broušení, moření, spojování hřebíky). Základy práce s kovem. Práce s drátem a tenkým plechem (do 0,5mm) – drátování (orýsování, ohýbání, štípání, pilování, rovnání).		<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy – les – význam lesa Základní podmínky života – využívání energie i přírodních zdrojů, možnosti a způsoby šetření, Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny, Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví a způsob ochrany zdraví).
	Seznámení se s jednoduchými technologické postupy, technickými náčrty, výkresy a návody.		
➤ řeší technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování. Použití dřevoobráběcího nářadí. Použití nářadí pro obrábění kovů.		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ snaží se dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu	Směrnice pro bezpečnost práce v školních dílnách.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti Seznámení s řádem školní dílny
➤ by měl zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného Materiálu	Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu. Základy výroby keramiky.		
➤ správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Základní dovednosti ručních prací.		
➤ by měl dovést pracovní postupy k finálnímu Výrobku	Výroba drobných oděvních a bytových doplňků.		
➤ snaží se dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	Využívání školní keramické dílny. Exkurze do brašnářské dílny.		
➤ ovládá montáž a demontáž jednoduchého Zařízení	Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem.		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ by měl provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Údržba ručního náradí.		
➤ by měl dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu	Ošetření drobného poranění – použití lékárničky.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti Projektový den „Ochrana zdraví“
➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování na podzim a na jaře (úprava záhonů, pletí). Výživa rostlin - zásady správné zálivky a přihnojování. Ochrana rostlin a půdy. Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování brambor, plodové a kořenové zeleniny. Výsev zeleniny a pozorování klíčení, přirychlení sadby (pařeniště). Předpěstování sadby brambor. Sklizeň a skladování zeleniny Ovocné rostliny – seznámení s druhy ovocných rostlin a způsobem pěstování. Sklizeň a skladování ovoce.	Pěstitelské práce	<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy – vodní zdroje – význam a ochrana, Základní podmínky života – půda, zdroj výživy, rekultivace, Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekologické zemědělství, Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví a způsob ochrany zdraví). Exkurze do zahradnictví
➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu	Používání a údržba náradí a vybavení na školní záhradě (rýče, rycí vidle, motyky, hrábě, kypřiče, lopaty, kolečka, pěstební nádoby a zařízení apod.)		
➤ by měl pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	Okrasné rostliny – pokojové květiny (ošetřování, přesazování, rozmnožování dělením a řízkem). Jednoduchá vazba květin.		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ snaží se prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty.	Chovatelství	
➤ by měl dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin. Léčivé účinky rostlin. Rostliny jedovaté. Rostliny jako drogy a jejich zneužívání. Alergie. Poznávání a sběr léčivých rostlin. Ošetření drobného poranění, bodnutí hmyzem – použití lékárničky. Druhy a použití základních hygienických prostředků.		Tvorba herbáře léčivých rostlin
➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti	Údržba v domácnosti Údržba oděvů a textilií, postupy. .Ruční šití - základní druhy ručních stehů Pletení Základy šití na stroji. Seznámení s jednoduchým stříhem. Základy praní různých druhů textilií. Základy žehlení různých druhů textilií.	Provoz a údržba domácnosti	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice v kultuře bydlení a oblékání národů Evropy. Návštěva knihovny – encyklopedie oblékání <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění), Kreativita – cvičení k rozvoji pružnosti nápadů, originality apod. Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ by měl správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu	Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu. Použití vysoušeče vlasů a manikúry. Základy práce se šicím strojem. Základy práce s pračkou. Základy práce se žehličkou.		
➤ používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Prací prostředky a zacházení s nimi. Čisticí prostředky a zacházení s nimi. Hygiena – WC a koupelna.		<u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny – exkurze SAKO Brno Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví a způsob ochrany zdraví)
➤ by měl dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Bezpečnost při styku s čisticími prostředky.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti Projektový den – Ochrana obyvatel (ošetření úrazů, otravy)
➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat Spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení. Bezpečně používání jednoduchého kuchyňského náčiní a bezpečná obsluha elektrického (plynového) sporáku, trouby a mikrovlnné trouby.	Příprava pokrmů	<u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí – význam racionálního stravování a náš životní styl

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ snaží se připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny – skupiny potravin. Sestavování jednoduchého jídelníčku, schopnost orientovat se v cenách a druzích základních potravin. Příprava pokrmů. Racionální a zdravá výživa. Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Seznámení s recepty – sestavení jarního jídelníčku se zeleninovými pokrmy. Úprava pokrmů za studena - saláty s čerstvé zeleniny, mléčné pokrmy, příprava pomazánek, ovocné pěny a pohárů. Základní způsoby tepelné úpravy - příprava jednoduché snídani, bezmasého oběda či večeře, zeleninové polévky, bramborové pokrmy, rizoto, jednoduchá úprava těstovin (špagety).		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita – cvičení k rozvoji pružnosti nápadů, originality při tvorbě pokrmů <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice ve stravování a stolování národů Evropy Návštěva knihovny – porovnání kuchařek různých států (národů)
➤ by měl dodržovat základy stolování a obsluhy u stolu	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání k snídání, obědu, večeři.		
➤ by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v Kuchyni	Směrnice pro bezpečnost práce v školní kuchyňce - bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni. Udržování pořádku a čistoty. Úklid v kuchyni – mytí a utírání nádobí. Příprava na vaření. Ošetření drobného poranění, popáleniny – použití lékárničky.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti Seznámení s řádem cvičné kuchyňky (BOZP)

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ by měl získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Materiály – vlastnosti, užití v praxi. Dřevo - vlastnosti, užití v praxi. Kov - vlastnosti, užití v praxi. Plasty – druhy, vlastnosti a užití.	Práce s technickými materiály	
➤ by měl provádět práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Práce se dřevem – vzorkovnice druhů dřev, řezání lupenkovou pilkou, vrtání, dlabání, hoblování, broušení, spojování lepením a vruty). Práce s kovem – rozpoznávání kovových materiálů a jejich vlastností. Práce s posuvným měřítkem. Činnosti - orýsování, ohýbání, štípání, pilování, stříhání rovnání, probíjení, vrtání, nýtování, spojování šrouby. Práce s plasty – řezání, pilování, vrtání stříhání, lepení, broušení, leštění tvarování a spojování teplem.		<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy – les – význam lesa, Základní podmínky života – využívání energie i přírodních zdrojů, možnosti a způsoby šetření, Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny, Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví a způsob ochrany zdraví)
➤ snaží se pracovat s technickou dokumentací, orientovat se v prac. postupech a návodech	Základy technického zobrazování a čtení technických výkresů, technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody.		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ by měl řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování. Použití dřevoobráběcího nářadí. Použití nářadí pro obrábění kovů.		
➤ dle svých individuálních schopností organizuje svoji pracovní činnost	Úloha výpočetní techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí. Zapojení a uvedení počítače do provozu. Zavedení programu do počítače a jeho spuštění. Práce s hotovými programy.		
➤ snaží se dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu	Směrnice pro bezpečnost práce v školních dílnách a na počítačové učebně. Elektromontážní práce – základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči. Zapojit a obsluhovat elektrické spotřebiče. Vkládání baterek do spotřebičů (svítilna, rádio...).		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti
➤ by měl zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu. Pokročilejší keramické práce.		
➤ by měl správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Základní dovednosti ručních prací s nástroji a stroji.		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ by měl dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu	Ošetření odřenin, drobného poranění, popáleniny – použití lékárničky.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti
➤ snaží se volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných Rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování (rytí, úprava záhonů, pletí). Výživa rostlin. Hnojení půdy na podzim a na jaře - zvyšování úrodnosti půd. Zakládání a ošetřování kompostů. Ochrana rostlin a půdy. Zelenina – pěstování kořenové, košťálové a nových druhů zeleniny. Výsev a jednocení, předpěstování sadby. Sklizeň a skladování zeleniny. Ovocné rostliny – pěstování a množení jahod, ovocných keřů. Zásady výsadby ovocných keřů a stromů Sklizeň a správné skladování ovoce. Herbář plevelů.	Pěstitelské práce	<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy – vodní zdroje – význam a ochrana Základní podmínky života – půda, zdroj výživy, rekultivace Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekologické zemědělství Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví a způsob ochrany zdraví) Exkurze do parků, lesa, botanické zahrady
➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používání a údržba nářadí a vybavení na školní záhradě (ryče, rycí vidle, motyky, hrábě, kypřiče, lopaty, kolečka, pěstební nádoby a zařízení apod.).		
➤ by měl pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	Okrasné rostliny – pokojové květiny (ošetřování, přesazování, rozmnožování výsevem). Pěstování letniček. Ošetřování trávníku. Pěstování v hydroponii.		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, Domácí zvířata jejich chov a ošetřování. Pes přítel člověka.	Chovatelství	
➤ by měl dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin. Herbář léčivých rostlin. Poznávání a sběr léčivých rostlin. Ošetření drobného poranění, krvácení z nosu – použití lékárníčky. Nebezpečí infekcí a různých chorob. Podání léků Osobní hygiena, kosmetika.		
➤ by měl ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti	Údržba v domácnosti Údržba a úklid, prostředky, postupy. Údržba oděvů a textilií, postupy. Pletení zdokonalování. Šití na stroji, organizace pracoviště, správné sezení. Práce se stříhem a materiálem – odhadování spotřeby materiálu. Praní různých druhů textilií. Žehlení různých druhů textilií.	Provoz a údržba domácnosti	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice v kultuře bydlení a oblékání národů Evropy <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění), Kreativita – cvičení k rozvoji pružnosti nápadů, originality apod. Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ dle individuálních schopností správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí Údržbu	Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu. Obsluha automatické pračky, ždímačky.		Návštěva Technického muzea
➤ by měl používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	Prací prostředky a zacházení s nimi – práce podle návodu. Čisticí prostředky a zacházení s nimi podle návodu.		<u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny, Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví a způsob ochrany zdraví).
➤ snaží se dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Bezpečnost při styku s čisticími prostředky.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti
➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat Spotřebiče	Kuchyně – vybavení. Bezpečná obsluha moderní techniky v kuchyni (mixér, robot).	Příprava pokrmů	<u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí – význam racionálního stravování a náš životní styl

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ by měl připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Potraviny Příprava rozpočtu na vaření Příprava pokrmů. Racionální a zdravá výživa. Postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Recepty – seznámení s kuchařskou knihou a její použití. Polévky a zavářky do polévek. Úprava masa dušením a smažením. Přílohy k jídlu.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita – cvičení k rozvoj pružnost nápadů, originality při tvorbě pokrmů <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice ve stravování a stolování národů Evropy.
➤ by měl dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání k snídání, obědu, večeři. Obsluha a chování u stolu.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita – cvičení k rozvoji pružnosti nápadů, originality při tvorbě pokrmů <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice ve stravování a stolování národů Evropy.
➤ by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	Směrnice pro bezpečnost práce v školní kuchyňce - bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni. Udržování pořádku a čistoty. Úklid v kuchyni – mytí a utírání nádobí Příprava na vaření – zásady bezpečnosti. Ošetření drobného poranění, popáleniny – použití lékárničky.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace – základní principy, osobní zájmy a cíle, sebepoznání, tělesný a zdravotní stav, sebehodnocení, osobní vlastnosti a schopnosti využívání poradenských služeb trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní	SVĚT PRÁCE Volba profesní orientace Trh práce	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj BVV- Veletrh SŠ Exkurze na ÚP

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních Postupech	Materiály – vlastnosti, užití v praxi. Dřevo - vlastnosti, užití v praxi. Kov - vlastnosti, užití v praxi. Plasty – druhy, vlastnosti a užití.	Práce s technickými materiály	
➤ snaží se provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Složitější pracovní operace a postupy: Práce se dřevem – konstrukční spoje, tmelení, lakování. Práce s kovem – tepání, pájení, tváření kovů. Úprava povrchů. Práce s plasty – řezání, pilování, vrtání stříhání, lepení, broušení, leštění tvarování a spojování teplem.		Environmentální výchova Základní podmínky života – využívání energie i přírodních zdrojů, možnosti a způsoby šetření Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví a způsob ochrany zdraví)
➤ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, snaží se orientovat se v pracovních postupech a návodech	Zvládnutí technického zobrazování a čtení technických výkresů, technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody.		VIDA park Technické muzeum
➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Použití elektrického dřevoobráběcího nářadí. Použití elektrického nářadí pro obrábění kovů.		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ snaží se organizovat svoji pracovní činnost	Úloha výpočetní techniky v životě člověka – práce s hotovými programy.		
➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu	Směrnice pro bezpečnost práce v školních dílnách a na počítačové učebně. Elektromontážní práce – sestavování obvodů na cvičném panelu do 24V. Zhotovení jednoduchého elektrotechnického výrobku do 24V (osvětlení, signalizace).		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti
➤ snaží se zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu. Pokročilejší keramické práce.		
➤ by měl správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Základní dovednosti ručních prací s nástroji a stroji.		Návštěva Technického muzea
➤ by měl dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku	Zhotovování výrobků z různých materiálů podle technické dokumentace se zařazením prvků samostatnosti a tvořivosti v práci žáků (krmítka a budky pro ptáky, výrobu hraček apod.).		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ by měl volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných Rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování (rytí, úprava záhonů, pletí). Výživa rostlin. Hnojení půdy na podzim a na jaře - zvyšování úrodnosti půd. Zakládání a ošetřování kompostů. Ochrana rostlin a půdy. Zelenina – pěstování nových druhů zeleniny. Ovocné rostliny - zásady výsadby ovocných keřů a stromů.	Pěstitelské práce	<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy – vodní zdroje – význam a ochrana Základní podmínky života – půda, zdroj výživy, rekultivace Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekologické zemědělství Vztah člověka k prostředí
➤ by měl používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu	Používání a údržba nářadí a vybavení na školní záhradě (ryče, rycí vidle, motyky, hrábě, kypřiče, lopaty, kolečka, pěstební nádoby a zařízení apod.).		Exkurze zahradnictví Kociánka
➤ podílí se na pěstování a ošetřování květin v interiéru a exteriéru	Okrasné rostliny – pokojové květiny (ošetřování, přesazování, rozmnožování výsevem). Pěstování trvalek. Ošetřování trávníku.		
➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, Domácí zvířata jejich chov a ošetřování. Plemena psů a jejich charakteristiky.	Chovatelství	Exkurze do útulku psů a koček
➤ by měl dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin. Herbář léčivých rostlin. Poznávání a sběr léčivých rostlin. Nebezpečí infekcí a různých chorob. Podání léků Osobní hygiena, kosmetika.		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ by měl ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti	Pletení – náročnější vzory, netradiční materiály, aplikace na pletenině. Šití na stroji. Práce se stříhem a materiálem – odhadování spotřeby materiálu. Zkoušení a úpravy výrobků. Výroba hraček. Ošetřování textilií podle symbolů.	Provoz a údržba domácnosti	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice v kultuře bydlení a oblékání národů Evropy <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění), Kreativita – cvičení k rozvoji pružnosti nápadů, originality apod. Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence
➤ by měl správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu	Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu. Obsluha automatické pračky, ždímačky.		
➤ by měl používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	Prací prostředky a zacházení s nimi – práce podle návodu. Čisticí prostředky a zacházení s nimi podle návodu.		<u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví a způsob ochrany zdraví)

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ by měl dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Bezpečnost při styku s čisticími prostředky.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti
➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	Kuchyně – vybavení. Bezpečná obsluha moderní techniky v kuchyni (gril a fritovací hrnec).	Příprava pokrmů	<u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí – význam racionálního stravování a náš životní styl
➤ snaží se připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny Způsoby konzervace ovoce a zeleniny. Použití mrazničky. Příprava pokrmů. Racionální a zdravá výživa. Postupy při přípravě pokrmů a nápojů – moučníky, úprava masa pečením, grilováním, fritováním. Přílohy k jídlu.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita – cvičení k rozvoj pružnost nápadů, originality při tvorbě pokrmů <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice ve stravování a stolování národů Evropy
➤ by měl dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	Úprava stolu a stolování - slavnostní stolování v rodině. Zdobné prvky a květiny na stole o vánočních a velikonočních svátcích. Obsluha a chování u stolu.		Vánoční a velikonoční dílny
➤ by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	Směrnice pro bezpečnost práce v školní kuchyňce - bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni. Udržování pořádku a čistoty. Úklid v kuchyni – mytí a utírání nádobí Příprava na vaření – zásady bezpečnosti.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Trh práce – povolání, druhy pracovišť prac.prostředků, charakter a druhy prac. činností, pracovních objektů, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb, možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, informace o přijímacím řízení a dalším vzdělávání, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb	SVĚT PRÁCE Trh práce Volba profesní orientace	Ov – školská soustava Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení <u>Výchova demokratického občana</u> – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů <u>Mediální výchova</u> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <u>Environmentální výchova</u> – vztah člověka k prostředí <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj Exkurze na ÚP Návštěva BVV – Veletrh SŠ

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, sklo). Práce se sklem.	Práce s technickými materiály	
➤ by měl provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň	Složitější pracovní operace a postupy. Práce se dřevem – konstrukční spoje, tmelení, lakování. Práce s kovem – ruční řezání vnitřního a vnějšího závitů. Úprava povrchů. Práce se sklem – řezání skleněných trubiček, zasklívání obrázků.		Environmentální výchova Základní podmínky života – využívání energie i přírodních zdrojů, možnosti a způsoby šetření Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny
➤ by měl pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	Technické zobrazování a čtení technických výkresů, technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody.		Exkurze SAKO Brno
➤ by měl řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování. Použití dřevoobráběcího nářadí. Použití nářadí pro obrábění kovů. Použití nářadí na řezání skla. Exkurze do profesionálních dílen.		Návštěva obchodního centra Bauhaus
➤ by měl organizovat svoji pracovní činnost	Úloha výpočetní techniky Práce s hotovými programy. Ochrana proti virům. Práce s Internetem.		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ snaží se dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytnout první pomoc při úrazu	Směrnice pro bezpečnost práce v školních dílnách a na počítačové učebně. Elektromontážní práce – sestavování obvodů na cvičném panelu do 24V. Zhotovení jednoduchého elektrotechnického výrobku do 24V (osvětlení, signalizace).		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti
➤ by měl zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu. Technologické postupy opracování a ochrany dřeva a kovů.		
➤ by měl dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku	Zhotovování výrobků z různých materiálů podle technické dokumentace se zařazením prvků samostatnosti a tvořivosti v práci žáků. Zhotovení modelů geometrických tvarů.		Příprava výrobků na výstavu DOD
➤ by měl dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	Zhotovování výrobků z různých materiálů podle technické dokumentace se zařazením prvků samostatnosti a tvořivosti v práci žáků (krmítka a budky pro ptáky, výrobu hraček apod.).		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rekultivace půdy a její zpracování (rytí, úprava záhonů, pletí). Výživa rostlin. Hnojení půdy na podzim a na jaře - zvyšování úrodnosti půd. Zakládání a ošetřování kompostů. Ochrana rostlin a půdy. Zelenina – pěstování nových druhů zeleniny. Ovocné rostliny - zásady řezu ovocných keřů a stromů. Exkurze - družstvo zemědělská výroba – profesionální zahradnictví	Pěstitelské práce	<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy – vodní zdroje – význam a ochrana, Základní podmínky života – půda, zdroj výživy, rekultivace, Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekologické zemědělství, Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví a způsob ochrany zdraví)
➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používání a údržba náradí a vybavení na školní záhradě (rýče, rycí vidle, motyky, hrábě, kypříče, lopaty, kolečka, pěstební nádoby a zařízení apod.). Broušení.		
➤ snaží se pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	Okrasné rostliny pěstování dvouletek, trvalek a cibulovin. Zakládání a ošetřování trávníku.		
➤ by měl prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, Zvláštnosti chov a ošetřování cizokrajních domácích zvířat.	Chovatelství	
➤ by měl dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin. Herbář léčivých rostlin. Poznávání a sběr léčivých rostlin – sušení a nakládání.		Tvorba herbáře léčivých rostlin

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Bezpečnost při styku s čisticími prostředky.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti Projektový den "Ochrana obyvatel"
➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	Kuchyně - bezpečná obsluha moderní techniky v kuchyni (mikrovlnní a teplovzdušná trouba).	Příprava pokrmů	<u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí – význam racionálního stravování a náš životní styl
➤ připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny Způsoby konzervace ovoce a zeleniny. Použití mrazničky a sušičky. Příprava pokrmů. Racionální a zdravá výživa. Pečení vánočního cukroví. Studená kuchyně – švédské stoly. Úprava masa pečením, grilováním, fritováním.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita – cvičení k rozvoji pružnosti nápadů, originality při tvorbě pokrmů <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice ve stravování a stolování národů Evropy
➤ by měl dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	Úprava stolu a stolování - slavnostní stolování. Zdobné prvky a květiny na stole. Obsluha a chování u stolu.		
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	Směrnice pro bezpečnost práce v školní kuchyni - bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni. Udržování pořádku a čistoty. Úklid v kuchyni – mytí a utírání nádobí Příprava na vaření – zásady bezpečnosti.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí ➤ posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace ➤ využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání, zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ➤ prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce ➤ je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě hledání zaměstnání	Trh práce – rovnost příležitostí na trhu práce Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby Zaměstnání - způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní příležitosti v regionu Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé	SVĚT PRÁCE Trh práce Možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání	<u>Výchova demokratického občana</u> – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů Čj – životopis <u>Mediální výchova</u> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <u>Environmentální výchova</u> – vztah člověka k prostředí

7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

7.1. Hodnocení žáků

7.1.1. Pravidla hodnocení žáků

Hodnocení

- je prostředkem vhodné motivace; účelem není vyhledávat mezery ve vědomostech žáka, ale zjistit úroveň toho, co žák umí
- poskytuje zpětnou vazbu k výsledkům žákova učení a chování
- respektuje individuální zvláštnosti každého žáka
- předchází individuální práci s žákem s cílem odstranění přetrvávajících nedostatků v učivu
- přispívá k rozvoji osobnosti žáka a schopnosti sám sebe hodnotit
- učitel vykonává průběžně po celý školní rok jak ve výuce, tak mimo ni
- a prověřování znalostí žáků musí předcházet dostatek času ke zvládnutí a procvičení učiva
- nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky
- žáka je vyjádřeno známkou, nebo na žádost rodičů a doporučení školského poradenského pracoviště lze použít slovní hodnocení prospěchu nebo chování i kombinaci obou způsobů

Nástrojem pro hodnocení žáků je žakovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů, které dokumentují průběžný stav vědomostí, dovedností, chování a schopnosti sebehodnocení žáka během školní docházky.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat výpis z vysvědčení.

7.1.2. Základní kritéria průběžného a celkového hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni ve všech předmětech stanovených školním vzdělávacím programem pro příslušný ročník. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho zdravotnímu postižení, event. zdravotnímu nebo sociálnímu znevýhodnění, individuálním zvláštnostem, snaze, pili, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáka, i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Učitelé klasifikují jen probrané a procvičené učivo. Učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení (vede žáka ke snaze zlepšit se) a jeho formativního významu (sděluje žákovi, jak si vede, a stimuluje ho k lepším výkonům).

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

Pro hodnocení a klasifikaci se používá různých druhů a forem zkoušek, jejichž klasifikace má různou váhu. Celkové hodnocení žáka se tedy neurčuje matematickým průměrem. Do celkového hodnocení se promítá nejen úroveň vzdělání, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, ale i úroveň kompetencí. Výsledná známka, případně slovní hodnocení za klasifikační období musí odpovídat známkám a slovnímu hodnocení, které žák získal, a doplňujícímu slovnímu hodnocení, které bylo sděleno žákovi a jeho zákonnému zástupci v průběhu klasifikačního období.

Hodnocení chování žáka i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance, výskyt a požití návykových látek je povinen okamžitě řešit ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dohled). V co nejkratší době informuje třídního učitele, výchovného poradce nebo školního metodika prevence a v případě závažnějších přestupků ředitelku školy.

7.1.3. Kritéria hodnocení prospěchu

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
- kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost,
- vztah a postoje k práci, organizace vlastní práce, sebekontrola, udržování pořádku na pracovišti, schopnost spolupracovat, snaha dokončit práci v požadované kvalitě a termínu,
- osvojení účinných metod samostatného studia, práce s informacemi, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a přístup k estetizaci školního prostředí,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a péče o životní prostředí,
- vhodné a šetrné zacházení s pomůckami, potřebami, sportovním náčiním a náradím.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se na vysvědčení hodnotí podle stupně prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

7.1.4. Kritéria hodnocení chování

- dodržování obecných norem soužití ve školním kolektivu,
- dodržování pravidel chování stanovených školním řádem,
- dodržování pokynů pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců školy.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Na žádost rodičů a se souhlasem ředitele školy lze použít slovní hodnocení chování.

Hodnocení žáka je podrobně rozpracováno v dokumentu školy „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“.