

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Základní škola Brno, Palackého třída,
příspěvková organizace**

**Příloha:
Minimální výstupy**

Obsah

1. Český jazyk a literatura.....	3
2. Anglický jazyk	30
3. Německý jazyk.....	43
4. Matematika.....	46
5. Informatika.....	71
6. Prvouka	80
7. Vlastivěda.....	86
8. Přírodověda	91
9. Dějepis.....	97
10. Občanská výchova	105
11. Fyzika.....	116
12. Chemie	126
13. Přírodopis	129
14. Zeměpis.....	139
15. Hudební výchova	147
16. Výtvarná výchova	161
17. Tělesná výchova.....	173
18. Pracovní činnosti.....	192

1. Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 1.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	➤ respektuje pokyny vyučující ➤ opravuje nesprávnou a nedbalou ➤ výslovnost ➤ respektuje základní komunikační ➤ pravidla rozhovoru	Komunikační a slohová výchova	rozvíjení mluveného projevu, základy techniky mluveného projevu, rozvoj slovní zásoby komunikační situace: základní komunikační pravidla pozdrav, prosba, poděkování dialog – mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	➤ rozpozná první hlásku slova ➤ orientuje se na řádku a stránce ➤ čte obrázky a symboly ve správném pořadí, zleva doprava ➤ čte a rozpozná samohlásky, ➤ rozliší jejich délku ➤ čte a, i jako spojky ➤ čte a rozlišuje probraná písmena v jejich tištěném i písemném tvaru tvoří a čte slabiky a dvojslabičná slova z probraných písmen		rozvoj fonemického sluchu cvičení pro rozvoj zrakové a sluchové diferenciacce určování změn ve složitějších situacích určení celku podle částí analyticko-syntetické činnosti čtení obrázků, grafického znázornění slova, věty, říkadla Vyvození hlásek: a, i, e, m, o, u, l, v, t, s, j čtení a tvoření otevřených slabik čtení dvojslabičných slov s otevřenými slabikami, jednoduchých vět, doplněných obrázků tvoření jednoduchých vět čtení psacího písma

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	➤ píše probraná písmena a číslice ➤ dodržuje jejich správný tvar ➤ zvládá opis a přepis písmen, slabik a slov ➤ napíše probraná písmena a slabiky dle diktátu ➤ dodržuje správné pořadí písmen a slov		dodržování hygienických návyků při psaní: správný posed, úchop psacího náčiní Metoda správného startu – rozvoj pohybové koordinace, jemné motoriky, prostorové orientace grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky nácvik plynulého psaní – úhledného a čitelného písemného projevu (správný poměr výšky, usazení v liniatuře, sklon a tvar písmen) automatizace psacího projevu zápis písmen: i, e, m, u, o, a, A, O, M, v, V, t, y, s, j správný zápis číslic propojení písmen do slabik (opis, přepis, diktát) opis a přepis slov, krátkých vět
ČJL-3-2-01ptvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	➤ zná a pojmenuje probraná písmena ➤ tvoří otevřené slabiky ➤ sluchově rozlišuje délku samohlásek ➤ rozliší hlásky a slabiky	Jazyková výchova	hláskosloví stavba slova dělení slov na slabiky grafické znázornění zraková, sluchová analýza: rozlišování a napodobování zvuků sluchové rozlišení délky hlásek

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	➤ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky ➤ koncentruje se na poslech pohádek a krátkých příběhů ➤ vypráví krátký text podle otázek a ilustrací ➤ snaží se o dramatizaci pohádky	Literární výchova	literární texty přiměřené věku: rozpočítadla, říkanky, krátké básničky – přednes, rytimizace pohádky, příběhy poslech textu, následná reprodukce za pomoci vedených otázek a obrázkové osnovy spojování textu s ilustrací dramatizace pohádky, příběhu

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 2.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	➤ řídí se pokyny vyučující ➤ v mluveném projevu správně dýchá, volí vhodné tempo řeči ➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru – otázky a odpovědi ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ➤ jednoduše popíše předměty, činnosti a děje ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Komunikační a slohová výchova	zlepšení techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, správná artikulace, přiměřené tempo řeči, intonace, rytmus) edukace a reedukace řeči – rozvoj znělého hlasu komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, blahopřání vhodné komunikační prostředky a výrazy (zdvořilostní obraty) tvoření otázek a odpovědí vyprávění zážitků, popis souvislý mluvený projev modelové situace, rozhovory
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	➤ zná probraná písmena z 1. ročníku ➤ daná písmena spojí ve slabiky, slabiky ve slova, slova rozloží na slabiky a písmena, určí počet slabik ve slově ➤ čte krátký text s porozuměním ➤ čte psací písmo		opakování a procvičování písmen probraných v 1. ročníku analyticko-syntetické činnosti (karty se slabikami, skládací abeceda) čtení jednoduchých vět, textů, doplněných obrázky

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	➤ přečte jednoslabičná, dvojslabičná i víceslabičná slova složená z otevřených slabik ➤ čte dvojslabičná a víceslabičná slova s uzavřenou slabikou na konci ➤ čte předložkové vazby ➤ přiloží k přečtenému slovu obrázek		čtení s porozuměním – orientace v přečteném textu: vyhledávání slov, odpovědi na otázky, obsah čteného, ilustrace čtení psacího písma čtení jednoslabičných slov typu: kus, kos, lak, sůl, půl čtení dvojslabičných a víceslabičných slov z otevřených slabik: půlí, rameno, motorová, telefonuje čtení dvojslabičných a víceslabičných slov: ježek, panáček, okopávat čtení předložkových vazeb: u lesa, za pole, na kopec, do koše, ze železa, se žirafou, k večeři
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09pdodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	➤ zvládá hygienické návyky spojené se psaním ➤ zná probrané tvary písmen malé abecedy, tvarově podobných písmen velké abecedy ➤ při psaní dodržuje správný tvar, sklon, propojení a velikost jednotlivých písmen ➤ převádí písmena, slabiky a slova z mluvené do písemné podoby		hygienické návyky při psaní: správný úchop, sezení při psaní rozvoj jemné motoriky, pohybové koordinace plynulý a úhledný písemný projev správný tvar, velikost a sklon písmen úprava, vzdálenost mezi písmeny a slovy opakování a procvičování osvojených tvarů písmen nácvik psaní tvarů malé abecedy, velká pouze písmena stejného tvaru:

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ dodržuje správné pořadí a tvary písmen ve slovech, jejich čitelnost		p, n, N, š, d, z, k, b, c, C, r, č, Č, h, ou, au, U, ž, Z, Ž, f, g, ř, ch, Ch psaní slabik a slov, opis psacího písma přepis slabik, slov, vět (zápis přečteného, propojení psaní a čtení) diktát písmen, slabik, slov vedení k sebekontrolě napsaného
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	➤ rozliší věty, slova, slabiky, spojuje slova do vět, dodržuje pořádek slov ve větě ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ➤ člení slova na hlásky, určí první a poslední hlásku ve slově ➤ rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➤ porovnává a třídí slova pozná slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená (na podkladě obrázků)	Jazyková výchova	hláskosloví nauka o slově stavba slova – členění na hlásky a slabiky, třídění slov podle počtu slabik Zraková, sluchová analýza Sluchové rozlišení hlásek, délka samohlásek věta – začátek a konec (velké písmeno, interpunkce . ! ?), tvoření vět, oddělování slov, počet slov ve větě pojmové kategorie, význam slov třídění slov: slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu hry se slovy

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	➤ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky ➤ zvládá koncentraci na poslech pohádek a krátkých příběhů ➤ reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ zapojí se do dramatizace pohádky	Literární výchova	přednes rozpočítadel, říkanek, krátkých básní s doprovodným pohybem poslech předčítaného textu reprodukce čteného příběhu, pohádky, za pomoci vedených otázek, obrázků vyprávění pohádky nebo povídky, spojení obsahu textu s ilustrací (obrázkové osnovy, řazení děje) popletené obrázky hlavní postava, její vlastnosti, prostředí diferenciační cvičení orientace v textu volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 3.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Žák: ➤ porozumí písemným nebo uvedeným pokynům přiměřené složitosti ➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru ➤ opravuje svou nedbalou a nesprávnou výslovnost ➤ na položenou otázku odpovídá celou větou ➤ v krátkých mluvených projevech volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ➤ má vytvořenou slovní zásobu k souvislému vyjadřování, popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Komunikační a slohová výchova	zlepšení techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, správná artikulace, přiměřené tempo řeči, intonace, rytmus) rozvoj znělého hlasu mimojazykové prostředky komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, blahopřání vhodné komunikační prostředky a výrazy (zdvořilostní obraty) dialog – mluvčí a posluchač tvoření otázek a odpovědí souvislý mluvený projev modelové situace, rozhovory členění jazykového projevu využívání obrázkové osnovy vyprávění zážitků, popis

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	➤ čte a rozliší hlásky, slabiky, slova a věty ➤ čte a tvoří jednoslabičná i víceslabičná slova s otevřenými i uzavřenými slabikami ➤ čte slova se shlukem souhlásek na začátku, uprostřed i na konci slova ➤ čte slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny ➤ čte a rozliší slova se slabikami: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, d', t', ň ➤ čte slova se slabikotvornými r, l ➤ správně přečte předložky se slovem ➤ zřetelně hlasitě čte jednoduché věty s porozuměním ➤ čte věty se správnou intonací ➤ čte psací písmo ➤ zorientuje se tichým čtením ve větě		opakování a procvičování písmen probraných v 1. a 2. ročníku cvičení k rozvoji fonemického sluchu čtení vět, textů s porozuměním: vyhledávání slov, odpovědi na otázky, obsah čteného, orientace k textu, ilustrace k přečtenému příběhu čtení psacího písma, tiché čtení, čtení interpunkce na konci věty čtení slov složených z různého počtu otevřených slabik čtení slov s uzavřenou slabikou na konci správné čtení předložkových vazeb čtení slov se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed a na konci slova: kluk, kalhoty, sladký, broučci, kapr čtení a rozlišení slabik: dy, ty, ny, dý, tý, ný – di, ti, ni, dí, tí, ní čtení slov se slabikami: dě, tě, ně – de, te, ne; bě, pě, vě, mě – be, pe, ve, me souhlásky d', t', ň, x, X čtení slov se slabikotvornými r, l: prší, mlha; slov tvořených shluky souhlásek čtení slov se skupinami tří souhlásek: zdraví čtení slov se dvěma stejnými písmeny: měkký, se skupinami: ie, ia, ii: píano

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ píše správné tvary velkých a malých písmen ➤ opíše a přepíše předložené věty či krátký text ➤ píše slova a věty podle diktátu ➤ kontroluje vlastní písemný projev ➤ vyplní do dotazníku jméno a příjmení ➤ napíše blahopřání či krátký vzkaz		hygienické návyky při psaní: správný úchop, sezení při psaní rozvoj jemné motoriky, pohybové koordinace plynulý a úhledný písemný projev správný tvar, velikost a sklon písmen úprava, vzdálenost mezi písmeny a slovy, odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu automatizace psacího pohybu opakování a procvičování osvojených tvarů písmen malé a velké abecedy nácvič psaní zbylých tvarů velké abecedy: E, I, J, H, K, P, R, Ř, B, T, F, S, Š, L, D, G, X, x velká písmena ve vlastních jménech, na začátku věty psaní slabik a slov, vět, opis, přepis, diktát dotazník, blahopřání, vzkaz vedení k sebekontrolě napsaného

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	➤ píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech ➤ rozpozná délku samohlásek ➤ porovnává významy slov, slova opačného významu, slova souznačná i souzvučná ➤ rozlišuje slova s tvrdými a měkkými slabikami, doplní správnou slabiku ➤ čte a doplňuje slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ➤ spojuje slova do vět	Jazyková výchova	hláskosloví nauka o slově stavba slova – členění na hlásky a slabiky, třídění slov podle počtu slabik, doplňování neúplných slov zraková, sluchová analýza sluchové rozlišení hlásek, délka samohlásek skládání slov ze slabik hledání rýmů věta – začátek a konec (velké písmeno, interpunkce . ! ?), tvoření vět, oddělování slov, doplnění věty dle významu slova opačného významu, slova souzvučná, slova souznačná tvrdé a měkké slabiky ve slovech psaní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě hry se slovy

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	➤ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky ➤ zvládá koncentraci na poslech pohádek a krátkých příběhů ➤ reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ vyjadřuje pocity z přečteného textu ➤ určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ➤ pracuje tvořivě s literárním textem, podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ aktivně se podílí se na dramatizaci pohádky	Literární výchova	reprodukce rozpočítadel, přednes básní, řešení hádanek pozorný poslech předčítaného textu reprodukce předčítaného textu – samostatně, na podkladě obrázkové osnovy, za pomoci návodných otázek vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací četba naukových a populárních textů, s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace uplatňování čtenářských dovedností krátké literární texty hlavní postava, její vlastnosti, rozlišení místa, času, děje, prostředí líčení atmosféry příběhu diferenciační cvičení orientace v textu volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 4.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Žák: ➤ v rámci svých schopností vypráví vlastní zážitky a prožitky, převypráví jednoduchý příběh podle předlohy nebo ilustrace, domluví se v běžných situacích ➤ má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování, popisuje předměty, činnosti, děje, posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení, ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta ➤ zvládá základní komunikační pravidla, vede správně dialog, ➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, rytmizaci, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ➤ zvládá hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelnosti psaného projevu, převádí slova z mluvené podoby do psané polohy, píše písmena a číslice – napíše jednoduché sdělení, opisuje, přepisuje jednoduché texty	Komunikační a slohová výchova	Tvoření jednoduchých vět, tiché čtení orientace v textu pohádky, povídky vypravování, popis, řešení konfliktních situací Vystižení jádra věci Pravidla dialogu Členění vět, frázování, síla a barva hlasu, hlasovým projevem rozlišení začátku a konce věty Rozvoj sluchového vnímání a rozlišování

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	➤ zná význam slov stejného a opačného významu, ➤ pozná kořen slova, tvoří slova příbuzná ➤ rozlišuje podstatná jména a slovesa, najde ve větě základní skladebnou dvojici ➤ píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech ➤ dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět ➤ pozná větu jednoduchou a souvětí, umí rozlišit ➤ určuje samohlásky- krátké, dlouhé ➤ rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky ➤ ovládá pravopis psaní i/y v měkkých a tvrdých slabikách	Jazyková výchova	Automatizace psacího projevu, plynulé psaní, úprava, opis, přepis, diktát, psaní diakritických znamének Začátek a konec věty, dodržení hranice slov ve větě Hláskosloví, stavba slova, nauka o slově, slova opačného významu tvrdé a měkké slabiky ve slovech Psaní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě. mě znalost správného pravopisu, dle očekávaného výstupu souvislý mluvený projev Nauka o slově Druhy vět: oznamovací, rozkazovací, tázací Hry se slovy, třídění Hláskosloví dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Slova stejného a opačného významu

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	➤ dramatizuje jednoduchý příběh ➤ pamatuje si a reprodukuje báseň, krátký text ➤ nacvičí tiché čtení, orientuje se v textu ➤ vyjádří své pocity z přečteného textu, ➤ vyhledává a doplňuje rýmy v básni, zvládá tiché čtení ➤ orientuje se a vyhledává v textu ➤ určí hlavní postavy a jejich vlastnosti ➤ rozliší pohádkové prostředí od reálného ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností pracuje s pravidly hry a jejich variacemi	Literární výchova	Rozlišuje hlavní postavy, vlastnosti, rozlišení místa, času děje prostředí reálné - nereálné základní literární pojmy Volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně, herní dovednosti dodržování pravidel hry, práce s dechem, správné tvoření hlasu, verbální i neverbální komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 5.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák:	Žák:		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	➤ má vytvořenou odpovídající slovní zásobu ➤ popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ➤ posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchých sdělení ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si fakta ➤ vede správně dialog ➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, rytmizaci ➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ➤ Komunikace - vedení dialogu, jeho pravidla	Komunikační a slohová výchova	Základní komunikační pravidla Vypravování Popis Tvoření vět, orientace v textu Vystižení jádra sdělení Pravidla dialogu Členění vět Frázování Síla a barva hlasu Komunikace v různých situacích, asertivní komunikace

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ snaží se dodržovat čitelnost psaného projevu ➤ převádí slova z mluvené do psané podoby ➤ píše písmena, číslice ➤ dodržuje výšku, velikost, sklon a tvar písmen ➤ ovládá hůlkové písmo ➤ zná tvrdé a měkké slabiky ➤ správně vyslovuje i píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ➤ zná všechna písmena malé i velké abecedy, abecední řazení ➤ správně vyslovuje i píše znělé a neznělé souhlásky, dodržuje pořádek slov ve větě ➤ zvládne psaní i/y po obojetných souhláskách ➤ pozná podstatná jména, slovesa, vlastní jména	Jazyková výchova	Automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov Správné spojování písmen a slabik Dodržování pořadí písmen a úplnost slov Nácvik psaní hůlkovým písmem Psaní diakritických znamének Opis, přepis, diktát Hláskosloví Nauka o slově a hláskosloví -znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova Abecední řazení Správné uspořádání věty Předložky - výslovnost, psaní, užití při čtení Vyjmenovaná slova po B, M, L Tvarosloví - druhy slov Určování čísla a rodu podstatných jmen Základní skladebná dvojice

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	➤ čte krátké texty s porozuměním, dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy ➤ vypráví film nebo divadelní příběh podle daných otázek ➤ nacvičí tiché čtení ➤ rozliší prózu a verše, rozliší pohádkové prostředí od reálného ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ pracuje s pravidly hry ➤ vstoupí do role a v herní situaci se snaží přirozeně a přesvědčivě jednat – dramatizovat jednoduchý příběh	Literární výchova	Plynulé čtení Hlavní myšlenka Hlavní postava, její vlastnosti Rozlišení místa, času, děje Kulturní zážitky Nalézání příčin věcí a porozumění jim Literární texty Literární žánry Rozlišení prostředí pohádka – realita Volná reprodukce textu Přednes básně nebo úryvku prózy Dramatizace pohádky, povídky, básně Herní dovednosti Sociálně komunikační dovednosti – dodržování pravidel her

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis ČJL-9-2-04p;	➤ zná vyjmenovaná slova a snaží se ovládat jejich pravopis ➤ pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná ➤ k danému slovu doplní slova odvozená	Jazyková výchova Hláskosloví a pravopis	Vyjmenovaná slova Pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných--užití ve větách a písemném projevu
ČJL-9-2-04p pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	➤ pozná osobní zájmena a časuje slovesa ➤ přiřadí slovo ke slovnímu druhu ➤ nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným	Tvarosloví	Podstatná jména – rod, číslo, životnost, neživotnost u rodu mužského Slovesa – osoba, číslo, čas Osobní zájmena
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	➤ orientuje se v literárním textu, ➤ hledá a pokouší se najít hlavní myšlenku ➤ jmenuje hlavní postavy přečteného příběhu	Literární výchova Čtení	Uvědomělé tiché čtení Reprodukce přečteného textu Hlavní myšlenka Kratší a jednodušší texty Hledání knihy podle zájmu dítěte- využití nabídky školní knihovny členění vět, frázování,síla a barva hlasu

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-09p má pozitivní vztah k literatuře	➤ má schopnost rozeznat umělecký text a dílo ➤ uvede základní znaky několika běžných žánrů ➤ sdělí své dojmy z uměleckého díla ➤ vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla, odliší, zda uvedený text je próza, poezie	Literární výchova	Čtení uměleckých textů Sledování televizních pořadů přiměřených věku (pohádka, film, seriál)-reprodukovat děj a zapamatovat si fakta
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	➤ zvládne jednoduché vypravování podle obrázků ➤ umí reprodukovat text, snaží se číst plynule s porozuměním v mluveném projevu ➤ rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu ➤ najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším ➤ najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými ➤ pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak na veřejnosti ➤ uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost	Komunikační a slohová výchova	Tvoření otázek a odpovědí Pozdrav, poděkování, omluva, oslovení řazení a tvoření vět Jednoduchý popis, osobní komunikace Reprodukce textu Vypravování podle obrázků nebo vlastních zážitků Modelové situace Práce s hlasem -dramatizace Sociálně komunikační dovednosti-dodržování pravidel her

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL- 9-2-07p správně píše slova s předložkami a předponami ČJL- 9-2-03p Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	➤ umí rozdělit slovo na předponu, základ a příponu ➤ rozliší předložku od předpony ➤ zvládá pravopis obojetných souhlásek	Jazyková výchova Nauka o slově	Slovní základ, předpona, přípona Předpony (od, nad, pod před, bez, roz, vy, vý, v, ob) Předložky (od, nad, pod, před) Obojetné souhlásky uprostřed slov
ČJL-9-2-04p Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa	➤ rozliší podstatná jména od sloves ➤ zná základní osobní zájmena ➤ ví, co vyjadřují přídavná jména	Tvarosloví	Opakování slovních druhů Podstatná jména – skloňování, pádové otázky, vzory Slovesa - časování
ČJL-9-2-07p Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	➤ seznámí se základními větnými členy ➤ umí určit základní skladební dvojici ➤ zná základní pravidla pro určování koncovek přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem	Skladba	Podmět, přísudek Shoda přísudku s podmětem

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-9-3-01p Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-09p Má pozitivní vztah k literatuře	➤ umí rozlišit naukové texty od uměleckých ➤ rozumí kratším a méně složitým textům a formuluje hlavní myšlenku ➤ zvládne přednést krátkou báseň ➤ ví, co je to báje ➤ rozezná realitu od smyšleného ➤ rozvíjí pozitivní vztah k literatuře a kultuře	Literární výchova Čtení	Uvědomělé tiché čtení Čtení uměleckých a naukových textů Reprodukce přečteného Recitace Báje Návštěvy knihovny nebo divadelního představení
ČJL-9-1-01p/08p Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text ČJL-9-1-04p/05p Komunikuje v běžných situacích, užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p/10p Píše běžné písemnosti, vypráví podle předem připravené osnovy	➤ rozezná spisovné a nespisovné vyjadřování ➤ umí komunikovat v běžných situacích ➤ s pomocí pedagoga sestaví osnovu	Komunikační a slohová výchova	Sestavování osnovy Spisovné a nespisovné vyjadřování Členění jazykového projevu na úvod, hlavní část, závěr
ČJL-9-1-09p/10p Píše běžné písemnosti, vypráví podle předem připravené osnovy ČJL-9-1-04p/05p Komunikuje v běžných situacích, užívá spisovný jazyk	➤ zvládne vyplnit podací lístek, poukázku ➤ s pomocí pedagoga napíše dopis ➤ rozvíjí svoje schopnosti aplikovat formy společenského styku v konkrétních situacích	Formy společenského styku	Telefonický rozhovor Vyplňování tiskopisů

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-9-2-03p Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-07p Správně píše slova s předponami a předložkami Ovládá pravopis vyjmenovaných slov	➤ umí vyjmenovaná slova ➤ částečně se orientuje v pravidlech pravopisu ➤ zvládá pravopis po vybraných předponách	Jazyková výchova a nauka o slově	Pravopis i.y, po obojetných souhláskách uvnitř slova Pravopis bje-bě, vje-vě, mně- mě
ČJL- 9-2-04p Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména	➤ pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena ➤ rozlišení příd. jmen tvrdých a měkkých	Tvarosloví	Podstatná jména Přídavná jména číslovky
ČJL- 9-2-05p Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL- 9-2-06p Rozezná větu jednoduchou a souvětí ČJL- 9-2-07p Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	➤ umí určit podle počtu přísudků ve větě, větu jednoduchou a souvětí ➤ zná základní pravidla pro pravopis přičestí minulého při shodě s několikanásobným podmětem	Skladba	Pravopis přičestí minulého při shodě s několikanásobným podmětem

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-9-3-01p Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-06p Rozpozná základní literární žánry ČJL-9-3-09p Má pozitivní vztah k literatuře	➤ méně náročné texty zvládne číst s porozuměním a dále se zdokonaluje ➤ správně intonuje při čtení nahlas ➤ seznámí s formou psaní novinových článků a článků v časopisech ➤ ví co je to román ➤ seznámí se s uměleckým žánrem drama a muzikál	Literární výchova Čtení	Čtení s porozuměním Intonace Čtení novin a časopisů Román Drama Muzikál
ČJL-9-1-01p/08 Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text ČJL-9-1-04p/05 v komunikaci ve škole využívá spisovný jazyk	➤ umí jednoduše vypravovat podle osnovy – ústně i písemně ➤ zvládne popsat osobu, krajinu, pracovní postup	Komunikační a slohová výchova	Vypravování podle osnovy Popis
ČJL-9-1-04p/05 v komunikaci ve škole využívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p/10Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis, napíše žádost, popíše děje, jevy pracovní postupy, vypráví podle předem připravené osnovy	➤ zvládne vyplnit základní tiskopisy ➤ sestaví jednoduchý dotazník a žádost, dopis ➤ s pomocí sestaví stručný životopis	Formy společenského styku	Dopis Vyplňování tiskopisů Telegram Dotazník Žádost Stručný životopis

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	➤ zvládá procvičování známých jevů ve složitějších případech	Jazyková výchova Nauka o slově	Procvičování známých jevů ve složitějších případech
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména;	➤ rozvíjí vědomosti, pozná a určí slovní druhy	Tvarosloví	Přehled slovních druhů Podstatná jména – pravopis koncovek 1., 4., 7. pádu jed. i množ. čísla – vzor pán, hrad, žena, město Přídavná jména – měkká a tvrdá Shoda příd. jména s podstatným jménem
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	➤ pozná větu jednoduchou od souvětí ➤ zná pravopis při shodě přísudku s podmětem	Skladba	Pravopis přičestí min. s podmětem děti, my, všichni Nesložitá souvětí Spojky a, i, ale, aby, že

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Žák: ➤ ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ➤ seznámí se s domácí a zahraniční dětskou literaturou, seznámí se s pojmem divadelní hra, ➤ dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Literární výchova Čtení	Tiché a hlasité čtení s porozuměním Reprodukce textu, intonace Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	➤ orientuje se v textu podle osnovy, ➤ zvládne jednoduchý popis děje, jevy, osoby, pracovní postupy	Komunikační a slohová výchova	Vypravování podle osnovy Reprodukce textu, popis předmětu, třídy, popis cesty - ke škole, k lékaři, k úřadu, k nádraží
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou	➤ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Komunikační a slohová výchova	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, komunikační žánry

podporou písemně zpracuje zadané téma			
---------------------------------------	--	--	--

2. Anglický jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 3.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	➤ rozliší mateřský a cizí jazyk	Řečové dovednosti	Jednoduchá sdělení: pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas, nesouhlas.
	➤ s přiměřenou srozumitelností opakuje jednoduchá slova po učiteli ➤ snaží se o nápodobu správné výslovnosti slov		Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, čísla, názvy každodenních předmětů Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov.
	➤ poslouchá jednoduché říkanky ➤ a písničky, které s pomocí učitele reprodukuje		Tradiční i moderní dětské říkanky, básně a písně.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 4.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	➤ neverbálně reaguje na pokyny ve výuce (např. posad' se, otevři učebnici)	Poslech s porozuměním	Zvuková a grafická podoba jazyka Abeceda Některá slovesa popisující běžné lidské činnosti Pokyny ve výuce
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	➤ přiřadí slovo k jeho významu ➤ (ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek) ➤ správně pojmenuje základní barvy ➤ pojmenuje čísla v oboru do 10, určí počet daných prvků		Tematické okruhy: barvy čísla do 10 (určení počtu prvků) názvy předmětů a činností, které nás obklopují Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování.
	➤ reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvčím ➤ reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho opakováním po mluvčím ➤ reaguje na poděkování		

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	➤ zahájí komunikaci pozdravem ➤ ukončí komunikaci rozloučením ➤ poděkuje za podanou věc ➤ snaží se o nápodobu správné výslovnosti slov	Mluvení	Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení.
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	➤ odpoví na otázku uvedením svého křestního jména ➤ odpoví na otázku uvedením svého věku		Jednoduchá sdělení - představování, přivítání. Typy vět (např. „Já jsem...“). Jednoslovné odpovědi na otázky podložené názorným obrázkem nebo fotografií.
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	➤ nonverbálně vyjádří souhlas, nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby na podkladě tematických obrázků nebo fotografií		Souhlas a nesouhlas. Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Využití společenských her, pexesa, dramatizace, rytmizace, básní a písní.
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	➤ přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích	Čtení s porozuměním	Gramatika: elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů.
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	➤ opíše krátká slova, která se týkají probíraných tematických okruhů	Psaní	Slovní zásoba – vybrané základní výrazy k probíraným tematickým okruhům.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 5.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: ➤ reaguje na pokyny ve výuce ➤ reaguje na pokyny popisující běžné lidské činnosti jejich pantomimickým ztvárněním	Poslech s porozuměním	Zvuková a grafická podoba jazyka – některé fonetické znaky (pasivně). Abeceda Jednoduché pokyny ve výuce podložené názornou ukázkou vyučujícího, fotografií či obrázkem (např. vezmi a otevři učebnici, pojď sem, poslouvej a odpovídej).
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	➤ přiřadí slovo podle jeho významu ke konkrétnímu předmětu ve třídě nebo obrázku ➤ přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu ke správnému obrázku ➤ dané obrázky seřadí ve správném pořadí ➤ pojmenuje čísla v oboru do 20, určí počet daných prvků ➤ pozdraví zopakováním pozdravu nebo použije jiný vhodný výraz ➤ vhodně se rozloučí zopakováním pozdravu nebo použije jiný výraz ➤ poděkuje		Tematické okruhy: domov, rodina škola části těla oblékání jídlo a nápoje svátky (Vánoce, Velikonoce) zvířata čísla do 20 (určení počtu prvků) barvy slovesa popisující běžné lidské činnosti
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	➤ zahájí komunikaci pozdravem ➤ ukončí komunikaci rozloučením ➤ poděkuje	Mluvení	Základní výslovnostní návyky. Jednoduchá sdělení - představování, přivítání, poděkování.

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	Žák: ➤ představí se uvedením svého jména, příjmení a věku ➤ zeptá se na jméno spolužáka		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	➤ nonverbálně vyjádří souhlas, nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu ➤ reaguje slovy „ano“ nebo „ne“ na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu ➤ odpoví na jednoduché otázky ➤ formuluje jednoduché otázky		Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují porozumění a smysl sdělení). Typy vět (např. „Já mám...“, „Já jsem“) Tvoření otázek (např. „Jak se máš?“, „Kdo to je?“, „Co to je?“). Využití společenských her, pexesa, dramatizace, rytmizace, básní a písní.
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	➤ jednoduchá slova přiřadí k významům vyjádřeným na obrázcích ➤ určí význam vymezeného okruhu slov i bez vizuální podpory (např. nakreslí význam slova „stůl“ nebo „dům“, s možnou dopomocí učitele) ➤ rozumí základním slovům a frázím z probraných tematických okruhů ➤ rozšiřuje slovní zásobu	Čtení s porozuměním	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Práce s obrázkovým slovníkem. Využití společenských her, pexesa, skládanek, dramatizace, rytmizace, básní a písní, ilustrací.
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	➤ rozlišuje grafickou podobu jazyka u probraných slov ➤ opíše krátká slova týkající se tematických okruhů ➤ opíše krátká slovní spojení a věty týkající se tematických okruhů	Psaní	Slovní zásoba – vybrané výrazy, slovní spojení a krátké věty k probíraným tematickým okruhům. Křížovky a doplňovačky.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák: ➤ porozumí anglickému jazyku v jeho zvukové podobě, reaguje na pokyny ve výuce ➤ vybere z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek jídla nebo správnou fotografii zvířete) ➤ vyjmenuje a zapíše číslovky do 20, pojmenuje činnost zobrazenou na obrázku ➤ dle poslechu ukazuje předměty na obrázku	Poslech s porozuměním	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky: abeceda. Slovní zásoba k tematickým okruhům: pozdravy, barvy dny v týdnu, měsíce, roční období rodina, škola, koníčky, národnosti, město, části těla, svátky (Vánoce, Velikonoce), číslovky (numerace v oboru), slovesa popisující běžné lidské činnosti. Poslech krátkých textů.
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	➤ neverbálně nebo verbálně reaguje na pokyny ve výuce ➤ reaguje na otázky, které se týkají jména, věku a bydliště		Pokyny ve výuce (např. vezmi a otevři učebnici, pojď sem, poslouvej a odpovídej).
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	➤ osvojí si základní pozdravy, vhodně na ně reaguje ➤ odpoví slovy „ano“ nebo „ne“ na otázky, které se týkají jména, věku a bydliště ➤ odpoví na otázku, zda se má dobře	Mluvení	Jednoduchá sdělení a pozdravy, představení, poděkování. Formulace otázek a odpovědí. Tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde).

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	➤ osvojí si anglickou abecedu ➤ čte probraná slova a slovní spojení z daného tematického okruhu ➤ přiřadí jednoduchá slova nebo slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích ➤ rozliší jednotné a množné číslo u podstatných jmen	Čtení s porozuměním	Přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě. Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky: abeceda. hláskování písmen abecedy cizího jazyka. Jednoduché fráze v přítomném čase. Práce se slovníkem. Gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost)
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	➤ doplní osobní údaje (křestní jméno, příjmení a věk) do krátkého textu ➤ jednoslovně odpoví na otázky obsažené v jednoduchém textu ➤ opíše slova a slovní spojení, týkající se probíraného okruhu ➤ podílí se na vylustění křížovky	Psaní	Základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů. Slovní zásoba – vybrané výrazy, slovní spojení a krátké věty k probíraným tematickým okruhům. Práce s jednoduchým textem – dopisem, emailem. Křížovky a doplňovačky.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	➤ vybere z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek oblečení nebo správnou fotografii vybavení domu) ➤ doplní požadovanou informaci vyjadřující počet (např. lidí, zvířat, určení věku) ➤ zvládá základní číslovky, ➤ pracuje s číselnou řadou do 20 ➤ prohlubuje si slovní zásobu ➤ ověřuje si poznatky na probíraných tématech	Poslech s porozuměním	Slovní zásoba k tematickým okruhům: číslovky, rozšíření číselné řady, domov, nábytek, aktivity doma, denní režim doma, ve škole, nakupování, oblečení, móda cestování, města, památky slovesa popisující běžné lidské činnosti počasí svátky (Vánoce, Velikonoce a další) Poslech krátkých textů.
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	➤ poskytne správné informace na otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště) ➤ odpoví na otázku, jak se má		Tvorba otázek a odpovědí. Tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde). „Jak se máš?“ „Máš rád psy?“
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	➤ zlepší se v anglické výslovnosti ➤ zdokonaluje a automatizuje poznatky z anglické abecedy ➤ osvojí si základní věty, reaguje na ně	Mluvení	Jednoduchá sdělení, přivítání a rozloučení, představení, poděkování, omluva. Přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i

	➤ odpoví na jednoduché otázky týkající se oblíbených jídel, zvířat, činností		ve větě, hláskování písmen abecedy anglického jazyka.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	➤ přiřadí jednoduchá slova nebo slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích nebo fotografiích ➤ určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii ➤ snaží se orientovat ve slovníku	Čtení s porozuměním	Základní fráze Jednoduché věty Gramatika: sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost) osobní zájmena (tvary 1. pádu) základní předložky místa (např. „moje“) Věta jednoduchá v přítomném čase Práce se slovníkem
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	➤ doplní osobní údaje (křestní jméno, příjmení, věk a bydliště) do krátkého textu, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu ➤ doplní neúplný text pomocí uvedených náповědných výrazů ➤ opíše slovní spojení nebo krátké věty, týkající se probíraného okruhu ➤ podílí se na vyluštění křížovky	Psaní	Základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů. Práce s textem – dopisem, emailem. Křížovky a doplňovačky. Zápis slova, slovního spojení k obrázku. Slovní zásoba – vybrané výrazy, slovní spojení a krátké věty k probíraným tematickým okruhům.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák: ➤ vybere z nabídky tři jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – staré boty, vysoký dům apod.) ➤ doplní informaci vyjadřující např. věk nebo počet žáků ve třídě ➤ zapíše krátké hláskované slovo (např. křestní jméno) ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Poslech s porozuměním	Slovní zásoba k tematickým okruhům: domov, aktivity doma, denní režim, škola, jídlo, pití, zdravý životní styl, sport, zájmy, koníčky, příroda, svátky v roce, slovesa popisující běžné lidské činnosti, pocity, přídavná jména popisující vlastnosti věcí. Poslech krátkých textů.
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	➤ odpoví na otázky zjišťující jeho křestní jméno, příjmení, věk, bydliště ➤ odpoví na otázky týkající se ohledně počtu sourozenců nebo telefonního čísla ➤ odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho zájmů ➤ hláskuje své křestní jméno a příjmení		Tvorba otázek a odpovědí. Tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde). Otázky na zájmy a koníčky: např. „Chodíš do kina?“, „Hraješ fotbal?“ Hláskování slov pomocí písmen abecedy anglického jazyka.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	➤ dle individuálních schopností používá jednoduché fráze a sdělení ➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby (podle svých schopností) ➤ zdokonaluje slovní zásobu ➤ a využívá ji při probíraných tématech	Mluvení	Jednoduchá sdělení, omluva, žádost o pomoc, blahopřání. Přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě. Zdokonalování jednoduchých frází. Tvoření otázek a odpovědí.
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	➤ dle individuálních schopností zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a frází ➤ určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii ➤ přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím ➤ orientuje se ve slovníku	Čtení s porozuměním	Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů. Práce se slovníkem. Gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), osobní zájmena (tvary 1. pádu), základní předložky místa, základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Mám rád/a...“).
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	➤ doplní do krátkého textu informace týkající se jeho rodiny (např. kolik má sourozenců nebo zda mají či nemají doma zvíře), a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu	Psaní	Práce s textem – dopisem, emailem. Křížovky a doplňovačky. Zápis slova, slovního spojení, věty k obrázku. Slovní zásoba – vybrané výrazy, slovní spojení a krátké věty k probíraným tematickým okruhům.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák: ➤ vybere z nabídky tři jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby) ➤ vybere obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti (např. staré boty, vysoký dům) ➤ doplní informaci vyjadřující počet (např. věk nebo počet žáků ve třídě) ➤ zapíše hláskované slovo (např. vlastní nebo místní jméno)	Poslech s porozuměním	Slovní zásoba k tematickým okruhům: číslovky do 100 rozšíření číselné řady, zvířata, filmy, interview, životopis dovolená a cestování, města, svátky, zvyky, slovesa popisující běžné lidské činnosti, pocity, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, zvířat, části těla. Poslech krátkých textů.
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	➤ poskytne správné informace na otázky ohledně křestního jména, příjmení, věku a bydliště ➤ odpoví na otázku ohledně telefonního čísla nebo data narození ➤ odpoví na jednoduché zjišťovací a doplňovací otázky týkající se jeho zájmů		Základní slovní zásoba k probíraným tématům. Tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde). Základní předložky místa. Tvorba otázek a odpovědí. např. „Chodíš do kina?“, „Kam?“ „Hraješ fotbal?“, „Kdy?“

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	➤ snaží se samostatně používat ➤ jednoduché fráze a sdělení ➤ hláskuje své křestní jméno, příjmení a adresu nebo její část ➤ odpoví na jednoduché otázky ➤ rozšiřuje si slovní zásobu ➤ k probraným tématům	Mluvení	Jednoduchá sdělení, omluva, žádost o pomoc, blahopřání. Přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě, hláskování písmen abecedy cizího jazyka. Zdokonalení frází v souladu s učivem.
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	➤ přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím ➤ identifikuje význam vymezeného okruhu slov bez vizuální opory (např. zařadí slova „rajče“ a „paprika“ do skupiny označené slovem „zelenina“ nebo slova „kuchyně“ a „ložnice“ do skupiny označené slovem „dům“) ➤ zvládá orientaci ve slovníku	Čtení s porozuměním	Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů. Práce se slovníkem. Gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), osobní zájmena (tvary 1. pádu), základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Chodíš/jíš/hraješ...?“).
	➤ doplní do krátkého textu informace týkající se jeho volného času (např. co rád dělá o víkendu nebo kde bývá o prázdninách) ➤ odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu	Psaní	Práce s textem – dopisem, emailem. Křížovky a doplňovačky. Zápis slova, slovního spojení, věty k obrázku. Slovní zásoba – vybrané výrazy, slovní spojení a krátké věty k probíraným tematickým okruhům.

3. Německý jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk	Ročník: 7.	Období:	Vyučovací předmět: Německý jazyk
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
DCJ-9-1-01p Je seznámen se zvukovou podobou jazyka	➤ poslouchá jednoduché říkanky a písničky, s pomocí učitele se je snaží reprodukovat ➤ sleduje jednoduché pohádky	Seznámení s jazykem	Jednoduché říkanky Animované pohádky
DCJ-9-1-02p Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování DCJ-9-2-01p Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	➤ reaguje na pozdrav při setkání a loučení opakováním po učiteli ➤ umí poděkovat ➤ Zná slovíčka ano/ne a umí je vyslovit ➤ Napočítá do 20 ➤ S podporou učitele přiřazuje slovíčka k obrázkům (barvy, jednoduché pojmy)	Pozdrav Poděkování Slovní zásoba	Dobrý den, na shledanou, ahoj Děkuji Hry, přiřazování obrázků

Vyučovací předmět: Německý jazyk		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
DCJ-9-1-02p Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	➤ zvládne pozdravit a poděkovat ➤ reaguje ano/ne ➤ Počítá po desítkách do sta ➤ Přiřazuje barvy ➤ Zvládá dny v týdnu	Opakování	Pozdravy, poděkování, ano/ne Počítání, barvy
DCJ-9-2-02p Sdělí své jméno a věk DCJ-9-1-03p Rozumí jednoduchým pokynům učitele	➤ představí se, sdělí svůj věk ➤ reaguje na jednoduché pokyny učitele ➤ S podporou učitele správně vyslovuje opakovaná slovíčka	Základní údaje o sobě	Počítání od desítky Představení se Jednoduché pokyny učitele Trénování výslovnosti a audiovizuálního propojování slov v daných tématech
DCJ-9-3-02p Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal	➤ Opíše slova týkající se daného okruhu ➤ Přiřadí do křížovky správná slova, doplní své údaje do jednoduchého dotazníku ➤ Vyslovuje správně vybraná slovíčka	Slovní zásoba	Slovní zásoba- vybrané výrazy k probíraným tématům (zvířata, jídlo, ...) Křížovky a doplňovačky

Vyučovací předmět: Německý jazyk		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: DCJ-9-1-03p Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li vizuální podporu), rozumí jednoduchým pokynům učitele	Žák: ➤ přiřadí vybraná slova podle jeho slova k předmětům na obrázku nebo ve třídě ➤ reaguje na jednoduché pokyny učitele ➤ Dle individuálních možností zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů	Opakování	Základní slovní zásoba – barvy, čísla, jídlo, škola, rodina Velikonoce, Vánoce
DCJ-9-1-03p Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (věk, jméno)		Osobní údaje	Odpovědi na jednoduché otázky týkající se jeho samého Představení se Ich bin..., Ich heiße...
DCJ-9-3-02p Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal	➤ Rozumí významu vybraných slov ➤ Vyslovuje správně vybraná slovíčka	Slovní zásoba	Slovní zásoba- vybrané výrazy k probíraným tématům(zvířata, jídlo, ...)
DCJ-9-4-02p Reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby	➤ Doplní slova do křížovky s vizuální podporou a podporou učitele ➤ Pracuje se slovníkem s podporou	Písemný projev	Křížovky a doplňovačky Písemna forma Ich bin..., Ich heiße... Práce se slovníkem

4. Matematika

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 1.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5	➤ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle kritérií	Práce se soubory	Poznávání vyjmenovaných věcí, pojmy všechny, ne všechny Třídění podle dané vlastnosti, barev, tvaru, stejný, nestejný, vyhledávání
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numerace do 5	➤ dle svých schopností zvládne číst, psát a používat číslice	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel do 5 Seznámení s číslem, uvolňovací cviky
umí rozklad čísel v oboru do 5	➤ osvojí si znak =		Uspořádání řady čísel. Znak = Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě Orientace na číselné ose.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	➤ sčítá a odčítá s pomocí znázornění		Sčítání a odčítání v oboru do 5 Pamětní sčítání a odčítání do 5 Znaménko plus a minus Zápis příkladů
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	➤ zná matematické pojmy +, -, =, <, > a umí je zapsat		Uspořádání čísel 1,2,3,4,5 Dokreslování do počtu Vzestupní a sestupné číselné řady
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	➤ zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Závislosti, vztahy a práce s daty	Vztahy před, za, hned, hned za, první, poslední. Pojmy nahoře, dole, otevřeno, zavřeno Zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, vpředu, vzadu.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	➤ modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		Manipulační činnost s konkrétními předměty. .
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	➤ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	Geometrie v rovině	Třídění podle velikosti, malý, velký, stejně velký, stejně malý. Geometrické tvary. Základní útvary v rovině. Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5		Aplikační úlohy	Řešení slovních příkladů, opakování a zpevňování učiva.

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 2.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 10	➤ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel do 10. Čtení číslic, číslovky řadové. Zápis a rozklad čísla v des. soustavě. Porovnávání čísel v desítkové soustavě
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat Umí rozklad čísel v oboru do 10	➤ zná matematické pojmy +, -, =, <, > a umí je zapsat		Číslice, uvolňovací cviky. Práce s nulou. Číselná osa. Znaky =, <, >, vztahy nad, pod Pamětní sčítání a odčítání
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10			Manipulační činnost. Pamětné sčítání. Počítání předmětů v daném souboru. Doplňování. Vzestupná a sestupná řada.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	➤ řeší jednoduché slovní příklady ➤ modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Závislosti, vztahy a práce s daty	Zápis slovních příkladů, doplňování. Manipulační činnosti s konkrétními předměty Peníze, použití platidel
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-02p umí používat pravítko	➤ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit ➤ umí používat pravítko	Geometrie v rovině a v prostoru	Bod, čára křivá. Přímé čáry podle pravítka. Základní útvary v rovině
		Aplikační úlohy	Číselné a obrázkové řady

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 3.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	➤ zná matematické pojmy +, -, =, <, > a umí je zapsat	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel do 20 Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě Číselná osa
umí rozklad čísel v oboru do 10	➤ umí rozklad čísel v oboru do 10		Tvoření příkladů na sčítání a odčítání Znázorňování rovnice typu + 6 = 10 Porovnávání čísel.
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	➤ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20		Vztahy o několik více a méně Sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 20

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20			Numerace do 20, čtení a psaní dvojciferných čísel Pojem jedna, dvě desítky
			Orientace na číselné ose Přičítání jednociferného a dvojciferného čísla k číslu deset
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	➤ umí rozklad čísel v oboru do 20		Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem Porovnávání čísel Pamětný nácvik sčítání a odčítání
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	➤ zvládá orientaci v prostoru ➤ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Závislosti, vztahy a práce s daty	Průprava k násobení a dělení čísel – řádky a sloupce. Úlohy na orientaci v prostoru a čase Manipulační činnosti s konkrétními předměty

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-3-3-02p umí používat pravítko M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	➤ umí používat pravítko ➤ rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Geometrie v rovině a v prostoru	Rýsování a modelování úseček. Bod, úsečka, přímka. Pojem polopřímka. Čtvercová síť – vyznačování čtverce a obdélníka.
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 numerace do 100	➤ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Aplikační úlohy	Počítání po desítkách do 100. Násobky deseti na číselné ose. Doplnovačky

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 4.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	➤ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Číslo a početní operace	Sčítání a odčítání oboru do 20 Numerace v oboru do 100, číselná osa, porovnávání čísel
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	➤ dle svých schopností čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100		Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek Doplňovačky
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	➤ rozeznává sudá a lichá čísla, sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla		Sčítání a odčítání dvojciferných čísel, z paměti i písemně Porovnávání čísel. Práce s kalkulaátorem
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	➤ zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy		Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu, vztahy o x-více, o x-méně Doplňovačky

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
umí používat kalkulačtor	➤ umí používat kalkulačtor		Slovní úlohy s použitím platidel Uplatňování matematických znalostí při manipulaci s penězi Zaokrouhlování čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	➤ zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100, ➤ tvoří příklady na násobení a dělení do 100		Násobení a dělení v oboru do 100 Pamětné zvládání násobkových řad Číselné a obrázkové řady
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	➤ ➤ určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Závislosti, vztahy a práce s daty	Jednotky hmotnosti, délky, času a objemu Jednoduché převody Porovnávání čísel
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	➤ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		Manipulační činnost s konkrétními předměty
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	➤ měří a porovnává délku úsečky	Geometrie v rovině a v prostoru	Bod, úsečka, délka úsečky Přímky různoběžné a rovnoběžné Vzájemná poloha přímek v rovině

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	➤ znázorní a označí základní rovinné útvary		Rovinné útvary – poznávání a popis
pozná základní tělesa	➤ označí základní prostorové útvary		Tělesa, kvádr, krychle a koule
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	➤ snaží se řešit praktické úlohy	Aplikační úlohy	Doplňovačky

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 5.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	➤ rozeznává sudá a lichá čísla	Číslo a početní operace	Ústní i písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 Obor přirozených čísel do 1000
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	➤ čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose ➤ snaží se zvládnout numeraci do 1000		Sudá a lichá čísla Porovnávání čísel Orientuje se a čte v jednoduché tabulce Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100			Násobení a dělení do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	➤ zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy		Řešení jednoduchých slovních úloh Práce s kalkulaátorem

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
			Numerace do 1 000 Obor přirozených čísel do 1000
	➤ dle svých schopností umí používat kalkulátor		Orientace na číselné ose, porovnávání čísel Práce s kalkulátorem Doplňovačky
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	➤ zaokrouhluje čísla na desítky a stovky s využitím ve slovních úlohách		Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky Porovnávání čísel Číselné a obrázkové řady
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	➤ snaží se vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu orientuje se a čte v jednoduché tabulce dle svých individuálních schopností ➤ umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času ➤ převádí jednotky času v běžných situacích	Závislosti, vztahy a práce s daty	Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu Jednotky délky : mm, cm, dm, m, km. Jednotky hmotnosti : g, kg Jednotky objemu : l, hl Jednotky času : hodina, minuta, čtvrt hodiny Umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času Určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích Tabulky Peníze Úlohy na orientaci v prostoru a čase

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice	➤ snaží se sestrojit rovnoběžky a kolmice	Geometrie v rovině a v prostoru	Pravý úhel, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	➤ dle svých schopností znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary		Rýsování rovnoběžných přímek
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran			Rýsování čtverce a obdélníka
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru			Střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice Rýsování kružnice Oblouk kružnice

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
pozná základní tělesa			Základní útvary v prostoru
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	➤ snaží se řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Aplikační úlohy	Číselné a obrázkové řady Doplňovačky

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru - zvládá orientaci na číselné ose	➤ píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 ➤ zvládá orientaci na číselné ose	Číslo a početní operace	Celá čísla – obor přirozených čísel do 10 000. Počítání do 10 000. Zaokrouhlování čísel. Sčítání a odčítání do 10000 bez přechodu i s přechodem desítek. Číselná osa.
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	➤ písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí		Písemné i ústní sčítání, odčítání, násobení a dělení se zbytkem v oboru do 100. Pojem neúplný podíl, zbytek.
M-9-2-01p vyhledává a třídí data - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	➤ snaží se užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času ➤ zvládá početní úkony s penězi	Závislosti, vztahy a práce s daty	Jednotky – délky, času, hmotnosti. Římské číslice. Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	➤ umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami ➤ zná a rýsuje základní rovinné útvary ➤ odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry	Geometrie v rovině	Rovinné útvary – přímka, vzdálenost bodu od přímky, polopřímka, úsečka. Trojúhelník, konstrukce trojúhelníku ze tří stran, přenesení trojúhelníku pomocí kružítka. Konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	➤ dle svých schopností rýsuje a měří úsečky ➤ graficky sčítá a odčítá úsečky ➤ vyznačuje, rýsuje a měří úhly		Úsečka – přenesení, porovnání, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed a osa úsečky. Vyznačování a rýsování úhlů. Popis úhlů. Úhel pravý, tupý ostrý, přímý Osa úhlu. Konstrukce úhlu pravítkem a kružítkem.
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	➤ snaží se samostatně řešit praktické úlohy ➤ hledá různá řešení předložených situací	Aplikační úlohy	Číselné a logické řady. Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům. Slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti a času. Cvičení zaokrouhlování a odhadování výsledků.

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	➤ snaží se psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000	Číslo a početní operace	Celá čísla - obor přirozených čísel do milionu. Čtení a psaní čísel do milionu. Orientace na číselné ose do milionu. Zaokrouhlování čísel. Rozklad čísel. Odhad.
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	➤ písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla ➤ dělí se zbytkem		Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení do 10 000. Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem. Písemné dělení jednociferným dělitelem.
M-9-2-02p porovnává data - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	➤ vyhledává, třídí a porovnává data ➤ pracuje s kalkulátorem	Závislosti, vztahy a práce s daty	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, odhady výsledků a zkoušky. Násobení a dělení čísel 10, 100, 1000, využití na praktickém převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	➤ snaží se vypočítat obvod čtverce, obdélníka ➤ vyznačí, rýsuje a měří úhly, ➤ provádí jednoduché konstrukce	Geometrie v rovině	Rovinné útvary - čtverec, Obdélník, kružnice. Mnohoúhelníky - trojúhelník, pravidelný šesti a osmiúhelník. Druhy úhlů, velikost úhlu, stupeň, Práce s úhloměrem – měření velikosti. Konstrukce úhlů 30°, 60°, 120°.
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka	➤ dle svých individuálních schopností vypočítá obvod trojúhelníka		Trojúhelník – dělení podle stran a úhlů, výška trojúhelníku. Vzorce na výpočet obvodu trojúhelníku, obdélníku a čtverce.
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací - zvládá početní úkony s penězi	➤ aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí ➤ snaží se samostatně řešit praktické úlohy	Aplikační úlohy	Praktické geometrické úlohy. Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům. Cvičení zaokrouhlování a odhady výsledků.

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 M-9-1-06p - zvládá orientaci na číselné ose	➤ umí psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 ➤ písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem ➤ seznámí se s římskými číslicemi	Číslo a početní operace	Přirozená čísla - zápis, čtení čísel přes milión Římské číslice Přirozená čísla – sčítání, odčítání, násobení a dělení dvojciferným číslem použití kalkulátoru Aplikační úlohy
M-9-1-01p - dělí se zbytkem M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	➤ provádí odhad výsledku, zaokrouhlování čísla ➤ pracuje s násobilkou	Číslo a početní operace	Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti Zaokrouhlování
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-06p - zvládá orientaci na číselné ose	➤ pracuje se zlomky a smíšenými čísly, použije vyjádření vztahu celek – část ➤ zvládá základní orientaci na číselné ose – větší než 1, menší než 1	Číslo a početní operace	Zlomky – základní pojmy, zápis, zlomková čára, užití Základní početní operace – zlomek, smíšené číslo, výpočet zlomků z celku, zlomek jako část celku Aplikační úlohy

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-06p zvládá orientaci na číselné ose	➤ snaží se číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace ➤ snaží se orientovat na číselné ose – desetinná čísla	Číslo a početní operace	Desetinná čísla - zápis, čtení, užití, slovní úlohy, odhady, zkouška Desetinný zlomek, desetinné číslo Sčítání a odečítání desetinných čísel 10, 100 a 1000 Násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným Aplikační úlohy
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	➤ zapíše údaje do tabulky ➤ prakticky použije převody jednotek	Závislosti, vztahy a práce s daty	Jednotky – délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody Aplikační úlohy
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	➤ sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti ➤ ukáže kružnici, kruh	Geometrie v rovině	Rovinné útvary - kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu Aplikační úlohy
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti M-9-3-11p sestrojí síť základních těles M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	➤ sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti ➤ podle instrukcí sestrojí síť krychle, kvádrů ➤ podle názoru načrtne uvedené tělesopodle instrukcí ➤ zobrazí jednoduchá tělesa	Geometrie v rovině Geometrie v prostoru	Konstrukční úlohy –osová a středová souměrnost jednoduché konstrukce kružítkem, čtvercová síť, síť krychle a kvádrů, povrch krychle a kvádrů

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	➤ samostatně s oporou vzoru řeší praktické úlohy ➤ ve spolupráci hledá různá řešení předložených situací ➤ poznatky z jiných vzdělávacích oblastí se snaží s pomocí vyučujícího propojit ➤ využívá výpočetní techniku při hledání řešení úlohy, vyhledává informace a data – s instrukcí	Aplikační úlohy	Aplikační úlohy k probíraným tématům Číselné a obrázkové analogie

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	➤ snaží se psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 ➤ aplikuje základní početní výkony s přirozenými čísly	Číslo a početní operace	Celá čísla – obor přirozených čísel do milionu; písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení dvojciferným číslem Aplikační úlohy
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)	➤ pracuje se zlomky, čte zlomky-zlomek, desetinné číslo		Zlomky – zápis, užití Aplikační úlohy
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - zvládá orientaci na číselné ose	➤ pozná desetinné číslo, čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace ➤ provede základní početní operace s des. čísly ➤ ukáže des. číslo na číselné ose		Desetinná čísla – jednoduché matematické operace s nimi Dělení přirozených čísel Dělení desetinného čísla přirozeným a dělení desetinného čísla desetinným číslem Aplikační úlohy
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	➤ zapíše procenta, seznámí se s jednoduchými výpočty, řeší s návodem jednoduché úlohy na procenta		Procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty. Výpočet jednoho procenta, výpočet procentové části Úrok, úroková míra Aplikační úlohy

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	➤ provádí odhad výsledku, zaokrouhlování čísla		Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	➤ snaží se používat měřítko mapy a plánu	Závislosti, vztahy a práce s daty	Poměr - dělení v daném poměru. Měřítko plánu a mapy Aplikační úlohy
M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	➤ s instrukcí vypracuje jednoduchou tabulku ➤ snaží se využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		Závislosti a data - grafy, tabulky; aritmetický průměr
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy - zvládá početní úkony s penězi	➤ na praktických úlohách procvičuje početní úkony s penězi		Aplikační úlohy - užití peněz
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	➤ snaží se zobrazovat jednoduchá tělesa, načrtnout základní tělesa a sestavit síť	Geometrie v prostoru	Prostorové útvary – krychle, kvádr, válec

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	➤ dle svých schopností vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce		Objemy těles, jednotky objemu mm^3 , cm^3 , dm^3 , m^3 - vztah dm^3 – litr Objem kvádru, krychle a válce
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim	➤ čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům, technickému písmu		Konstrukční úlohy – druhy čar a jejich použití, kótování, technické písmo Praktické geometrické úlohy
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	➤ snaží se využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh, vyhledávání dat	Aplikační úlohy	Slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly Užití jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu Užití peněz

5. Informatika

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 4.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
➤ I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu ➤ I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi ➤ I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů ➤ I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení ➤ I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí co o ní již ví	➤ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení a popíše k čemu slouží ➤ používá známé aplikace, nástroje a prostředí ➤ uloží svoji práci ➤ používá krok zpět	Digitální technologie	Digitální zařízení Ovládání myši Zapnutí a vypnutí zařízení a aplikace Ovládání aplikací Psaní slov na klávesnici Ukládání práce
	➤ dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Ovládání digitálního zařízení	Bezpečné užívání digitálních technologií
	➤ uvede využití digitálních technologií v různých oborech ➤ najde a spustí aplikaci ➤ v textu rozpozná osobní údaje ➤ pamatuje si a chrání své heslo ➤ přivolá pomoc dospělého při nestandardním chování počítače	Práce ve sdíleném prostředí	Internet – práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Uživatelské účty a hesla Digitální stopa
	➤ sestaví robota podle návodu ➤ sestaví program pro robota ➤ oživí robota a otestuje jeho chování	Algoritmizace a programování Základy robotiky se stavebnicí	Sestavení programu a oživení robota Posloupnost kroků

	➤ sdělí informaci obrázkem ➤ seznámí se s pojmem kódování ➤ dekóduje jednoduchý obrázek	Data, informace a modelování Úvod do kódování a šifrování informací	Piktogramy, emodži Skládání obrázců
--	---	--	--

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 5.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
➤ I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat ➤ I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data ➤ I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů ➤ I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky	➤ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ➤ umístí data správně do tabulky ➤ doplní posloupnost prvků	Informační systémy Práce s daty - úvod	Data a druhy dat Doplnování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce
	➤ v blokově orientovaném programovém jazyce sestaví program ➤ rozpozná opakující se vzory ➤ podle předlohy vytvoří nový blok	Algoritmizace a programování Základy programování	Příkazy – spojování, opakování Algoritmy - kroky Vytváření bloků

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
➤ -5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky ➤ I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů ➤ I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení ➤ I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů ➤ I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	➤ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování ➤ sestaví program v blokově orientovaném jazyce, vytváří vlastní bloky ➤ přečte zápis programu a popíše jeho kroky ➤ pomocí obrázku znázorní jev ➤ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ➤ podle předlohy sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ➤ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Informační systémy Algoritmizace a programování Základy programování – bloky, náhoda Data, informace a modelování Grafy a schémata Základy programování – postavy, události	Systém Struktura Prvky Hledání chyb Vytváření vlastních bloků Čtení programů Pevný počet opakování Graf , obrázkové modely Ovládání pohybu postav Různé formy zápisů Čtení programů Animace střídáním obrázků Popis kroků

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
➤ I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek ➤ I-9-3-02p nastavuje zobrazení a filtrování dat v tabulce ➤ I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat ➤ I-9-3-01popíše účel informačních systémů, které používá ➤ I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti ➤ I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	➤ rozpozná zakódované informace kolem sebe ➤ zakóduje a dekoduje znaky pomocí sady	Data, informace a modelování	Přenos informací Znakové sady Standardizované kódy
	➤ odpoví na otázky na základě dat v tabulce ➤ popíše pravidla uspořádání dat v tabulce ➤ doplní tabulku ➤ popíše alespoň jeden inf systém a jejich účel	Informační systémy	Evidence dat a hodnoty v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat Školní informační systém, uživatelé, činnosti a práva
	➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program ➤ přečte a vysvětlí jednoduchý program ➤ vytváří vlastní bloky ➤ vybere z více možností vhodný program	Algoritmizace a programování	Vytvoření programu Opakování Lego stavebnice

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
➤ I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu, vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti ➤ I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení ➤ I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti ➤ I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení ➤ I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké info bude potřebovat k jeho řešení, používá grafické znázornění	➤ v blokově orientovaném jazyce sestaví program ➤ vysvětlí co udělá ➤ používá podmínky pro ukončení a opakování ➤ spouští program pomocí myši nebo klávesnice ➤ vytváří vlastní bloky ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ ověří správnost programu a hledá případné chyby	Algoritmizace a programování	Opakování s podmínkou Události a vstupy Rozhodování Posílání zpráv Sestavování programu
	➤ vysvětlí známé modely jevů , situací a činností ➤ pomocí grafů řeší problémy	Data informace a modelování	Standardizované schémata a modely Grafy Automaty

➤ I-9-4-02p ukládá a spravuje data ve vhodném formátu ➤ I-9-4-03p pracuje v online prostředí, propojí dle návodu dig. zařízení a popíše možná rizika s tím spojená ➤ I-9-4-04p rozpozná typické závady a obrátí se s žádostí na učitele ➤ I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby eliminoval riziko ztráty či zneužití dat	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory Popíše některá zařízení, která jsou připojena do školní sítě Spravuje sdílení souborů Porovná různé metody zabezpečení účtu Zkontroluje zda jsou části počítače správně propojeny	Digitální technologie	Soubory a jejich správa, struktura složek Instalace aplikací Fungování a služby internetu Metody zabezpečení dat Přístupová práva Dialogová okna Školní a domácí počítačová síť
--	---	-------------------------------------	--

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák:	Žák:		
➤ I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení ➤ I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterými se opakovaně setkal	➤ podle návodu sestojí robota ➤ vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ➤ přečte program robota a najde v něm chybu	Algoritmizace a programování	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním Čtení programu Používání výstupních zařízení robota
➤ I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce ➤ I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	➤ vytvoří tabulku a zapracuje do ní data ➤ přepíše do tabulky nový záznam ➤ používá filtr na výběr dat z tabulky ➤ používá k výpočtům některé funkce	Informační systémy	Použití různých typů dat Funkce s číselnými a textovými vstupy Vkládání záznamů do tabulky Řazení a filtrování dat v tabulce

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
➤ I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení ➤ I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu, vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti ➤ I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému ➤ I-9-4-02p ukládá a spravuje data ve vhodném formátu ➤ I-9-4-03p pracuje v online prostředí, propojí dle návodu dig. zařízení a popíše možná rizika s tím spojená ➤ I-9-4-04p rozpozná typické závady a obrátí se s žádostí na učitele ➤ I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby eliminoval riziko ztráty či zneužití dat	➤ řeší podle návodu problému sestavením algoritmu ➤ v blokově orientovaném jazyce sestaví program k vyřešení problému ➤ ověří správnost problému ➤ řeší problém jeho rozdělením na části	Algoritmizace a programování	Popsání problému Testování a odstranění chyb Programovací projekt Ovládání myši, posílání zpráv Pohyb v souřadnicích Nástroje zvuku Animace kostýmů
	➤ pojmenuje části počítače a popíše jejich funkce ➤ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ➤ vysvětlí jaký význam má komprese dat ➤ zná vybrané inovativní technologie ➤ Propojuje dle návodu digitální zařízení ➤ orientuje se ve fungování webu a struktury internetu ➤ rozpozná nestandardní chování počítače a jeho zařízení ➤ uvědomuje si svou digitální stopu ➤ pohybuje se bezpečně a zodpovědně v digitálním prostředí	Digitální technologie	Složení současného počítače a fungování jeho součástí Operační systémy Komprese a formáty souborů Nové technologie Sítě – typy, fungování, struktura, web, cloud Bezpečnost – rizika, zabezpečení Digitální identita

6. Prvouka

Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 1.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	➤ umí se orientovat v okolí školy a svého bydliště, ➤ zná svá práva a povinnosti podle školního řádu	Místo, kde žijeme	Naše škola a třída, školní potřeby a kroužky, základy dopravní výchovy, školní potřeby a hračky, orientace v okolí domova
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	➤ dokáže popsat změny v přírodě, které probíhají na podzim a pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, které se sklízí na podzim ➤ dokáže popsat změny v přírodě v zimě	Rozmanitost přírody	Podzim v přírodě, sklizeň plodin Příroda v zimě
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity	➤ dokáže rozlišovat blízké příbuzenské vztahy a zná role rodinných příslušníků, má osvojené hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných	Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	Rodina, členové rodiny – základní rozdělení (otec, matka, dítě, babička, dědeček, strýc, teta) Vztahy v rodině, péče o zdraví

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	➤ dokáže popsat proměny v jarní přírodě ➤ umí popsat změny v letní přírodě a vyjmenovat sporty, které se provozují v létě	Rozmanitost přírody	Jaro v přírodě, velikonoční tradice Léto v přírodě, ovoce a zelenina, příprava na prázdniny.
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	➤ dokáže pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti a zvládá jednoduchou orientaci v čase	Lidé a čas	Práce a odpočinek – dny v týdnu, volný čas

Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 2.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	➤ zvládne popsat základní pravidla silničního provozu pro chodce a zná základy společenského chování.	Lidé kolem nás	Dopravní výchova – chodec Pravidla slušného chování
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	➤ dokáže popsat viditelné změny v přírodě na podzim a základní druhy ovoce a zeleniny, které patří k podzimní sklizni ➤ pozná běžné druhy domácích a volně žijících zvířat	Rozmanitost přírody	Podzim v přírodě, podzimní měsíce Domácí zvířata Volně žijící zvířata - ježek, veverka, sova, jelen...
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	➤ ví, jak se má chovat při styku s neznámými lidmi, projevuje toleranci k přednostem a nedostatkům jiných	Lidé kolem nás	Rodina a společnost, chování v obchodě, na poště apod.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	➤ dokáže popsat a porovnat viditelné změny v zimní přírodě ➤ dokáže říci, co se děje v jarní přírodě, a vyjmenuje jarní měsíce ➤ chápe rozmanitost letní přírody, dokáže vyjmenovat letní měsíce a sporty	Rozmanitost přírody	Zima v přírodě, zimní měsíce Jaro v přírodě, jarní měsíce Léto v přírodě, letní měsíce
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	➤ dokáže dodržovat zásady bezpečného chování, zvládá jednoduchou orientaci v čase	Lidé a čas Člověk a jeho zdraví	Lidé a věci, které používají, denní režim - základní časové rozvržení dne a noci

Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 3.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák:	Žák:		
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	➤ chápe důležitost dodržování základních pravidel silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	Pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, chování při dopravní nehodě, orientace ve městě a okolí, rodiče a příbuzní: zaměstnání, pomoc rodičům
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	➤ dokáže popsat viditelné změny v přírodě na podzim a uplatnit základní zásady chování v přírodě, umí pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, rozeznává dřeviny a byliny ➤ dokáže popsat zimní přírodu, vyjmenovat nejznámější přezimující ptáky, dny v týdnu ➤ dokáže popsat viditelné změny v přírodě na jaře a uplatnit základní zásady chování v přírodě ➤ dokáže popsat viditelné změny v letní přírodě a uplatnit základní zásady chování v přírodě ➤ provádí jednoduché pokusy	Rozmanitost přírody	Podzim v přírodě, dřeviny a byliny, druhy ovoce a zeleniny, kalendář přírody Zima v přírodě, přezimující ptáci a lesní zvíř, roční období – jména měsíců a dnů, časové jednotky Jaro v přírodě, stěhování ptáků, chov včel, péče o přírodní hodnoty, porovnávání základních látek Léto v přírodě, rostliny a hmyz, opylování květů, houby

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	➤ zvládá jednoduchou orientaci v čase (dny, hodiny), zná rozvržení svých denních činností, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti, má základní přehled o pracovních činnostech, zná důležitá telefonní čísla a reaguje správně na pokyny dospělých v mimořádných situacích	Lidé kolem nás Lidé a čas	Různé druhy zaměstnání – stavba domu, výroba pečiva apod., chování při požáru, Orientace v čase – určování času, den, týden, měsíc a rok Mimořádné situace – chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-01p ➤ Pojmenuje hlavní části lidského těla	➤ Stavba těla – dokáže pojmenovat části lidského těla	Člověk a jeho zdraví	Lidské tělo a jeho části

7. Vlastivěda

Vyučovací předmět: Vlastivěda		Ročník: 4.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	➤ zná základní pravidla při pohybu a pobytu v přírodě. Rozpozná základní nebezpečí.	Místo, kde žijeme	Základní potřeby při pobytu v přírodě Nebezpečí cizích lidí a zvířat Opatření vůči nepřízní počasí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	➤ zvládá jednoduše vyprávět o svých zážitcích a zkušenostech z vlastních výprav	Místo, kde žijeme	Základní charakteristiky vyprávění Rozpoznání důležitých informací o cestování
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	➤ rozpozná státní symboly České republiky, umí je jednoduše popsat	Místo, kde žijeme	Státní symboly: Státní vlajka a znak Státní hymna

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	➤ zná svá základní práva a povinnosti, zná školní řád ➤ zná povinnosti dítěte v rodině, rozlišuje příbuzenské vztahy a role jednotlivých příslušníků v rodině ➤ ví, jak se chovat na veřejnosti	Lidé kolem nás	Školní řád Práva a povinnosti žáka, rodiče Práva a povinnosti dítěte
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	➤ umí reagovat na nevhodné chování vrstevníků a osob ve svém okolí.	Lidé kolem nás	Základní znaky nevhodného chování vůči dítěti
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	➤ umí vhodně prosazovat svá práva a dodržovat své povinnosti.	Lidé kolem nás	Základní práva a povinnosti dítěte

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Žák: ➤ má základní představu o tom, kolik stojí některé základní věci denní potřeby včetně potravin a uměl by si je koupit včetně zaplacení a kontroly vrácených peněz	Lidé kolem nás	Ceny základních potřeb Proces nakupování včetně placení peněz
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	➤ má základní představu o tom, jaký je rozdíl mezi jeho přáními ohledně koupě některých věcí a jeho finančními možnostmi ➤ zná základní rizika půjčování peněz	Lidé kolem nás	Rozdíl mezi přáními a možnostmi koupě některých věcí Půjčování peněz a věcí - základní pravidla
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	➤ má základní představu o tom, že věci každodenní potřeby něco stojí a že je potřeba mít určitý základní rozpočet příjmů a výdajů	Lidé kolem nás	Rozpočet Vztah mezi příjmy a výdaji

Vyučovací předmět: Vlastivěda		Ročník: 5.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	➤ pozná ČR na mapě, ukáže její hranice, ukáže hlavní město ➤ orientuje se na mapě podle světových stran	Místo, kde žijeme	Světové strany Hranice ČR Hlavní město a další velká města
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	➤ pozná a ukáže Českou republiku a její hranice na mapě Evropy ➤ zná základní údaje o České republice	Místo, kde žijeme	Hranice ČR Sousedící státy ČR Obyvatelstvo - národnosti Základní geografické znalosti (pohoří, nížiny, řeky, města)
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	➤ zná základní údaje o Jihomoravském kraji a o svém místě bydliště ➤ dokáže určit základní charakteristiky kraje - příroda, památky, zajímavosti	Místo, kde žijeme	Hranice Jihomoravského kraje Základní geografické znalosti (pohoří, nížiny, řeky) Jihomoravského kraje Nejdůležitější přírodní a kulturní památky kraje

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	➤ chápe souvislosti mezi základními časovými údaji z historie	Lidé a čas	Časová osa Kalendář Základní historická období
ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	➤ vyjmenuje a v základních charakteristikách popíše základní historické události regionu a kraje	Lidé a čas	Období pravěku Staré pověsti Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové
ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	➤ rozpozná nejvýznamnější přírodní, kulturní a historické památky v okolí	Místo, kde žijeme	Památky města Brna a blízkého okolí

8. Přírodověda

Vyučovací předmět: Přírodověda		Ročník: 4.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
CJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	➤ ví, že člověk je součástí přírody ➤ chápe propojenost živé a neživé přírody a přizpůsobení ➤ organismů prostředí ➤ dokáže říci, které činnosti přírodě pomáhají a které jí škodí	Rozmanitost přírody	Člověk a příroda, příroda živá a neživá
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	➤ dokáže popsat změny v přírodě na podzim	Rozmanitost přírody	Podzimní příroda, odlet ptáků, práce na zahradě, v sadu a na poli
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	➤ umí uvést zástupce živočišné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky	Rozmanitost přírody	Volně žijící zvířata – části těla, způsob života, péče o zvířata
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	➤ dokáže popsat změny v přírodě na jaře	Rozmanitost přírody	Jarní příroda – byliny a dřeviny, práce na zahradě, v sadu a na poli, ochránci a škůdci

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ rozeznává bezpečně základní listnaté a jehličnaté stromy	Rozmanitost přírody	Lesní stromy jehličnaté a listnaté, lesní byliny a plody, ochrana a pěstění lesů.
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	➤ dokáže popsat změny v přírodě v létě, umí se chovat v přírodě, rozumí střídání ročních období.	Rozmanitost přírody	Letní příroda – senoseč a luční květiny, sklizeň obilí a jeho druhy, letní ovoce a zelenina, chování v přírodě.
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	➤ zvládne uplatňovat základní návyky v péči o své tělo – sebeobsluha, hygiena	Člověk a jeho zdraví	péče o zdraví, hygiena a výživa, jednání při úrazu.
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci	➤ zná základní pravidla bezpečnosti	Člověk a jeho zdraví	zásady bezpečného chování obecně pravidla silničního provozu
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v mimořádných situacích	➤ je schopen požádat o pomoc pro sebe i ostatní, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek ➤ dovede reagovat na pokyny při mimořádných situacích	Člověk a jeho zdraví	obezřetné chování k cizím lidem seznámení s mimořádnými událostmi a poučení o těchto událostech

Vyučovací předmět: Přírodověda		Ročník: 5.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	➤ zná a dokáže popsat základní druhy domácích a volně žijících zvířat ➤ uplatňuje hlavní principy ochrany životního prostředí	Rozmanitost přírody	Živočichové a ptáci domácí a volně žijící, užitečný a škodlivý hmyz. - třídění organismů, rostliny, živočichové životní prostředí, vliv člověka na životní prostředí, důležitost ochrany životního prostředí
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny ČJS-5-4-05p zkoumá základní společenstvo pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	➤ uvědomuje si význam rostlin pro člověka a v přírodě a dokáže pojmenovat nejznámější rostliny na zahradě a v přírodě ➤ zvládá péči o pokojové rostliny	Rozmanitost přírody	Životní projevy rostlin, rostliny na zahradě, v lese a u vody, pokojové rostliny. - péče o domácí rostliny a zvířata

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	➤ dokáže správně určit pevné, kapalné a plynné látky	Rozmanitost přírody	Pevné, kapalné a plynné látky a jejich vlastnosti.
ČJS- 5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	➤ chápe nerosty a horniny jako součást přírody i k čemu mohou být užitečné pro člověka	Rozmanitost přírody	Nerosty a horniny, těžba surovin.
	➤ rozeznává základní typy půdy, chápe, co se dá na nich pěstovat	Rozmanitost přírody	Půda a péče o ni, humus a úrodnost půdy.
	➤ rozumí koloběhu vody, uvědomuje si důležitost vody pro člověka.	Rozmanitost přírody	Voda a její koloběh, úprava a ochrana vody.
	➤ ➤ chápe vliv ovzduší na rostliny, živočichy i člověka	Rozmanitost přírody	Složení a vlastnosti vzduchu a jeho význam pro život, proudění vzduchu, ochrana ovzduší.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	➤ chápe systém sluneční soustavy, pohyby planet a střídání ročních období	Rozmanitost přírody	Vesmír, planety, den a roční období, čas
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	➤ má základní dovednosti a návyky související s ochranou zdraví a zdravého životního stylu, ➤ odmítá návykové látky	Člověk a jeho zdraví	Člověk – orgánové soustavy a jejich funkce Návykové látky, jejich vliv na organismus a zdraví člověka
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	➤ dokáže pojmenovat a popsat orgánové soustavy a rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Člověk a jeho zdraví	Etapy života člověka, potřeby, možnosti a schopnosti člověka, jejich změny v průběhu života
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	➤ umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních	Člověk a jeho zdraví	Drobná poranění Základy ošetření jednoduchých poranění

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Žák: ➤ je proškolen o chování v situacích, ohrožujících zdraví a v mimořádných událostech	Člověk a jeho zdraví	Mimořádné události, poučení o bezpečném chování v průběhu těchto událostí Projektový den
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	➤ je seznámen se základními pravidly silničního provozu pro cyklisty	Člověk a jeho zdraví	Pravidla silničního provozu pro cyklisty a chodce Dopravní hřiště

9. Dějepis

Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	➤ chápe význam dějin jako sdělení minulosti	Úvod do dějepisu	Poselství minulosti Čas Prostředky pro poznání minulosti – pomocné vědy historické
D-9-2-01p má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí	➤ má představu o rozdílech života lidí v pravěku a v současnosti	Pravěk	Nejstarší dějiny Čech Historická a předhistorická doba
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	➤ popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, předměty denní potřeby, kultovní potřeby		Sběračsko-lovecký způsob života Počátky zemědělství Kultura Počátky náboženství

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	➤ seznámí se s historickými památkami, významnými osobnostmi starověké civilizace ➤ zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Starověk	Egypt, Řecko, Řím – informativně obecné znaky a specifika Jejich přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma, osobnosti, historické památky
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	➤ popíše život v době nejstarších civilizací		Egypt, Řecko, Řím - Způsob vlády, zákony, život ve starověkých městech

Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území	➤ vyjmenuje první státní útvary na našem území	Středověk	Slované Stěhování národů Sámová říše Velkomoravská říše – přínos cyrilometodějské mise Počátky českého státu Románská kultura
D-9-4-03p má základní poznatky z období počátků českého státu	➤ zopakuje základní poznatky z období počátku českého státu		Český stát za Přemyslovců Přemysl a jeho rod Kníže Václav První Přemyslovci
D-9-4-04p zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	➤ vysvětlí úlohu a postavení církve ➤ chápe období rozkvětu českého státu v době Přemyslovců a Lucemburků	České země za Přemyslovců a Lucemburků	Změny ve středověké společnosti Kláštery a křesťanská církev Rozvoj měst Rozvoj kultury, vzdělání Gotická a renesanční kultura

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		Lucemburkové	Přemysl Otakar II. Jan Lucemburský Karel IV.
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	➤ charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Husitství	Život ve městech, strava obyvatel Rozpory ve společnosti Jan Hus Začátek husitských válek Jan Želivský Jan Žižka a válečné úspěchy husitů
		Vliv husitství na uspořádání střeoevropských poměrů	Prokop Holý Bitva u Lipan Doba vlády Jiřího z Poděbrad Čeští bratři (P. Chelčický, J. A. Komenský)

Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	➤ zopakuje důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací	Názory na svět ve 14. a 15. stol.	Poznávání světa Zámořské objevy a jeho důsledky
D-9-5-04p, D-9-5-05p má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi	➤ zopakuje události, které předcházely zvolení Ferdinanda českým králem	Vznik Habsburské monarchie	Vznik Habsburské monarchie Doba Rudolfa II. Bitva na Bílé hoře, důsledky Jan Amos Komenský
D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	➤ vysvětlí rozdíly v způsobu života společnosti v jednotlivých historických etapách ➤ vysvětlí význam střídavého hospodářství a zavádění nových technických vynálezů	Novověk	Doba pobělohorská Kultura a stavitelství pozdního feudalismu Změny v zemědělství a ve výrobě

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	➤ má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi ➤ vysvětlí příčiny selských rebelií	Osvícenství	Reformy Marie Terezie a Josefa II. Odpor proti nevolnictví Selské rebelie v r. 1775 Rozvoj průmyslu a zemědělství
D-9-6-03p má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století	➤ pojmenuje význačné osobnosti našich dějin ➤ zná události roku 1848 v Evropě	Národní obrození	F. Palacký, J. Dobrovský, J. Jungmann Revoluční rok 1848 Hospodářský rozvoj po roce 1848 Česká kultura koncem 19. stol. Technické vynálezy
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války	➤ vysvětlí příčiny a důsledky 1. sv. války ➤ popíše průběh 1. sv. války	1. světová válka	Příčiny vzniku 1. světové války Průběh 1. světové války

Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uveďte příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války	➤ vysvětlí politické, sociální a kulturní důsledky 1. sv. války	1. světová válka	Průběh 1. světové války Důsledky 1. světové války Konec 1. sv. války
D-9-7-01p, D-9-7-05p má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	➤ zopakuje základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	Československá republika Opakování	Vznik samostatné republiky T. G. Masaryk Období 1. republiky Hospodářská krize Celková časová přímka 15. – 20. století
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	➤ zopakuje průběh a důsledky 2. světové války	2. světová válka	Fašismus v Evropě Prezident E. Beneš Mnichovská zrada Protektorát Čechy a Morava, Slovenský štát Průběh a důsledky 2. sv. válka Domácí a zahraniční odboj Holocaust

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ seznámí se s následným politickým a hospodářským vývojem v Evropě	Poválečný vývoj v ČR	Převrat v roce 1948 (období zápasu o demokracii) Doba vlády jedné strany Odpor k totalitnímu režimu
	➤ chápe pokus o reformu společenského zřízení	Pražské jaro 1968	Okupace ČSSR vojsky Varšavské smlouvy Období normalizace Nové společenské poměry v Evropě po roce 1968
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	➤ vysvětlí smysl roku 1989 a uvědomuje si důležitosti demokratizace Československa	Události roku 1989	Sametová revoluce 1989 Nové společenské poměry po roce 1989 Václav Havel

10. Občanská výchova

Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	➤ rozliší postavení a role rodinných příslušníků v dnešní společnosti	Člověk ve společnosti	Domov a rodina. Funkce a struktura rodiny. rodinní příslušníci a jejich role (otec, matka, sourozenci, prarodiče).
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ➤ případné konflikty s druhými lidmi se snaží řešit nenásilným způsobem		Manželství a rodičovství. Komunikace v rodině neúplná rodina. Náhradní rodinná péče.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	➤ sestaví jednoduchý rozpočet, hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové ➤ zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip – vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti ➤ dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi ➤ porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a krytí deficitu	Člověk ve společnosti	Finanční hospodaření rodiny. Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, Leasing.
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů VO-9-2-01p chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním	➤ objasní význam vzdělání pro člověka ➤ zná práva a povinnosti žáka ve škole		Naše škola. Život ve škole. Práva a povinnosti žáků školy. Význam žákovské samosprávy. Společná pravidla a normy.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje ➤ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Člověk ve společnosti	Naše město, obec, region, kraj. Důležité instituce. Zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje. Přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky, obyčeje místní tradice. Ochrana přírodních a kulturních památek, objektů a majetku.
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	➤ uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání ➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ➤ popíše situace, kdy je třeba bránit stát ➤ navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení		Naše vlast. Pojem vlasti a vlastenectví. ČR – demokratický právní stát státní symboly, státní svátky, významné dny. Naši prezidenti, významné osobnosti.

Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Žák: ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, kulturní zvláštnosti i odlišné názory a zájmy zaujímá tolerantní postoj k národnostním menšinám, zná nabídku kulturních institucí ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím ➤ vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy	Člověk ve společnosti	Život mezi lidmi, vliv vrstevníků, rodiny, školy, sociální skupina. Komunikace, národnostní menšiny. Člověk a kultura, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá.
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	➤ uvede a popíše způsoby, jak se lidé mohou osobně podílet na ochraně kulturních a přírodních památek		Přírodní bohatství a jeho ochrana. Ochrana přírodního a kulturního bohatství. Organizace a instituce na ochranu životního prostředí (NP,CHKO,)

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje	➤ rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví dodržuje zásady hospodárnosti, způsoby zacházení s penězi, svěřeným majetkem ➤ vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi ➤ vysvětlí funkci bank, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	Stát a hospodářství	Majetek, vlastnictví-formy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotné a duševní vlastnictví. Peníze – formy placení, Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví (rizika) hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení. Banky, jejich funkce, banky a jejich operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků služby občanům. Sociální politika státu.
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou volby ovlivňovat každodenní život občanů	Stát a právo	Řízení společnosti. Státní správa, samospráva. Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
VO-9-5-01p uveďte příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů a výhody spolupráce mezi státy ➤ uveďte příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ➤ uveďte některé mezinárodní organizace a společenství, výhody jejich spolupráce s ČR	Stát a právo	Svět kolem nás. Spolupráce mezi zeměmi Evropy (EU, její úkoly, členské země EU). Tolerance k národnostním menšinám. Nadnárodní organizace. Ochrana obyvatel za mimořádných událostí.
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu VO-9-4-05p uveďte příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	➤ uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností při zajišťování obrany státu ➤ chápe význam ochrany lidských práv a svobod ➤ zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu, chápe význam vzájemné solidarity mezi lidmi		Lidská práva. Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana. Úprava lidských práv a práv občanů v dokumentech. Poškození lidských práv, diskriminace, morálka a mravnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák:	Žák:		
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	➤ dokáže respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití ➤ chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny ➤ je veden k zodpovědnému chování v partnerském vztahu ➤ zná možnosti ochrany před pohlavními chorobami a nechtěným těhotenstvím	Mezilidské vztahy	Přátelství význam přátelství, vztah mezi lidmi, vztah mezi chlapcem a dívkou Láska, hledání partnera citové a romantické vztahy mezi lidmi láska jako odpovědnost k druhému člověku Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - dětství, puberta, dospívání prevence rizikového sexuálního chování Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti y bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí; konfliktní a krizové situace předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života	➤ zopakuje základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života	Mezilidské vztahy	Hospodaření rodiny hospodaření domácnosti, rozpočet rodiny peníze a jejich funkce (měna v EU a ostatní cizí měny)
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	➤ vysvětlí význam sociální péče o potřebné občany ➤ je schopný využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací ➤ zvládá běžnou komunikaci s úřady ➤ vyhledá centra odborné pomoci včetně kontaktu, který zvládne použít		Sociální zabezpečení zdravotní a sociální péče zdravotní a sociální pojištění orgány a instituce zdravotní a sociální péče nemoc, invalidita, vztah k nemocným pomáhající organizace (krizová centra)

Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: VO-9-1-07p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Žák: ➤ snaží se uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ➤ dokáže rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem ➤ rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, dokáže být ohleduplný ke starým, postiženým a nemocným lidem	Občanské soužití	Mezilidské vztahy ve společnosti základní pravidla společenského chování úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie VO- 9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	➤ je veden k toleranci zvláštností, názorů a zájmů minoritních skupin ➤ seznámí se s nebezpečím rasismu a xenofobie, a toto nebezpečí vysvětlí ➤ uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi		Problémy lidské nesnášenlivosti, nebezpečí rasismu a xenofobie, mravní hodnoty jedince, člověk a svoboda

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ vyhledá odbornou pomoc v konfliktních a krizových situacích ➤ uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ➤ zaujímá odmítavé postoje k všem formám brutality a násilí	Občanské soužití	otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt, manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení médií
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	➤ má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti ➤ zná základní práva a povinnosti občanů ➤ uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	Lidská práva	Demokracie principy demokracie, základní lidská práva, Listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana rodinné právo poškození lidských práv – týrané a zneužívané dítě, šikana, diskriminace, národnostní problematika orgány činné v trestním řízení

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	Žák: ➤ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah ➤ zná výhody spolupráce mezi státy, je seznámen s právy občanů v ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	Lidská práva	Evropská integrace členské státy EU, postavení ČR v rámci EU mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, významné mezinárodní organizace příklady mezinárodního terorismu
VO-9-4-10p rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy. VO -9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	➤ zná základní bezpečnostní předpisy a snaží se je dodržovat ➤ rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ➤ umí dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	Člověk a jedinec	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci bezpečnostní předpisy pravidla silničního provozu předcházení úrazům škodlivé vlivy prostředí látky poškozující zdraví – alkohol, kouření, ostatní návykové látky, hazardní hry, ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)

11. Fyzika

Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	➤ seznámí se s obsahem pojmu fyzika ➤ porozumí pojmu látka a pozná vlastnosti skupenství	Druhy látek a jejich vlastnosti	Úvod do nauky Druhy látek a jejich vlastnosti Látky pevné kapalné a plynné
	➤ upevní pojem látka a rozlišuje vlastnosti v předmětu fyzika		Vlastnosti pevných látek (pevnost v tahu, lomu nebo tlaku) pevnost, tvrdost, pružnost, tvárnost, křehkost a pórovitost
	➤ snaží se rozpoznat přeměny různých forem energie ➤ rozliší změny skupenství		Změny skupenství látek látka – skupenství pevné, kapalné, plynné, změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění)
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	➤ poznává zákonitosti tlaku v klidných tekutinách ➤ rozpozná působení tlaku a princip spojených nádob ➤ snaží se využívat naučená řešení jednoduchých problémů praxe ve fyzice	Tlak vzduchu	Pascalův a Archimédův zákon – tlak v kapalinách (působení tlaku v kapalinách, plavání – dutá tělesa) – spojené nádoby (hladina kapaliny ve spojených nádobách)
	➤ seznámí se pojmy hydrostatický a atmosférický tlak, pracuje s pojmem tlak vzduchu		Tlak vzduchu (hmotnost vzduchu, působení tlaku, atmosférický tlak, stlačený vzduch)

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ užívá měření délky a hmotnosti fyzikálními metodami	Fyzikální měření	Měření délky (jednotky délky, měřidla) Měření hmotnosti (jednotky hmotnosti, druhy vah)

Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ užívá vědomostí z 6. ročníku ➤ pracuje s měřením objemu a času z hlediska fyziky	Opakování měření: jednotky objemu, času	Opakování z 6. ročníku Měření objemu (základní jednotky, způsoby měření) Měření času (základní jednotky, druhy chronometrů)
F-9-2-01p pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	➤ dle svých schopností poznává vztah mezi rychlostí, dráhou, časem ➤ rozpozná klid a pohyb tělesa a setrvačnost ➤ pracuje se změnami pohybu těles při působení síly ➤ předvídá změnu pohybu těles ➤ zařazuje změny pohybu mezi fyzikální jevy	Pohyb a síla	Klid a pohyb význam tření, třecí síla, gravitační síla a pole Setrvačnost (v praxi, co způsobuje setrvačnost těles)
F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	➤ užívá a rozpoznává pojmy síla (její jednotky) práce a výkon i v praxi fyziky	Síla a práce	Tlaková síla a tlak Síla a její měření (jednotka síly, siloměr) Práce a výkon (definice práce a výkonu)

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly	➤ seznámí se a rozpozná činnost jednoduchých strojů ve fyzice, aplikuje poznatky při řešení praktických problémů ➤ pozná změnu pohybu těles při působení síly	Jednoduché stroje	Jednoduché stroje páka kladka kolo na hřídeli nakloněná rovina šroub
	➤ měl by znát obsah pojmu tepelné motory z fyzikálního hlediska	Tepelné motory – fáze práce motoru	Tepelné motory parní stroj (princip a výkon) spalovací motor zážehový spalovací motor vznětový
	➤ seznámí se s principem činnosti tryskových motorů	Tryskové motory	Tryskové motory (proudové, raketové)
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	➤ rozpozná vlastnosti zvuku jako fyzikálního jevu, zdroje zvuku, jeho šíření, odraz, vliv nadměrného hluku na životní prostředí	Základní poznatky o zvuku	Vznik a zdroje zvuku hudební nástroje (druhy nástrojů) šíření a rychlost zvuku (odraz zvuku, dozvuk)

Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ snaží se užívat fyzikální znalosti ze 7. ročníku	Opakování: tlak měření	Opakování ze 7. ročníku: látky a jejich vlastnosti tlak v kapalinách a plynech jak měříme, pohyb a síla, zvuk
	➤ užívá vše, co souvisí s el. silou jako fyzikálním jevem, přenosem a využitím různých forem energie, výhody a nevýhody různých energetických zdrojů	Elektrická síla	Elektrická síla pojem el. síla, zeledrování, elektrický náboj dva druhy náboje kde el. síla pomáhá, obnovitelné a neobnovitelné zdroje
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností;	➤ dle svých schopností si osvojí vlastnosti a užití el. proudu jako fyzikálního jevu, sestavení elektrického obvodu, stejnosměrný proud a střídavý	El. proud – pokusy s vodiči, žárovkami, ploch. bateriemi	Elektrický proud proud elektronů vodiče a nevodiče žárovka, objímka elektrický obvod spotřebič, zdroj, vypínač obvod schéma
F-9-6-02p zná zdroje elektrického proudu	➤ snaží se rozpoznat zdroje el. proudu ➤ pracuje s pojmem napětí jako fyzikálním jevem	Napětí	Napětí velikost, napětí nízké a vysoké napětí různých zdrojů volt – jednotka napětí předepsaná napětí spotřebičů

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ zná užití baterií ve fyzikální praxi	Baterie	Baterie druhy (monočlánek, tužkové) spojování článků údržba baterie, malé akumulátory opravy, zkoušečky, elektřina na kole (dynamo)
	➤ seznámí se s fyzikálními vlastnostmi el. energie a jejím praktickým užitím (přeměny, jednotky, výpočty)	El. energie	Elektrická energie spotřeba elektrické energie přeměny el. energie měření spotřeby el. energie el. energie a práce měření el. energie, jednotky (KWh) výpočty spotřeby el. energie pojem noční proud
F-9-4-02p zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem	➤ snaží se rozpoznat obsah spotřeby el. energie a vztahu mezi elektrickým proudem a teplem dle fyzikální teorie	Spotřeba el. energie El. proud a teplo	Spotřeba el. energie příkon, výkon příkony spotřebičů, porovnání spotřeba = příkon x čas El. proud a teplo tepelné spotřebiče, termostat, šetření energie, protipožární opatření

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ dle individuálních schopností si osvojí činnost elektromotorů a třífázového proudu jako výsledek fyzikálních jevů	Elektromotory, elektřina v autě	Elektromotory princip, obsluha Třífázový proud Elektřina v autě
	➤ pracuje s pojmem el. odpor, proud a spotřebič ➤ dodržuje bezpečnostní zásady práce s elektřinou ve výuce fyziky	Odpor Proud a spotřebič	Odpor pojem kvalita vodičů Proud a spotřebič nebezpečí požáru bezpečnost při práci s el. proudem

Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ upevní si vědomosti, dovednosti a návyky v práci s elektřinou z hlediska fyziky pro ZŠ	Opakování z 8. ročníku	Opakování učiva z 8. ročníku el. proud, náboj napětí el. energie
F-9-6-03p zná druhy magnetů a jejich praktické využití;	➤ dle indiv. schopností si upevní pojem magnet, magnetické pole, princip kompasu a buzoly jako fyzikálního jevu, ➤ rozpozná druhy magnetů a jejich praktické užití	Magnet, kompas	Magnet vlastnosti zmagnetizování Kompas, buzola Princip, magnetka
	➤ seznámí se s magnetickými účinky v praxi výuky	Elektromagnet	Elektromagnet druhy elektromagnetů síla užití elektromagnetů
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	➤ porozumí pojmem energie, výroba el. energie	Výroba el. energie – elektrárny	Výroba el. energie Elektrárny druhy, výhody a nevýhody

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
F-9-6-03p zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;	➤ seznámí se s praktickými činnostmi s transformátory	Transformátor	Transformátor užití, princip, funkce
F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití F-9-6-03p zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;	➤ pozná přeměny elektrické energie – její transformace při praktickém přenosu ke spotřebiteli	Od elektrárny ke spotřebiteli Ochrana před nebezpečným napětím	Od elektrárny ke spotřebiči ochrana před nebezpečným napětím
F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	➤ seznámí se s fyzikálními elektrickými ději při vzniku blesku ➤ porozumí pojmům zdroj světla a optické prostředí	Blesk Zdroje světla	Blesk vznik, jiskrový výboj, hrom, hromosvod Zdroje světla žárovky, zářivky
F-9-6-03p rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; F-9-6-07p rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	➤ snaží se orientovat v tom, zda těleso je či není zdrojem světla ➤ poznává způsoby šíření světla v prostředí ➤ orientuje se v poznávání spojných čoček a rozptylky a jejich užití	Jak vidíme	Jak vidíme funkce oka, černá a bílá, barvy Zrcadla křivá zrcadla, reflektory čočky, užití, optické přístroje

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země F-9-7-02p rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	➤ měl by poznávat planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci ➤ osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Vesmír	Sluneční soustava - složky, měsíční fáze, hvězdy

12. Chemie

Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek	➤ rozpozná společné a rozdílné vlastnosti látek, přeměny skupenství látek, práce s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami ➤ učí se reagovat na únik nebezpečných látek ➤ dbá na čistotu životního prostředí z hlediska chemie	Chemie – úvod pozorování, pokus a bezpečnost práce	Význam chemie k čemu je nám chemie Vlastnosti látek nebezpečné látky a přípravky zásady bezpečné práce mimořádné události
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	➤ snaží se poznat směsia chemické látky ➤ seznámí se s roztoky a jejich využitím – rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich použití ➤ poznává zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	Směsi	Směsi druhy, míchání, oddělování složek Voda v přírodě, pitná, užitková, odpadní, čistota Vzduch složení, čistota, inverze

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
CH-9-3-02p zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich vlastnosti	➤ poznává nejobvyklejší chemické prvky, chemické sloučeniny a jejich značky ➤ poznává vybrané kovy ➤ a nekovy a jejich vlastnosti	Látky neživé přírody	Složení látek Prvky Orientace v periodické soustavě chemické sloučeniny nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků oxidy, kyseliny, soli
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	➤ pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí ➤ snaží se popsat vlastnosti prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a vliv těchto látek na životní prostředí ➤ dle svých schopností se orientuje na stupnici PH a změří indikátorem ➤ umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinou, hydroxidem		

Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy	➤ zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy snaží se zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie	Organické sloučeniny	Vzácné dary země uhlí (druhy – koks, koksárenský plyn, dehet) – ropa a zemní plyn
CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	➤ uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	Organické látky Chemie a život	Chemie a život organické látky sacharidy tuky bílkoviny
CH-9-7-01p ví o využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	➤ rozliší prvotní a druhotné suroviny, ví jak se využívají ➤ zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami, zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost	Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Stavební pojiva, plasty a syntetická vlákna, hořlaviny, léčiva a návykové látky

13. Přírodopis

Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	➤ má základní vědomosti o přírodě a přírodních jevech ➤ zná souvislosti mezi vývojem Země a organismů na ní ➤ je schopen popsat pozitivní význam slunce pro život na Zemi	Země a život	Atmosféra, hydrosféra Názory na vznik Země a živé hmoty Vývoj živé hmoty Změny atmosféry Význam slunce
P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	➤ umí popsat vývoj organismů od buňky po mnohobuněčný organismus ➤ chápe a popíše hlavní funkce orgánových soustav (dýchání, řízení , výživa, výměna látek apod.) ➤ popíše jaký konkrétní vliv mají viry a bakterie na člověka ➤ uvědomuje si i pozitivní účinek bakterií	Jednobuněčné organismy	Viry Bakterie Jednobuněčné rostliny, živočichové a houby

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	Žák: ➤ umí popsat na příkladech přínos rostlin a živočichů pro člověka ➤ uvědomuje si rozmanitost organismů ➤ ví, jaká základní onemocnění způsobují viry a bakterie	Mnohobuněčné organismy	Mnohobuněčné rostliny, živočichové a houby

Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich zástupce P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí fc. jednotlivých orgánů	Žák: ➤ opakuje učivo z předchozích ročníků ➤ zná konkrétní zástupce živé a neživé přírody ➤ umí popsat základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou ➤ pojmenuje parazity škodící člověku	Živá a neživá příroda Přírodní děje Botanika a zoologie Paraziti	Rozdělení pojmů živá a neživá příroda Tasemnice Roupi
	➤ popíše zjednodušeně vnější a vnitřní stavbu těla a fc. vybraných organových soustav hlemýžďe zahradního, slimáka velkého a škeble rybníčné, popíše jejich životní podmínky	Měkkýši	Plži – hlemýžď zahradní, slimák velký Mlži – škeble rybníčná
	➤ popíše zjednodušeně vnější, vnitřní stavbu těla a fc. vybraných organových soustav vybraných zástupců, umí je správně zařadit do skupin ➤ u vybraných zástupců popíše jejich přirozené místo výskytu, jejich užitečnost a škodlivost	Kroužkovci Členovci Hmyz	Žížala obecná, pijavka, nitěnka Pavouci – křížák obecný Roztoči – klíště obecné Korýši – rak říční Hmyz žijící na poli, v lese, v zahradách, ve vodě a její blízkosti, v domácnosti

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	➤ rozliší rostliny na kořen stonek, listy a umí popsat jejich funkce ➤ vybrané zástupce umí zařadit do skupin	Rostliny	Stavba rostlinného těla
P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	➤ umí vyjmenovat životní podmínky rostlin a popíše základy jejich životního cyklu ➤ zjednodušeně popíše základní fyziologické procesy rostlin		Životní podmínky rostlin Základní princip fotosyntézy a dýchání Růst a rozmnožování
P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	➤ umí vysvětlit proč některé rostliny pěstujeme a jak je využíváme ➤ umí zařadit vybrané zástupce do skupin ➤ zná základní pravidla pro pěstování pokojových rostlin ➤ umí rozlišit tuzemské a dovážené ovoce		Ovocné stromy a keře Dovážené ovoce Pokojové a okrasné rostliny

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
P-9-2-01p Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě	➤ umí popsat základní vazby daného biotopu ➤ zná rostliny, živočichy typické pro daný biotop ➤ zná zásady správného houbaření ➤ popíše, proč je les důležitý jak můžeme přispět k jeho ochraně	Les – rostlinné společenství	Biotop les Význam lesa Listnaté stromy Lesní plody a byliny Houby

Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
P-9- 4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	➤ umí zařadit vybrané zástupce živočichů do skupin ➤ má základní fyziologické a anatomické poznatky charakterizující danou skupinu obratlovců ➤ ví jak se chovat ve styku s volně žijícími živočichy ➤ v základních bodech popíše význam živočichů pro člověka ➤ umí zjednodušeně vysvětlit proč je důležité je chránit a jak	Obratlovci Člověk a živočichové	Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	➤ umí rozdělit kostru na základní části (lebka, páteř, žebra, pánev,...) ➤ popíše jednoduše jak fungují svaly a proč jsou pro člověka důležité	ČLOVĚK Soustava opěrná a pohybová	Kosti a kostra Druhy svalů a jejich činnost

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ jednoduše popíše oběhovou soustavu	Soustava oběhová	Složení krve a její funkce Stavba a činnost srdce a cév
	➤ jednoduše popíše části dýchací soustavy a princip dýchání	Soustava dýchací	Stavba a činnost dýchací soustavy Hygiena dýchací soustavy
	➤ jednoduše popíše trávicí soustavu a její funkci ➤ zná základní složky potravy	Soustava trávicí	Stavba a činnost orgánů Složky potravy Hygiena trávicího traktu
	➤ popíše základní stavbu ledvin a princip jejich fungování ➤ umí vysvětlit pojem pitný režim	Soustava vylučovací	Stavba a činnost ledvin Hygiena vylučovací soustavy

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ zná základní vrstvy kůže a její význam	Soustava kožní	Stavba a činnost kůže Význam kůže
	➤ ví, kde se nachází hlavní části CNS a zjednodušeně popíše jejich funkci ➤ zná základní funkci hormonů v těle	Soustava řídicí	Hormonální a nervová činnost Stavba a činnost nervové soustavy Mozek a mícha Obvodové nervstvo a jeho funkce
	➤ rozezná jednotlivá smyslová Ústrojí	Smyslová ústrojí	Ústrojí čichu, chuti, sluchu, zraku, kožní čidla
	➤ umí jednoduše popsat stavbu a funkci rozmnožovacích orgánů	Rozmnožování	Stavba a činnost pohlavních orgánů
	➤ popíše vznik a vývoj jedince ➤ umí charakterizovat základní etapy vývoje člověka	Vývoj jedince	Lidský zárodek a jeho vývoj Období lidského života
	➤ určí příznaky běžných nemocí, jejich příčiny ➤ zná praktické zásady a postupy při jejich léčení	Nemoci, úrazy a prevence	Zásady při léčbě základních nemocí a úrazů Imunita, očkování Pohlavní choroby Epidemie – charakteristika, chování

Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Žák: ➤ zvládne jednoduše popsat funkce lidského těla a jeho stavbu ➤ prokáže základní znalost vývoje člověka	Stavba a funkce lidského těla Člověk a Země	Opakování Původ a vývoj člověka
P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	➤ jednoduše popíše procesy, které vedly ke vzniku Země ➤ umí na obecných příkladech vysvětlit vliv geologických jevů na Zemi ➤ rozliší základní nerosty a horniny na základě jejich typických vlastností	Vývoj Země a její geologická stavba	Vznik Země Nerosty a horniny Pohyb hmot v zemské kůře Období vývoje Země
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	➤ umí vybrané zástupce zařadit do skupin ➤ umí na příkladech vysvětlit jak podnebí a počasí ovlivňuje pěstování rostlin	Hospodářský význam rostlin	Pícniny Obilniny Zeleniny Okopaniny Olejniny Luštěniny Podnebí, počasí - jejich vliv na rostliny

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
P-9-7-01p uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	➤ umí popsat charakteristické znaky jednotlivých ekosystémů ➤ zařadí do nich vybrané zástupce ➤ umí zařadit živočichy a rostliny dle podnebných pásů	Společenství organismů	Rostlinná a živočišná společenstva Rozšíření a vývoj živočichů na Zemi
P-9-6-06p na příkladech uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky P-9-7-05p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	➤ má osvojené hlavní principy ochrany přírody ➤ na konkrétních příkladech vysvětlí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí ➤ zvládá základní metody pozorování přírody a práci s pomůckami (lupa, mikroskop)	Životní prostředí	Vliv znečištění na živé organismy a člověka Ochrana půdy Péče o vodu a vzduch Ochrana rostlin a živočichů Projektový den – mimořádné události způsobené přírodními vlivy

14. Zeměpis

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	➤ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy ➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Česká republika	Poloha, státní hranice, postavení republiky ve světě Geologický vývoj Přírodní poměry ČR
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	➤ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Obyvatelstvo a sídla Hospodářství ČR Zemědělská výroba, lesní a vodní Hospodářství
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Doprava, spoje, služby, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod Cestovní ruch

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Oblasti České republiky / - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	➤ uvádí příklady účastí a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
	➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Životní prostředí	Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země	➤ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, hodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Přírodní obraz Země	Tvar, rozměry, pohyby Země Postavení Země ve vesmíru (Měsíc, Sluneční soustava, Stavba Země Střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografická kartografie a topografie	Zeměpisná síť (rovnoběžky, poledníky) Určování zeměpisné polohy Výškopis a polohopis na mapách, druhy map Výškové stupně v krajině Práce s turistickou mapou Druhy snímků povrchu Země Krajinná sféra – úvod (složky přírody
Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	➤ porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Dno oceánů Zemětřesení a sopečná činnost (litosférické desky) Vznik a zvětrávání pohoří

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	➤ porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Systém sfér	Exogenní pochody Atmosféra (vzduch – složení, počasí, podnebí) Atmosféra (trvání dne a noci na Zemi, teplotní pásy, oběh vzduchu v Atmosféře)
	➤ rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin ➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Hydrologie – úvod Oceány a moře Pohyby mořské vody Vodstvo pevnin (vodní toky, jezera, bažiny, rašeliniště a vodní nádrže Ledovce a podpovrchová voda
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry		Pedosféra (složení a typy půd) Půda a člověk Biosféra Bioklimatické pásy pevnin, oceánů a moří Biosféra a člověk Ekosystémy planety Země

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Evropa jako kontinent	Evropa (oblasti a členitost Evropy, politické a hospodářské rozdělení, historie – souvislosti). Evropa a svět (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství)
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Jižní Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství)
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných mikroregionů světa a vybraných (modelových) států		Západní Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství) Severní Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství)

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
Z-9-5-02p uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek	➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Střední Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství).
	➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci evropské populace		Východní Evropa + Rusko (vznik a uspořádání států, kultura a obyvatelstvo)
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy		Společenské prostředí v Evropě	Evropa a svět Objevujeme Evropu Jsme Evropané

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Žák:	Regiony světa, společenské a hospodářské prostředí	Austrálie (povrch – poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo, jednotlivé oblasti). Oceánie
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Afrika (povrch – poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, jednotlivé oblasti). Amerika – USA, Kanada (povrch poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo).
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států ➤ porovnává předpoklady a rozmístění hospodářských aktivit		Střední Amerika a Jižní Amerika (povrch poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo).

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Eurasie (poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství). Asie (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství)
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace ➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Kulturní difference, multikulturalita. Princip sociálního smíru a solidarity
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické Zdroje		Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů - aktuálně

15. Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 1.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadel i při zpěvu	➤ dle svých individuálních schopností dokáže rytmizovat říkadla a zpívat jednoduché lidové písně ➤ snaží se hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmozaci říkadel a při zpěvu ➤ vyzkouší si hru na jednoduché Orffovy nástroje	Vokální a instrumentální činnosti	Rytmizace říkadel Zpěv lidových písní Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost Uvolněný zpěv Hra na tělo Hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	➤ dle svých individuálních schopností rozliší rozdíly mezi zvukem a tónem, mluveným slovem a zpěvem	Poslechové činnosti	Rozlišování zvuků, tónu hlasu mluveného a zpívaného Rozlišení zpěvního hlasu na mužský a ženský
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	➤ umí měnit pohyb podle tempových a rytmických změn ➤ dle svých individuálních schopností se orientuje v prostoru – snaží se pamětně si uchovat a reprodukovat jednoduché pohyby při tanci	Hudebně pohybové činnosti	Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Pochod dle hudebního doprovodu Správné držení těla Uplatnění tvořivé dramatiky

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 2.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu	➤ dle svých individuálních schopností dokáže rytmicizovat říkadla a zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty ➤ snaží se při zpěvu hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat ➤ používá jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje nebo hrou na tělo	Vokální a instrumentální činnosti	Rytmicizace říkadel Zpěv písní v rozsahu kvinty Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání Hra na tělo Hra na Orffovy nástroje – dodržování rytmu
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	➤ dle svých individuálních schopností rozliší klavír, buben, flétnu a případně i jiné nástroje ➤ rozliší výšku a sílu tónu ➤ snaží se soustředit na poslech krátké skladby	Poslechové činnosti	Poznávání hudebních nástrojů Výška, síla tónu Dětské sbory Poslech skladeb pro děti
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	➤ umí měnit pohyb podle tempových a rytmických změn ➤ dle svých individuálních schopností zvládá jednoduché pohybové hry s říkadly ➤ snaží se osvojit si základy přeměnného kroku	Hudebně pohybové činnosti	Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Pochod dle hudebního doprovodu Správné držení těla Uplatnění tvořivé dramatiky Osvojení přeměnného kroku

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 3.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	➤ dle svých individuálních schopností dokáže rytmizovat říkadla a zpívat lidové písně přiměřeného rozsahu ➤ používá jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje nebo hrou na tělo ➤ snaží se dodržet rytmus ➤ rozlišuje sílu zvuku ➤ při zpěvu dbá na správný postoj a dýchání	Vokální a instrumentální činnosti	Rytmizace říkadel Zpěv lidových písní přiměřeného rozsahu Správný pěvecký postoj, upevňování správného dýchání a výslovnosti Hra na tělo Hra na Orffovy nástroje – rytmické, hra doprovodu
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	➤ dle svých individuálních schopností rozliší různé hudební nástroje ➤ rozliší výšku, sílu a délku tónu ➤ snaží se soustředit na poslech národních písní	Poslechové činnosti	Poznávání hudebních nástrojů (kytara, housle, kontrabas, trubka) Výška, síla a délka tónu Rozpoznávání tempa Poslech národních písní, skladeb pro děti
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	➤ snaží se měnit pohyb podle tempových a rytmických změn ➤ dle svých individuálních schopností zvládá jednoduché pohybové hry s říkadly	Hudebně pohybové činnosti	Pohybové hry s říkadly a lidovými tanci Pochod podle hudebního doprovodu

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 4.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	➤ dle svých individuálních schopností dokáže rytmizovat říkadla a zpívat lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu ➤ používá jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje nebo hrou na tělo ➤ snaží se dodržet rytmus ➤ rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou	Vokální a instrumentální činnosti	Rytmizace říkadel Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Hra na tělo Hra na Orffovy nástroje – rytmické, hra doprovodu Rozlišování melodie vzestupné a sestupné
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	➤ dle svých individuálních schopností rozliší různé hudební nástroje ➤ rozliší výšku, sílu a délku tónu ➤ snaží se soustředit na poslech národních písní	Poslechové činnosti	Poznávání hudebních nástrojů (kytara, housle, kontrabas, trubka) Výška, síla a délka tónu Rozpoznávání tempa Poslech národních písní, skladeb pro děti
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	➤ snaží se měnit pohyb podle tempových a rytmických změn ➤ dle svých individuálních schopností zvládá jednoduché pohybové hry s říkadly	Hudebně pohybové činnosti	Pohybové hry s říkadly a lidovými tanci Pochod podle hudebního doprovodu Pohybové vyjádření písně, skladby
	➤ seznámí se s notovou osnovou	Hudební nauka	Notová osnova – počet linek, mezer, význam

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 5.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-06p - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	➤ dle svých individuálních schopností dokáže rytmizovat říkadla a zpívat lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu ➤ používá jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje – doprovází zpívané písně ➤ snaží se dodržet rytmus ➤ při zpěvu dbá na správný postoj a dýchání	Vokální a instrumentální činnosti	Rytmizace říkadel Zpěv lidových písní přiměřeného rozsahu Správný pěvecký postoj, upevňování správného dýchání a výslovnosti Hra na tělo Hra na Orffovy nástroje – rytmické, hra doprovodu
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	➤ dle svých individuálních schopností rozliší různé hudební nástroje ➤ rozliší výšku, sílu a délku tónu, snaží se soustředit na poslech krátkých skladeb známých skladatelů, dětských pěveckých sborů národních písní	Poslechové činnosti	Poznávání hudebních nástrojů (kytara, housle, kontrabas, trubka) Výška, síla a délka tónu Rozpoznávání tempa Poslech krátkých výrazných skladeb známých skladatelů Poslech státní hymny
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	➤ propojí vlastní pohyb s hudbou a pokusí se o jednoduchou dramatizaci písní	Hudebně pohybové činnosti	Pohybové hry s říkadly a lidovými tanci Vyjádření hudby pohybem Jednoduchá dramatizace lidových písní

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ dle individuálních schopností zná význam notové osnovy, popíše ji ➤ pochopí, co je nota, její tvar, zápis do notové osnovy	Hudební nauka	Notová osnova Obecné pochopení a ztvárnění pojmu nota

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	➤ dle svých individuálních schopností dokáže rytmizovat říkadla a zpívat lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu ➤ používá jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje – zahraje ve skupině, sólově - zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato) ➤ dodržuje zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu ➤ zazpívá společně se spolužáky státní hymnu	Vokální a instrumentální činnosti	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, v durových i mollových tóninách Správný pěvecký postoj, upevňování správného dýchání a výslovnosti Muzikoterapie - Hra na tělo Hra na Orffovy nástroje – rytmizace a doprovod k písním Zpěv státní hymny
HV-9-1-03p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	➤ dle svých individuálních schopností rozliší různé hudební nástroje ➤ pojmenuje základní hudební uskupení ➤ seznámí se s nejvýznamnějšími hudebními skladateli a jejich díly	Poslechové činnosti	Vybraná píseň či skladba (např.: beat box, scat, rap) Poznávání hudebních nástrojů Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) Styl a žánr - vybrané ukázky moderní populární hudby

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ seznámí se s pojmem etnická hudba a hudebním odkazem indiánů	Poslechové činnosti	Hudební uskupení – sólový zpěv, duet, sbor Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo – B. Smetana, A. Dvořák Ukázky děl slavných autorů – poslech Kulturní tradice a zvyky různých etnických skupin
	➤ snaží se seznámit se základními tanečními kroky klasických tanců ➤ dle svých individuálních schopností napodobuje tance indiánů	Hudebně pohybové činnosti	Seznámení se základními tanečními kroky klasických tanců (např. polka, valčík...) Muzikoterapie - HPH Imitace indiánských tanců
	➤ dle svých individuálních schopností zapisuje noty do notové osnovy ➤ seznámí se s houslovým klíčem, pochopí jeho význam ➤ snaží se o zápis houslového klíče do notové osnovy	Hudební nauka	Notová osnova Zápis not (c1 – g1) Houslový klíč – způsoby zápisu do notové osnovy Hudební zábavné kvízy- ověřování znalostí

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	➤ dle svých individuálních schopností dokáže zpívat náročnější lidové a umělé písně a doprovází je na Orffovy nástroje - ostinato ➤ umí zazpívat státní hymnu ➤ při zpěvu dbá na hlasovou hygienu a dobrou výslovnost, zazpívá v jednohlase, případně vícehlase	Vokální a instrumentální činnosti	Zpěv náročnějších písní přiměřeného rozsahu Jednoduchá obměna (rytmická, melodická, dynamická) Správný pěvecký postoj, upevňování správné hlasové hygieny a výslovnosti Zpěv státní hymny Hra na Orffovy nástroje – jednoduchý doprovod (rytmické ostinato)
HV-9-1-03p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	➤ dle svých individuálních schopností rozliší různé hudební nástroje ➤ rozliší výšku, sílu a délku tónu, gradaci, opakování melodie, rytmu ➤ snaží se soustředit na poslech úryvků z děl významných hudebních skladatelů, etnické hudby ➤ zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce	Poslechové činnosti	Poznávání hudebních nástrojů Hudební uskupení – symfonický orchestr (dirigent, sólista, hudebníci) Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla – L. Janáček, B. Martinů, Eben apod. (poslech známých hud. děl) Poslech etnické hudby – Romové Kulturní tradice a zvyky různých etnických skupin

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ snaží se seznámit se základními tanečními kroky klasických tanců ➤ seznámí se s pojmem etnická hudba – tance Romů	Hudebně pohybové činnosti	Seznámení se základními tanečními kroky (polka, valčík...) Improvizace pohybů s hudbou Muzikoterapie – hudebně pohybové hry Seznámení s tanci Romů
	➤ dle individuálních schopností umí zapisovat noty a houslový klíč do notové osnovy ➤ pochopí pojem nota celá	Hudební nauka	Zápis not (c1 – c2) Houslový klíč Délka not - nota celá

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	➤ dle svých individuálních schopností dokáže zpívat náročnější lidové a umělé písně v jednohlase, případě vícehlase ➤ snaží se doprovázet pomocí ostinata, zahraje na nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu, rozpozná gradaci, opakování melodie ➤ při zpěvu dbá na hlasovou hygienu a srozumitelnou výslovnost	Vokální a instrumentální činnosti	Zpěv náročnějších písní přiměřeného rozsahu – vícehlas (kánón) Správná hlasová hygiena a výslovnost Seznámení s grafickým záznamem melodie Hra na Orffovy nástroje (ostinátní doprovod, prodleva apod.) Doprovod písní na vybrané hudební nástroje
HV-9-1-03p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	➤ dle svých individuálních schopností rozliší různé hudební nástroje ➤ rozliší výšku, sílu a délku tónu, postihne dominantní výrazové prostředky při poslechu ➤ vytvoří jednoduchou obměnu rytmickou, melodickou, dynamickou	Poslechové činnosti	Poznávání hudebních nástrojů Hudební uskupení – symfonický orchestr (dirigent, sólista, hudebníci) Pojmy - opera, opereta, balet, muzikál Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla – J. S. Bach, W. A. Mozart, L. v. Beethoven (poslech známých hudebních děl) Poslech etnické hudby – Židé, hudba Afriky, Asie

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ rozpozná ve vybraných ukázkách operu, muzikál, balet ➤ snaží se soustředit na poslech úryvků z děl významných hudebních skladatelů, etnické hudby, hudby z jiných kontinentů	Poslechové činnosti	Vybraná operní, muzikálová a baletní díla World Music
	➤ dle individuálních schopností zvládá základní taneční kroky moderních tanců ➤ pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu ➤ předvede typický prvek daného tance	Hudebně pohybové činnosti	Základní taneční kroky moderních i klasických tanců Muzikoterapie – hudebně pohybové hry Taktování
	➤ dle individuálních schopností umí zapisovat noty a houslový klíč do notové osnovy ➤ pochopí pojem nota celá, půlová, čtvrt'ová, orientace v notovém zápisu, délkové hodnoty not a pomlk	Hudební nauka	Zápis not (c1 – c2) Houslový klíč Délka not (nota celá, půlová, čtvrt'ová)

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	➤ dle svých individuálních schopností dokáže zpívat náročnější lidové a umělé písně v jednohlase, případně vícehlase ➤ snaží se doprovázet na hudební nástroj sólově, ve skupině - rytmické ostinato ➤ při zpěvu dbá na hlasovou hygienu a srozumitelnou výslovnost	Vokální a instrumentální činnosti	Zpěv náročnějších písní přiměřeného rozsahu – vícehlas (kánon) Intonační cvičení Správná hlasová hygiena a výslovnost Seznámení s grafickým záznamem melodie Hra na Orffovy nástroje (ostinátní doprovod, prodleva apod.) Doprovod písní na vybrané hudební nástroje
HV-9-1-03p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	➤ dle svých individuálních schopností rozliší různé hudební nástroje ➤ snaží se rozeznat různé hudební žánry ➤ snaží se soustředit na poslech úryvků z děl významných hudebních skladatelů, etnické hudby, hudby z jiných kontinentů, postihne dominantní hudebně výrazové prostředky	Poslechové činnosti	Poznávání hudebních nástrojů poslechem Hudební žánry (jazz, rock, disco hudba, folk, folklór) Pojmy - opera, opereta, balet, muzikál, symfonická hudba, sborová tvorba Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla – opakování Role hudby a umění v životě Poslech etnické hudby – opakování

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ dle individuálních schopností zvládá základní taneční kroky moderních tanců ➤ pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu ➤ dle svých individuálních schopností zvládá jednoduché relaxační techniky	Hudebně pohybové činnosti	Základní taneční kroky moderních tanců Taktování a pohyb na hudbu Relaxační techniky, muzikoterapie HPH
	➤ dle individuálních schopností umí zapisovat noty a houslový klíč do notové osnovy ➤ pochopí pojem nota celá, půlová, čtvrt'ová	Hudební nauka	Zápis not (c1 – c2) Houslový klíč Délka not (nota celá, půlová, čtvrt'ová)

16. Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 1.-3.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
VV-3-1-01-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	➤ osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci ➤ připraví si pracovní prostředí, podílí se na jeho úklidu	Seznámení s výtvarným materiálem	dodržování čistoty a hygieny při práci seznámení se základními výtvarnými pomůckami péče o pomůcky a materiál vytváření pracovního prostředí
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	➤ pozoruje a jednoduše ztvární dané téma pomocí zvolené výtvarné techniky ➤ výtvarně se vyjádří na základě vlastních prožitků ➤ při výtvarné práci uplatňuje svoji osobitost ➤ zachycuje pozorovanou skutečnost v rámci svých mentálních možností	Rozvoj smyslové citlivosti	zobrazení zážitků z pohybového, hmatového, sluchového, čichového, chuťového vnímání prostřednictvím kresby, malby, prostorového tvaru ztvárnění fantazijních představ, imaginace seznámení se strukturou, povrchem, jeho vlastnostmi u různých předmětů a materiálů vnímání struktury předmětů - otisk, tisk koláže, frotáž, prostorový otisk (list, ruka, prsty, látka, přírodniny)
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života	➤ rozpozná a pojmenuje základní barvy ➤ pracuje se štětcem, houbičkou, kartáčkem ➤ tvořivě pracuje s barevnou skvrnou		malba základní barvy – jejich pojmenování objevování barev v okolí, přírodě práce se štětcem, houbičkou, kartáčkem, paletou základní postupy malby práce s prstovými, plakátovými, temperovými barvami hry s barvami, práce se skvrnou

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života	➤ pomocí různých grafických materiálů ztvárňuje skutečnost i vlastní představy ➤ uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit fantazijní představy, porovnává s ostatními		kresba objevování a pojmenování linií, jejich vlastnosti využití různých grafických materiálů: tužky, pastelky, dřívko s tuší, křidy, voskové pastely, zmizík a inkoust, prsty, špejle s vatou pozorování předmětů v okolí, jejich ztvárnění (předměty denní potřeby, zvířata, postavy) vyjádření emocí, zážitku, skutečnosti ilustrace k pohádce
VV-3-1-01p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	➤ pracuje s různými materiály pojmenuje materiály ➤ uvědomuje si reliéf, vnímá odlišnost otisků různých materiálů a struktur ➤ objevuje a poznává různé způsoby modelace		prostorová tvorba uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí – práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou, papírovou hmotou, přírodninami, rozvoj smyslu pro prostor, vlastnosti materiálů: písek, sádra, papír
	➤ volně pracuje s vizuálně obrazovými elementy, učí se rozlišovat pozadí, popředí		kombinace výtvarných technik a materiálů: kresba, malba, grafické techniky, koláž
	➤ výtvarně ztvární vlastní prožitky ➤ verbalizuje pocit z vlastní práce	Uplatnění subjektivity	výtvarné vyjádření na základě zachycení vlastních zážitků, rozvoj komunikace na základě vytvořené
	➤ rozvíjí kladný vztah k umění		rozvoj kladného vztahu k umění seznámení s tvorbou dětských ilustrátorů, výtvarníků

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci ➤ připraví si pracovní prostředí, podílí se na jeho úklidu	Práce s výtvarným materiálem	dodržování čistoty a hygieny při práci seznámení se základními výtvarnými pomůckami, péče o pomůcky a materiál, vytváření pracovního prostředí
	➤ pozoruje a ztvární dané téma pomocí zvolené výtvarné techniky ➤ výtvarně se vyjádří na základě vlastních prožitků a vyprávění při výtvarné práci ➤ osobitě zachycuje pozorovanou skutečnost v rámci svých možností, uvědomuje si sama sebe ➤ všímá si vztahů kolem sebe, následností dějů	Rozvoj smyslové citlivosti	zobrazení zážitků z pohybového, hmatového, sluchového, čichového, chuťového vnímání prostřednictvím kresby, malby, kombinováním technik i materiálů, imaginace, dotváření dle fantazie, seznámení se strukturou, povrchem, jeho vlastnostmi u přírodních i umělých předmětů vnímání struktury předmětů
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	➤ rozpozná a pojmenuje základní i doplňkové barvy ➤ účelně pracuje se štětcem, houbičkou, kartáčkem ➤ vyjadřuje se skrze barevné plochy ➤ pomocí barevných tónů vyjádří své prožitky, originálně dotvoří		malba - hra s barvou, míchání barev, barvy základní a doplňkové, vlastnosti světlé a tmavé plochy objevování barev v okolí, přírodě práce se štětcem, houbičkou, paletou postupy malby – tvoření barevné plochy, práce s prstovými, plakátovými, temperovými,
	➤ pomocí různých grafických materiálů ztvárňuje skutečnost i vlastní představu ➤ uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit fantazijní představy, porovnává s ostatními ➤ souvislost mezi detailem a celkem ➤ snaží se vybírat prvky		kresba - práce s linií, vytváření, dotváření linie pokus o zachycení děje, vyprávění, ilustrace příběhu využití různých grafických materiálů: tužky, pastelky, dřívko s tuší, křídly, ztvárnění předmětů z okolí (předměty denní potřeby, zvířata, postavy)

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	➤ pracuje s různými materiály pojmenuje materiály, pojmenuje jejich vlastnosti, pracuje se strukturou materiálů ➤ uvědomuje si reliéf, pracuje s různorodostí struktur, jejich otisky objevuje a poznává různé způsoby modelace		prostorová tvorba - prostor, prostředí, účelnost, terén, uvědomování si prostoru a hmoty, práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou, papírovinou, sádrou, přírodninami – vlastnosti materiálů, povrch, struktura prostorová instalace vnímání objektů – hledání tvarů
	➤ volně pracuje s vizuálně obrazovými elementy, učí se rozlišovat pozadí, popředí		kombinace výtvarných technik a materiálů: kresba, malba, grafické techniky, koláž
	➤ výtvarně ztvární vlastní prožitky verbalizuje záměr výtvarného tvoření, odpoví na položené otázky	Uplatnění subjektivity	výtvarné vyjádření na základě zachycení vlastních zážitků rozvoj komunikace na základě vytvořené práce
	➤ rozvíjí kladný vztah k umění, vnímá rozdíly v různých ilustracích		rozvoj kladného vztahu k umění seznámení s tvorbou dětských ilustrátorů, výtvarníků
	➤ osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci ➤ připraví a uklidí své pracovní místo	Práce s výtvarným materiálem	dodržování čistoty a hygieny při práci seznámení se s výtvarnými pomůckami péče o pomůcky a materiál příprava pracovního prostředí
	➤ vyjádří pocity z ilustrací dětských knih, vnímá rozdíly mezi výtvarným ztvárněním		seznámení s tvorbou dětských ilustrátorů, návštěva výstavy,
	➤ všímá si vztahů a dějů kolem sebe, snaží se je vyjádřit	Uplatnění subjektivity	vyjádření k vlastní tvorbě, debata nad prací spolužáka, otázky k dílu

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ uvědomuje si sama sebe, snaží se být vnímavý ke svému okolí ➤ pozorovanou skutečnost osobitě ztvární ➤ na základě vlastních prožitků se výtvarně vyjadřuje ➤ ztvární své fantazijní představy: bytosti, zvířata	Rozvoj smyslové citlivosti	zobrazení zážitků z pohybového, hmatového, sluchového, čichového, chuťového vnímání vztah k prostředí – pozorování krajiny, přírodnin, měst, domů, vnímání historie vyjádření na základě poslechu hudby, vzpomínky na slavnost, hostinu imaginace, dotváření dle fantazie
VV-3-1-01-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	➤ rozpozná a pojmenuje základní i vedlejší barvy, využije jich k vyjádření pocitů a nálad ➤ pracuje se štětcem, houbičkou, kartáčkem ➤ vyjadřuje se technikou malby, skrze barevné plochy realizuje své vjemy, vyjadřuje své představy,		malba práce s barvou, míchání barev, teplé a studené barvy, barvy kontrastní neverbální napodobení, prostor, pozadí objevování barev v přírodě práce s různými štětci, houbičkou, kartáčky, vatou postupy malby: prstové, plakátové,
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	➤ tvoří s různými grafickými materiály ➤ vyjadřuje skutečnost i své fantazijní představy, které verbálně interpretuje ➤ všímá si linií tvarů, barev ve svém okolí, k jejich zachycení využívá netradičních materiálů		kresba - práce s linií, výrazové vlastnosti linií, druhy linií (měkká, rovná, živá), využití různých grafických materiálů: tužky, pastelky, fixy, pero a tuš, křídly, voskové pastely (gumotisk), zmizík a inkoust, olejové pastely, uhlí, rudka; vnímání předmětů: tvar, barva, velikost, umístění
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	➤ pracuje s materiálem v prostoru ➤ popíše vlastnosti různých materiálů ➤ vymodeluje prostorový objekt – postavu, zvíře, nádobu ➤ jednoduše zhodnotí svoji práci i práci ostatních		prostorová tvorba - prostor, oblast, prostředí, terén, hmota, linie v prostoru, materiál – jeho vlastnosti (písek, sádra, hlína, papírová hmota, přírodniny) prostorové instalace – povrch, tvar, struktura objektů, kombinace plošného

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 4. -5.	Období
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	➤ uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí ➤ ve své tvorbě zobrazuje tvar, barvu, linii, světlo ➤ realizuje fantazijní představu prožitku, zkušenosti	Rozvoj smyslové citlivosti	pozorování přírodních i umělých objektů, vnímání tvaru, barvy, linie, světla, jejich dotváření na základě fantazie a zkušenosti tematické práce - zachycení děje, prožitku, nových zkušeností, představy lidská postava – proporce, pohyb výtvarné vyjádření tvaru, materiálu
VV-5-1-01p, rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	➤ míchá a zapouští barvy ➤ vyjadřuje se pomocí barevných ploch ➤ výtvarně zpracuje dané téma, rozliší figuru od pozadí ➤ maluje v přírodním prostoru		malba práce s barvou, míchání barev, barvy kontrastní zapouštění barev, barevné plochy, jejich kompozice – ornament členění plochy s využitím barevných odstínů, ladění barev prostor, pozadí, popředí prstové, plakátové, temperové, akrylové, akvarelové barvy malba v plenéru
	➤ realizuje námět pomocí dané výtvarné techniky ➤ snaží se o kresebné vyjádření předmětu, děje, prožitku či ilustrace		kresba - výrazové vlastnosti linií, druhy linií (měkká, rovná, živá) využití různých grafických materiálů: tužky, pastelky, fixy, pero a tuš, křídly, voskové pastely (gumotisk), zmizík a inkoust, olejové pastely, uhlí, rudka

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ kombinuje kresbu s nápisem za pomoci kombinace materiálů ➤ vytvoří jednoduchý ornament, snaží se o pravidelné a estetické střídání geometrických tvarů		perokresba vnímání předmětů: proporce, kompozice více předmětů; zachycení děje, prožitku, nových zkušeností, ilustrace, vztah detail a celek
	➤ pracuje s materiálem v prostoru ➤ výtvarně zpracovává a dotváří daný materiál ➤ vytváří prostorové objekty – masku, postavu, zvíře, nádobu ➤ tvoří v rámci skupiny ➤ jednoduše zhodnotí svoji práci i práci ostatních		prostorová tvorba prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, linie v prostoru, materiál – jeho vlastnosti (písek, sádra, hlína, papír, přírodniny, sádra, plastelína) prostorové instalace – přírodní i
	➤ snaží se volit vhodný materiál a působ vyjádření vlastních představ ➤ uplatňuje představivost, rozvíjí svoji fantazii ➤ vyjadřuje se v ploše i v prostoru ➤ verbalizuje pocity ze sledovaného výtvarného díla ➤ využívá díla umělců	Uplatnění subjektivity	kombinovaná technika - kombinace neobvyklých technik a materiálů grafické techniky: tupování přes šablonu, vymývání klovatiny, vosková užití zdobných prvků, jejich pravidelné střídání; druhy výtvarného umění: fotografie, lidová tvorba, tvorba národnostních menšin; současní
VV-5-1-01-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	➤ výtvarně zobrazuje své prožitky, představy i zkušenosti ➤ užívá svoji fantazii, snaží se o originalitu ztvárnění		výtvarné vyjadřování a zpracování smyslových vjemů, emocí, pocitů, výtvarné zpracování příběhu subjektivita ve volném projevu

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	➤ dle svých schopností se snaží o interpretaci vlastního pojetí - snaží se vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně,	Rozvoj komunikace nad výtvarným dílem	komunikace při řešení výtvarného úkolu v rámci skupiny vyjádření k vlastní tvorbě, debata nad prací spolužáka, otázky k dílu
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	➤ je vnímavý ke svému okolí, uvědomuje si sama sebe ➤ realizuje fantazijní představu prožitku, zkušenosti ➤ ve své tvorbě zobrazuje tvar, barvu, linii, světlo	Rozvoj smyslové citlivosti	ztvárnění smyslových prožitků, nových zkušeností, představy o světě (kresba dle hudby, oběma rukama, malba se zavázanýma očima) přírodní i umělé objekty – vnímání tvaru, barvy, linie, světla
	➤ míchá a zapouští barvy, užívá různé odstíny barev ➤ člení plochu do barevných kompozic ➤ výtvarně zpracuje dané téma, rozliší popředí a pozadí ➤ maluje v přírodním prostoru ➤ dle individuálních schopností uplatňuje základní dovednosti realizaci tvůrčího záměru		malba práce s barvou, míchání barev, barvy kontrastní, teplé a studené barvy, jejich odstíny, symbolika, zapouštění prostor, pozadí, popředí – členění plochy, ladění odstínů barev či kontrastní linky plakátové, temperové, akrylové, akvarelové barvy portrét, postava, zvíře – volné zobrazení skutečnost

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
VV-5-1-01-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	➤ realizuje námět pomocí dané výtvarné techniky, snaží si osvojit správný postup při tvorbě ➤ kresebně vyjádří předmět, děj, prožitek či ilustraci příběhu ➤ kombinuje kresbu s nápisem za pomoci kombinace materiálů a technik vytvoří jednoduchý plakát ➤ v rámci ornamentu se snaží se o pravidelné a estetické střídání geometrických tvarů		kresba výrazové vlastnosti linií, hra s linií využití grafických materiálů: tužky, pastelky, fixy, pero a tuš, křídly, voskové pastely (gumotisk), zmizík a inkoust, olejové pastely, uhlí, rudka perokresba s lavírováním vnímání předmětů: proporce, kompozice více předmětů zachycení děje, pocitů, nálad ilustrace, vztah detail a celek písmo, komiks
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	➤ pracuje s materiálem v prostoru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru, výtvarně zpracovává a dotváří daný materiál, vytváří prostorové objekty ➤ uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí ➤ zhodnotí svoji práci i práci ostatních		prostorová tvorba práce s objekty, vliv na prostředí, linie v prostoru, kombinace materiálů (písek, sádra, hlína, papír, přírodniny, sádra, plastelína, textil) tvarová kompozice, instalace v prostoru spolupráce v rámci skupiny

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	➤ snaží se volit vhodný materiál a působ vyjádření vlastních představ ➤ uplatňuje představivost, rozvíjí svoji fantazii ➤ vyjadřuje se v ploše i v prostoru ➤ verbalizuje pocity ze sledovaného výtvarného díla ➤ využívá díla umělců jako inspirační zdroj ➤ vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří postřehy a pocity		kombinovaná technika – neobvyklé techniky a materiály tupování přes šablonu, vymývání klovatiny, vosková rezerváž, asambláž, frotáž, tisk z koláže, gumotisk, akční tvorba a netradiční techniky užití zdobných prvků, druhy výtvarného umění: fotografie, film, lidová tvorba, tvorba národnostních menšin současní výtvarníci a ilustrátoři dětská kniha; prezentace vlastních tvůrčích činností
	➤ výtvarně zobrazuje své prožitky, představy i zkušenosti ➤ užívá svoji fantazii, snaží se o originalitu ztvárnění	Uplatnění subjektivity	komunikační záměr výtvarného umění zachycení smyslových vjemů, emocí, pocitů a nálad a fantazijních představ subjektivita ve volném projevu
	➤ dle svých schopností se snaží o interpretaci vlastního pojetí ➤ snaží se vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, porovnávat svůj projev s ostatními (za pomoci vyučující)	Rozvoj komunikace nad výtvarným dílem	komunikace při řešení výtvarného úkolu v rámci skupiny vyjádření k vlastní tvorbě, debata nad prací spolužáka, otázky k dílu seznámení s výtvarnými díly, jejich interpretace,

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 6. - 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	➤ dle individuálních schopností si osvojí správný postup při tvorbě výtvarného díla (studie, realizace, prezentace) ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří postřehy a pocity ➤ uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí	Příroda, člověk	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	➤ dle individuálních schopností si osvojí správný postup při tvorbě výtvarného díla (studie, realizace, prezentace) → snaží se o pravidelné a estetické střídání geometrických tvarů, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru, uplatňuje je ve vnímání a porovnávání v běžné i umělecké produkci, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru, uplatňuje je ve vnímání a porovnávání v běžné i umělecké produkci	Písmo v pohybu Obal Plakát Prostorové objekty	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora;

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	➤ dle individuálních schopností poznává tvorbu některých umělců, architektů, ➤ je seznamován s tvorbou konkrétních výtvarných umělců v dějinách i současných, ➤ dle individuálních schopností si osvojí správný postup při tvorbě výtvarného díla (studie, realizace, prezentace)	Etnika a historie	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	➤ vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří postřehy a pocity, všímá si věcí v jejich prostředí, uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru	Užité umění Fotografie Ilustrace Dekoratивní práce Tematické práce	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

17. Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 1.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	➤ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví	Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla, hygiena při Tv, osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních schopností	➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry Pohybové činnosti jednotlivce, motivační, Tvořivé a napodobivé hry Rytmická a kondiční cvičení Vyjádření rytmu pohybem
		Činnosti podporující pohybové učení	Organizace při Tv Základní organizační činnosti Zásady jednání a chování fair play

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 2.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	➤ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu Hygiena při Tv Hygiena cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	➤ zvládá podle pokynů pohybovou činnost	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry Pohybové činnosti dvojic a skupin Základy gymnastiky – průpravná cvičení Rytmiická a kondiční cvičení – sladění jednoduchého pohybu s hudbou Základy atletiky – průpravné atletické činnosti Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti ,dle svých schopností zvládá prostorovou orientaci	➤ Komunikace v Tv Smluvené povely a signály	Činnosti Podporující pohybové učení	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 3.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	➤ má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ➤ hygiena při Tv ➤ organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu pro spontánní pohybové činnosti a hry Příprava organismu – příprava před pohybovou činností Zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, koordináční
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	➤ má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry – pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní Základy gymnastiky – jednoduchá akrobatická cvičení Rytmiická a kondiční cvičení Základy atletiky – rychlostní běh na krátké vzdálenosti,
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	➤ Komunikace v Tv – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností	Činnosti Podporující pohybové učení	Základy sportovních her – průpravné hry; základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním Turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody, chůze v terénu

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 4.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	➤ zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví, snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	Činnosti ovlivňující zdraví	Příprava organismu uklidnění po zátěži, protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – koordinační, kompenzační,
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	➤ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti ➤ zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění		Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při úrazech
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Základy gymnastiky cvičení s náčiním a na nářadí Průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, odpory Skok do dálky Hod míčkem Základy sportovních her, základní herní činnosti jednotlivce

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	➤ uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		Plavání – (základní plavecký výcvik) - jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě; základní plavecké dovednosti
TV-5-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		Činnosti podporující pohybové učení	Komunikace v Tv – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností Další pohybové činnosti a netradiční sporty – podle podmínek školy a zájmu žáků
Tv-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play, zlepšuje svou tělesnou kondici a pohybový projev			Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží Informace o pohybových činnostech

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 5.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Činnosti ovlivňující zdraví	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Hygiena při Tv – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti			Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry – vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her Motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	➤ snaží se dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play		Základy sportovních her – hry se zjednodušenými pravidly Pobyt v zimní přírodě – lyžování, bruslení (podle podmínek školy), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	➤ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Činnosti podporující pohybové učení	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
			Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	➤ cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní sport) Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
TV-9-1-03p využívá základní kompenzační a relaxační techniky			Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	➤ zná základní zásady poskytování první pomoci		Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech
Tv-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je používá ve hře a soutěži	➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry – vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-9-2-02p posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků			Gymnastika a akrobacie Přeskoky Cvičení s náčiním Cvičení na nářadí, odraz z můstku, chůze Houpání na kruzích Základy šplhu na tyči
	➤ zvládá rytmické a kondiční cvičení s hudbou dle pokynů		Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Základy rytmické gymnastiky
	➤ rozvíjí naučené pohybové schopnosti při zdokonalování atletických dovedností		Atletika Průpravné atletické činnosti, nízký start, rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), základy štafetového běhu, průpravná cvičení na skok do dálky, výšky Hod míčkem
	➤ rozvíjí naučené pohybové schopnosti prostřednictvím pohybových her		Sportovní hry a základy herní činnosti jednotlivce , herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu			Turistika a pobyt – přesun v přírodě Základní turistické dovednosti, ochrana přírody Pobyt v zimní přírodě – lyžování, bruslení (podle podmínek a možností školy), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech
	➤ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Činnosti podporující pohybové učení	Komunikace v TV Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka		Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
Tv-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je			Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-9-1-05p využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-05p chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti	➤ využije základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy ➤ připraví se na zátěž, chápe význam prevence jednostranného zatížení	Činnosti ovlivňující zdraví	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
	➤ projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy		Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného			Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a tvořivě ji aplikuje ve hře, soutěži	➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností ➤ snaží se dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry – pravidla osvojovaných pohybových činností a her, závodů, soutěží
	➤ rozvíjí naučené pohybové schopnosti při zdokonalování gymnastických dovedností ➤ dle svých schopností zvládá průpravná gymnastická cvičení		Gymnastika a akrobacie Přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí, průpravná gymnastická cvičení, kotouly, obtížnější rovnovážné polohy Přeskoky přes kozu, cvičení na hrazdě, rovnovážné postoje, houpání a seskok z kruhů
			Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem Základy rytmičké gymnastiky
	➤ dokáže se řídit podle zadaných průpravných atletických činností		Atletika Průpravné atletické činnosti, nízký start, štafetový běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, výšky Hod míčkem

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu Tv-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	➤ orientuje se v základních turistických dovednostech ➤ snaží se posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků		Turistika a pobyt v přírodě Základní turistické dovednosti a táboření, ochrana přírody Pobyt v zimní přírodě – lyžování, bruslení (podle podmínek a možností školy), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech
TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Činnosti podporující pohybové učení	Historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci v ČR i v zahraničí Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	➤ je zapojen do spolurozhodování osvojované hry a soutěže		Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, royhodčího,diváka			Komunikace v TV Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	➤ respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence působení na změnu kvality a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	➤ dle svých individuálních schopností se řídí zásadami tělesné i duševní hygieny, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí Improvizované ošetření a odsun raněného
			Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
	➤ respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
TV-9-1-05p chápe zásady zatěžování jednoduchými testy	➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Gymnastika a akrobacie Přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí, průpravná gymnastická cvičení, kotouly, obtížnější rovnovážné polohy, stoj na rukou Přeskoky přes kozu – roznožka, skrčka, cvičení na hrazdě, houpání a seskok z kruhů, šplh
TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem Základy rytmičké gymnastiky Jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem, cvičení se švihadlem a jiným náčiním Průpravné úpoly a střehový postoj, držení, pohyb v postoji
			Atletika a starty Průpravné atletické činnosti, nízký start, běh na 100 m, štafetový běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, výšky, hod míčkem, granátem
TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	➤ snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Sportovní hry – herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu			Turistika a pobyt v přírodě Základní turistické dovednosti a táboření, ochrana přírody Přesun a chůze v terénu, modifikace orientačního závodu, dle možností a podmínek školy jízda na kole Pobyt v zimní přírodě – lyžování, bruslení (podle podmínek a možností školy)
TV-9-1-05p chápe zásady zatěžování jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	➤ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a snaží se je vyhodnotit	Činnosti podporující pohybové učení	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Osvojování pravidel pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	➤ je zapojen do spolurozhodování osvojované hry a soutěže		Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky	➤ zvládne jednoduché kondiční a vyrovnávací cvičení s dodržováním bezpečnosti ➤ pochopí zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Činnosti ovlivňující zdraví	Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením, rychlostní silová cvičení
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	➤ je veden ke schopnosti odmítnout drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➤ pochopí souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu		Autodestruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek Ovlivnění zdraví a výkonnosti drogami
			Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví	➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Gymnastika a akrobacie Přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, průpravná gymnastická cvičení, kotoul

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem Základy rytmičké gymnastiky Jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem, cvičení se švihadlem a jiným náčiním Průpravné úpoly a střehový postoj, držení, pohyb v postoji, judo a aikido
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	➤ snaží se posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků		Atletika a starty Průpravné atletické činnosti, nízký start, běh na 100 m, štafetový běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	➤ snaží se rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka		Sportovní hry (výběr podle možností školy) a herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu			Turistika a pobyt v přírodě – příprava a dokumentace turistické akce, jízda na kole (dle možností školy)
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	➤ snaží se rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Činnosti podporující pohybové učení	Historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci v ČR i v zahraničí Osvojování pravidel složitějších pohybových činností – her, závodů, soutěží

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	➤ užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		Komunikace v TV Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech

18. Pracovní činnosti

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 1.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	➤ zvládá základní manuální dovednosti ➤ sebeobsahu	Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní	Stavebnice Montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	➤ provádí pozorování přírody ➤ snaží se pečovat o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin Podmínky pro pěstování Zásady bezpečné práce s rostlinami
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	➤ upraví stůl pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně Stolování – jednoduchá úprava stolu Zákaz obsluhy spotřebičů

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 2.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	➤ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil,
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	➤ zvládá činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní	Stavebnice – plošné, prostorové Práce s návodem

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Žák: ➤ provádí pozorování přírody a popíše výsledky ➤ pečuje o rostliny v bytě	Pěstitelské práce	Půda a její zpracování Pěstování rostlin – ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Zásady bezpečné práce s rostlinami
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	➤ chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů	Pravidla správného stolování

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 3.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	➤ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu a jeho užití - drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy		Jednoduché pracovní operace a postupy. Organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik. Zpracování vybraných materiálů.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní	Stavebnice: konstrukční sestavování jednoduchých modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	➤ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních ➤ popíše jeho výsledky	Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování výživa rostlin; osivo.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	➤ pečuje o nenáročné rostliny na zahradě		Pěstování rostlin – na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.). Podmínky pro pěstování. Zásady bezpečné práce s rostlinami.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně. Potraviny – výběr, nákup a skladování Potravin. Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni.

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 4.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-3-1- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	➤ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek na pracovním místě		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a jejich využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy - užívá jednoduché pracovní nástroje	➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle předlohy	Práce montážní a demontážní	Stavebnice, konstrukční sestavování jednoduchých modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů. Práce s návodem, předlohou, náčrtem.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Pěstitelské práce	pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	➤ pečuje o nenáročné rostliny na zahradě ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví		Pěstování rostlin – na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Podmínky pro pěstování. Zásady bezpečné práce s rostlinami.
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	➤ zná základní vybavení kuchyně dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ➤ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti	Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně. Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 5.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu a jeho užití – textil, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik. Zpracování vybraných materiálů.
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	➤ pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu ➤ udržuje pořádek na svém pracovním místě ➤ dodržuje zásady hygieny a BP	Práce montážní a demontážní	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	➤ zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Půda a její zpracování. Výživa rostlin. Osivo. Pěstování rostlin.
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	➤ připraví samostatně jednoduché pohoštění	Příprava pokrmů	Potraviny – výběr, nákup. Skladování potravin. Trvanlivost potravin.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	➤ uplatňuje zásady správné výživy ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ➤ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti		Bezpečná obsluha spotřebičů. Základní technika v kuchyni.

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 6. – 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	➤ získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Práce s technickými a ostatními materiály	Materiály – vlastnosti, užití v praxi Dřevo – vlastnosti, užití v praxi Kov – vlastnosti, užití v praxi Plasty – druhy, vlastnosti a užití
ČSP-9-1-01p provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Úvod – řemesla a tradice
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	➤ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech		Seznámení se s jednoduchými technologickými postupy, technickými náčrtky, výkresy a návody

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s technickými a ostatními materiály	Pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování Použití dřevoobráběcího nářadí Použití nářadí pro obrábění kovů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Směrnice pro bezpečnost práce v školních dílnách.
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	➤ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech ➤ organizuje svoji pracovní činnost		Základy technického zobrazování a čtení technických výkresů, technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody Úloha výpočetní techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí, zapojení a uvedení počítače do provozu, zavedení programu do počítače a jeho spuštění

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05 správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Práce s technickými a ostatními materiály	Směrnice pro bezpečnost práce v školních dílnách a na počítačové učebně Elektromontážní práce – základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči Zapojení a obsluha elektrických spotřebičů Vkládání baterek do spotřebičů (svítidla, rádio...)
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	➤ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		Technické zobrazování a čtení technických výkresů, technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;	➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ➤ organizuje svoji pracovní činnost		Použití elektrického dřevoobráběcího nářadí Použití elektrického nářadí pro obrábění kovů Úloha výpočetní techniky v životě člověka – práce s hotovými programy Ochrana proti virům Práce s Internetem

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	➤ rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti ➤ správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Práce s technickými a ostatními materiály	Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy Práce s papírem a kartonem – rozměrování, stříhání, ohýbání, polepování, zhotovení skládanek a sešitů Práce s koženkou – sešívání, stříhání a aplikace Práce s modelovací hmotou (hlína, modurit, pilinová kaše, sádra) Používání, forem, šablon Porovnávání vlastností textilu, kůže a koženky
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	➤ zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu Základy výroby keramiky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ČSP-9-1-05 dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	➤ dle svých individuálních schopností dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku		Výroba drobných oděvních a bytových doplňků – prostírání (na šicím stroji), výroba vzorníku stehů, jehelníčku, hada, polštářku bez zapínání, „chňapky“ a šály

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	➤ rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	Práce s technickými a ostatními materiály	Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy Práce s papírem a kartonem – zhotovení desky se hřbetem s knihařského plátna Oprava knih, map, obrazů Práce s keramickou hlinou – používání forem, šablon, odlévání, barvení a lakování vyškrabávání Výroba užitých předmětů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ČSP-9-1-05 zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	➤ zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu Pokročilejší keramické práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ČSP-9-1-05 správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	➤ správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		Základní dovednosti ručních prací s nástroji a stroji

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ČSP-9-1-05 dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	Žák: ➤ dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	Práce s technickými a ostatními materiály	Výroba drobných oděvních a bytových doplňků Výroba prostírání (na šicím stroji) Výroba „chňapky“, šály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ČSP-9-1-05 rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	➤ rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy Práce s papírem a kartonem – zhotovení desky se hřbetem z knihařského plátna Oprava knih, map, obrazů Práce s keramickou hlinou Používání, forem, šablon, odlévání, barvení a lakování, vyškrabávání Výroba užitých předmětů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ČSP-9-1-05 zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	➤ zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu Pokročilejší keramické práce

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ČSP-9-1-05 správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Žák: ➤ správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Práce s technickými a ostatními materiály	Základní dovednosti ručních prací s nástroji a stroji
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ČSP-9-1-05 dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	➤ snaží se dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku		Zhotovování výrobků z různých materiálů podle technické dokumentace se zařazením prvků samostatnosti a tvořivosti v práci žáků (krmítka a budky pro ptáky, výrobu hraček apod.)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ČSP-9-1-05 zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	➤ zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu Technologické postupy opracování a ochrany dřeva a kovů

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ČSP-9-1-05 dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	Žák: ➤ snaží se dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku	Práce s technickými a ostatními materiály	Zhotovování výrobků z různých materiálů podle technické dokumentace se zařazením prvků samostatnosti a tvořivosti v práci žáků Zhotovení modelů geometrických tvarů
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	➤ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	Práce montážní a demontážní	Konstrukční stavebnice (z plastů a kovu)
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	➤ ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení		Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák: ➤ provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Práce montážní a demontážní	Údržba ručního náradí
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu		Ošetření odřenin, drobného poranění, popáleniny – použití lékárničky
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce, chovatelství	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování na podzim a na jaře (úprava záhonů, pletí) Výživa rostlin – zásady správné zálivky a přihnojování Ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování zeleniny

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce, chovatelství	Ovocné rostliny – seznámení s druhy ovocných rostlin a způsobem pěstování Sklizeň a skladování ovoce
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Používání a údržba náradí a vybavení na školní záhradě (rýče, rycí vidle, motyky, hrábě, kypřiče, lopaty, kolečka, pěstební nádoby a zařízení apod.)
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	➤ pěstuje a ošetřuje vhodnými pomůckami květiny v interiéru, využívá je k výzdobě		Okrasné rostliny – pokojové květiny ošetřování, přesazování, jednoduchá vazba

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Žák: ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Pěstitelské práce, chovatelství	Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin Rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté. Rostliny jako drogy a jejich zneužívání Alergie
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	➤ pěstuje a ošetřuje květiny		Okrasné rostliny ošetřování trávníku.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty Domácí zvířata jejich chov a ošetřování

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	➤ provádí jednoduché operace platebního styku	Provoz a údržba domácnosti	Finance a provoz domácnosti Příprava jednoduchého rozpočtu – náklady na jídlo, údržbu domácnosti.. Rozpočet, příjmy, výdaje, platby Energie, voda a jejich úspora
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti		Údržba v domácnosti Údržba oděvů a textilií, postupy Základy šití na stroji Seznámení s jednoduchým stříhem Základy praní různých druhů textilií Základy žehlení různých druhů textilií
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	➤ snaží se správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu		Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Provoz a údržba domácnosti	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem Bezpečnost při styku s čisticími prostředky
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	➤ používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		Prací prostředky a zacházení s nimi Čisticí prostředky a zacházení s nimi – používání podle návodu
ČSP-9-2-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče	Příprava pokrmů	Kuchyně – vybavení. Bezpečnost a hygiena provozu

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	➤ dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	Příprava pokrmů	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Směrnice pro bezpečnost práce v školní kuchyňce – bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni Udržování pořádku a čistoty Úklid v kuchyni – mytí a utírání nádobí Příprava na vaření – zásady bezpečnosti Ošetření drobného poranění, popáleniny – použití lékárničky
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	➤ připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování		Potraviny Způsoby konzervace ovoce a zeleniny. Příprava pokrmů. Racionální a zdravá výživa- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-9-8-01p zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách	➤ zná pracovní činnosti vybraných profesí a vyhledá přehled o učebních oborech a středních školách	Svět práce	Trh práce – povolání lidí. Druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů Podnikání – nejčastější formy podnikání
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	➤ snaží se posoudit své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života		Volba profesní orientace – základní principy. Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání ČSP-9-8-04p byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Žák: ➤ je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů ➤ je seznámen s existencí pracovního práva	Svět práce	Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	➤ snaží se prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		Pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání ČSP-9-8-04p byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	➤ je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání		Zaměstnání – způsoby hledání Informační základna pro volbu povolání Problémy nezaměstnanosti Úřady práce

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	Žák: ➤ se seznámí se základními laboratorními postupy ➤ dodržuje kázeň a pokyny vyučujícího při práci s laboratorní technikou	Práce s laboratorní technikou	Měření – délky, hmotnosti, objemu, času Zapojení jednoduchého elektrického obvodu Chemické vlastnosti látek – pokus, pozorování Rozpustnost, vypařování
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	➤ dodržuje bezpečnostní předpisy a pravidla při práci s laboratorní technikou ➤ dbá osobní bezpečnosti		Směrnice pro bezpečnost práce při práci s laboratorní technikou, poučení o bezpečnosti při použití nástrojů a přístrojů
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	➤ poskytne první pomoc při úrazu		Ošetření drobného poranění, popáleniny – použití lékárničky

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	Žák: ➤ ovládá základní funkce digitální techniky ➤ diagnostikuje a vylučuje základní problémy při provozu digitální techniky	Využití digitálních technologií	Digitální technika: Počítač a periferní zařízení, Digitální fotoaparát Operační systémy, Digitální projektor Vzájemná komunikace zařízení, propojení
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	➤ propojuje jednotlivá digitální zařízení		Vzájemná komunikace zařízení, propojení Bezdrátové technologie (Wi-Fi), USB
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	➤ zvládá základní funkce textových editorů ➤ vytváří jednoduché prezentace s využitím textu, zvuku a fotografií		Počáteční nastavení mobilního telefonu, založení účtu. Mobilní aplikace -(Android, iOS, WM) Instalace, užití Orientace ve webovém rozhraní mobilního telefonu, PC – vyhledávání dle zájmů (hudba, zábava, cestování -jízdní řád)

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	➤ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Využití digitálních technologií	- základy péče o digitální techniku
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla ➤ dodržuje předpisy při práci s digitální technikou ➤ poskytne první pomoc při úrazu		- první pomoc při úrazu elektrickým proudem